

Ильгамутдинова Альфия Миргазияновна

воспитатель

МБДОУ №34

студентка

Альметьевский филиал

ЧОУ ВО «Казанский инновационный

университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

**ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР**

***Аннотация:** автором изучены особенности взаимоотношений и конфликтов дошкольников в трудах отечественных ученых, определены методы и приемы формирования готовности к конструктивному общению дошкольников.*

***Ключевые слова:** взаимоотношения дошкольников, культура поведения, навыки позитивного общения, дружеские взаимоотношения.*

Одной из последних тенденций в современной науке является возрастание интереса к формированию взаимоотношений детей дошкольного возраста. Повышенный научно-практический интерес к данной проблеме обусловлен неумением современных детей критически оценивать свои поступки, контролировать свое поведение, эмоциональная нестабильностью. Перед дошкольными образовательными организациями остро стоят задачи формирования взаимоотношений детей, воспитания у них нравственных качеств и культуры поведения с самого раннего детства. Если у личности не сформирована культура поведения, то нравственность ребенка будет обусловлена не принятием и пониманием норм поведения, а останется лишь на уровне усвоения знания, но не понимания. Тогда как общество нуждается в личности, обладающей не знаниями о нормах поведения, а с сформированными навыками позитивного поведения в обществе.

Формирование позитивных взаимоотношений у детей является одной из актуальных проблем науки и практики, которая нашла отражение в фундаментальных работах В.И. Гарбузова, В.Я. Зегиднидзе, Т.А. Репиной, А.И. Захарова. В их трудах раскрывается сущность основных понятий проблемы взаимоотношений и конфликтов дошкольников, определяются методы и приемы формирования готовности к конструктивному общению дошкольников. Сформированные коммуникативные навыки, готовность к конструктивному взаимодействию – являются залогом формирования позитивных взаимоотношений у дошкольников.

Особую актуальность приобретают вопросы, связанные с недостаточной разработкой научно-обоснованных психолого-педагогических аспектов формирования позитивных взаимоотношений детей. Своевременное формирование навыков позитивного общения в раннем возрасте способствует предотвращению асоциальных, девиантных форм поведения в будущем. Умение выстраивать гармоничные отношения со сверстниками и разрешать, возникающие конфликты являются важными аспектами в развитии личности дошкольника в целом.

Р.С. Буре [1], Л.М. Виноградова [2], С.В. Петерина [3] и делали также попытки обозначить содержание норм и правил нравственности, доступных пониманию дошкольника. Анализ данных работ показал, что дети в возрасте 5–7 лет усваивают культурные привычки, условно объединённые в несколько групп: культурно-гигиенические привычки, привычки, связанные с отношением к своим обязанностям, вещам, привычки взаимоотношений с взрослыми и детьми, привычки поведения в общественных местах. При этом Е.А. Таранова [4] отмечает определённую последовательность их усвоения: от осознания бытовых правил в младшем дошкольном возрасте к правилам взаимоотношений, которые усваиваются в 5–7 лет, поскольку требуют значительных волевых усилий и гибкости применения в постоянно меняющихся ситуациях.

Под положительными взаимоотношениями дошкольников понимается система избирательных связей, основанных на представлениях о дружбе, избирательной эмоциональной привязанности, сочувствии и сопереживании. В

структуре дружеских взаимоотношений выделяем три компонента: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий.

Наиболее оптимальным средством в формировании позитивных отношений со сверстниками у детей среднего дошкольного возраста, на наш взгляд, является использование сюжетно-ролевых игр, так как игры представляют собой основу формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство.

Сюжетно-ролевая игра, является основным видом игровой деятельности ребенка среднего дошкольного возраста, наиболее спонтанное проявление ребенка и вместе с тем она строится на взаимодействии ребенка со взрослыми. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество. Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Воображаемая ситуация складывается из сюжета и ролей. Именно поэтому сюжетно-ролевая игра может явиться эффективным средством формирования положительных взаимоотношений дошкольников, так как является наиболее легкой и подходящей возрастным особенностям детей среднего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Буре Р.С. Особенности формирования начал нравственной активности у детей дошкольного возраста / Р.С. Буре // Актуальные проблемы воспитания и обучения дошкольников: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Н.Н. Поддъяков. – М., 1985. – 84 с.
2. Виноградова А.М. Формирование этических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы. Автореф. ... дис. ... канд. пед. наук. – М., 1975.
3. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя детского сада / С.В. Петерина. – М.: Просвещение, 1986. – 96 с.
4. Таранова Е.В. Нравственное развитие дошкольников / Е.В. Таранова. – Ставрополь, 2003. – 200 с.