

*Сахутдинова Раиля Равильевна*

студентка

Альметьевский филиал

ЧОУ ВО «Казанский инновационный  
университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»  
г. Альметьевск, Республика Татарстан

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ДОО КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: в работе представлен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования экологической культуры дошкольников. В статье рассматривается роль экологического пространства ДОО в формировании экологической культуры дошкольников.*

*Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая культура, экологическое сознание, экологически ориентированное поведение.*

Одной из основных задач современного дошкольного образования является воспитание экологической культуры дошкольников. Процесс воспитания экологической культуры является сложным и обусловлен возрастными особенностями дошкольников и ориентирован на становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде. Воспитание экологической культуры – это целенаправленный и систематический процесс, конечной целью которого является экологически воспитанная личность.

Экологическая воспитанность личности выражается в чувственном отношении к природе и экологическом мышлении, отражающемся во всех видах деятельности. Л.В. Моисеева, утверждает, что процесс формирования экологической культуры личности должен быть ориентирован на формирование экологического сознания, экологического мышления, экологически ориентированного поведения и гуманную природоохранную деятельность [3].

Л.М. Маневцева и П.Г. Саморукова утверждают, что процесс воспитания экологической культуры дошкольников должен включать в себя:

1. Экологическое сознание (знания о природе и взаимосвязях природных явлений).
2. Практические навыки и умения поведения в природе; носящие природоохраный характер (уход за животными и растениями в уголке природы и на участке).
3. Экологическое отношение к природе (уметь свои поступки и поступки сверстников, взрослых в процессе общения с природой [2].

С.В. Дерябо, В.А. Ясвин считают, что в старшем дошкольном возрасте дети уже умеют выделять себя из предметного окружения, что позволяет им осознавать роль окружающем мире, ориентироваться в предметном и природном мире, выделяя их особенности и ценности [1].

В связи с этим огромное значение имеет проблема организации экологического пространства дошкольной образовательной организации. Экологическое пространство дает возможность детям не только приблизиться к природе, но и создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности: он осваивает свойства и признаки объектов природы, овладевает определенными умениями и навыками. В.В. Смирнова утверждает, что экологическое пространство способно обеспечить разными формами активности, становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка [4].

Непосредственное общение с природой в условиях экологической развивающей среды дает ребенку более яркие представления, чем книжки, и рассказы взрослых. Хорошо оборудованная среда, где удачно расположены объекты природы не только украсит групповую комнату, доставит удовольствие детям опыт непосредственного общения с растениями и животными, дает возможность проводить интересные наблюдения, ухаживать за животными и растениями в течение всего года. Сосредотачивая внимание на небольшом количестве объектов природы, дети имеют возможность более глубокого ознакомления с ними.

Наблюдения за обитателями уголка природы дети формируют представление о животных, обретают трудовые навыки и умения, развиваются наблюдательность. На основе полученных знаний начинает формироваться интерес к природе, бережное отношение ко всему живому, чувство ответственности.

Экологическое пространство ДОО предусматривает создание условий для их успешного формирования экологической культуры: обеспечение комфортного пребывания (наземного, воздушного, почвенного, водного); оснащения места их содержания необходимой атрибутикой из природных материалов (вольера, аквариума, террариума); создание требуемого режима температуры и влажности; подбор необходимых кормов и витаминов для животных и др.

Таким образом, воспитание экологической культуры дошкольника, способного оценивать свое место в обществе и природе, реагировать на социальные и нравственные проблемы, является сложной воспитательной задачей современной педагогической наукой. Целью экологического образования является становление экологически культурной личности и общества как совокупности, практического и духовного опыта взаимодействия человека и природы, обеспечивающего его выживание и развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой.

### ***Список литературы***

1. Дерябо С.В. Экологическая педагогика и психология / С.В. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 112 с.
2. Мир природы и ребенок / Под ред. Л.М. Маневцевой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: Детство-пресс, 2003. – 319 с.
3. Моисеева Л.В. Развитие детей дошкольного возраста в процессе экологического образования / Л.В. Моисеева, Е.В. Гончарова [и др.]. – Екатеринбург, 2002. – 213 с.
4. Смирнова В.В. Тропинка в природу. – СПб., 2001. – 154 с.