

Денисова Полина Александровна

учитель начальных классов

Гимадиева Гульнара Замиловна

воспитатель

Муратова Линиза Раисовна

воспитатель

ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ОВЗ»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

***Аннотация:** статья посвящена использованию современных информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** интерактивный пол, работа с детьми, дети с ОВЗ.*

Сегодня основными задачами в области образования является реализация права на образование детей с ОВЗ и создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психологических особенностей, начиная с раннего возраста. Кроме того, в настоящее время в нашей стране реализуется Стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации.

Развитие детей с ОВЗ имеет свои особенности. Задержка в развитии, нарушение коммуникативных функций и определяют коррекционную направленность образовательного процесса, использование особых методик и технологий. Двигательная активность и сенсорное восприятие помогают ребенку знакомиться с окружающим миром, а речевая активность дает возможность взаимодействия и общения.

Для того чтобы воспитать любознательного, активного, эмоционально отзывчивого, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия с

взрослыми и сверстниками ребенка, необходимо сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии.

В нашей школе-интернате в 2016 году был открыт кабинет с использованием специального оборудования: интерактивного пола. Интерактивный пол представляет собой напольную проекцию, которая мгновенно реагирует на движение человека, находящегося в зоне проекции. В комплект оборудования входят: проектор, который проецирует картинку на поверхность пола, камера, которая улавливает движение в зоне проекции и компьютер, который принимает сигналы с камеры и передает на проектор измененную картинку.

Использование компьютерных технологий и 3D графики делают возможность создавать яркие изображения, а дополнительные эффекты, звуковое оформление и воспроизведение движения объектов позволяют сделать изображение более реальным. Преимуществом такого оборудования является возможность свободного движения ребенка в зоне проекции. Именно реальная картинка, знакомые объекты, необычность ситуации привлекают внимание ребенка, создают атмосферу игрового интереса, вызывают яркие эмоции. Интерактивный пол действительно является мощным мотиватором, стимулирующим процесс обучения и общения и способствует решению задач широкого спектра.

На первом этапе был проведен отбор проекций, которые объединились в комплекс для одного занятия. Здесь учитывались тематика, доступность восприятия, чередование двигательных и расслабляющих проекций, нагрузка, сложность заданий, количество проекций.

Организуя работу с детьми с ОВЗ в условиях школы-интерната с использованием системы интерактивный пол, сразу обозначились два главных направления:

Во-первых, это воздействие и коррекция развития эмоционально-личностных качеств ребенка. И для каждого воспитанника это особая направленность:

- яркие эмоциональные впечатления с возможностью самовыражения;
- регулирование процесса возбуждения и расслабления;
- реализация потребности взаимодействия и общения;

– развитие познавательных навыков и творческих способностей.

Во-вторых, это стимулирование двигательной активности. Всё занятие предусматривает передвижение ребенка в зоне проекции, использование и тренировку всех двигательных навыков, что создает нагрузку, сопоставимую со значениями физкультурного занятия. Помимо созерцания и наблюдения за сменой изображения в момент занятий ребенка побуждают изложить словами происходящее действие. Это позволяет развивать у детей способности к ведению диалога, составлению сложных предложений, включению в свою речь новых слов. С детьми на интерактивном полу проводятся: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, ознакомлению с окружающим миром, занятия по развитию речи.

Но несомненным преимуществом использования интерактивного пола, особенно в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ является эмоциональный фон, создаваемый реальным изображением, стимулирующий детей к действиям и движениям. А также живые картинки побуждают детей воспроизводить движения не по схеме, а по личной мотивации, что делает их спонтанными. Достигая цели, ребенок принимает необычные позы, пользуется всеми возможностями своего тела, что в другой ситуации было бы невозможно. Творческий подход к использованию интерактивного пола раскрыл для нас новые возможности. Так, стало понятно, что, используя фон и объекты изображения, мы можем планировать и включать дидактические задания. Это помогает не только поддерживать его внимание, но самое главное, воздействует на интеллектуальное развитие.

И здесь очень важным и гармоничным стало использование дополнительных атрибутов. Использование атрибутов значительно обогащает развитие сенсорного восприятия. Конечно, к подбору атрибутов пришлось подойти с особым вниманием. Они не должны создавать опасности в передвижении, должны быть хорошо различимы, не создавать шума, хорошо соответствовать проекции. Очень удачным примером стало использование воздушных шаров. Для проекции «Рыбки в пруду» из шаров-трубочек мы готовим сачки. Замахиваясь, опуская

сачок на рыбку, подтягивая петлей рыбку-игрушку, ребенок выполняет разнообразные движения. А в тематическом занятии «На зимней полянке» лопаточкой – рукавичкой из поролона ребенок не дает упасть белому шарiku-снежинке.

С 2016 года занятия с использованием интерактивного пола охватывают детей, воспитанников 1 класса. Занятия проводятся 1–2 раза в неделю. Длительность – от 15 до 25 минут обусловлена индивидуальными особенностями ребенка. В планирование включены тематические занятия «Цветы», «Бабочки», «На зимней полянке», «Рыбки», «Веселые мячики» и т. д.

Каждое занятие включает 4–5 проекций. Занятия повторяются с элементами усложнения и новыми игровыми заданиями в течение 6 недель. Использование интерактивного пола в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста позволяет:

- активизировать познавательный интерес, развивать познавательные навыки, творческие способности, эмоциональную сферу;
- выработать уверенность пространственного движения;
- стимулировать речевую активность, предоставить возможность общения и взаимодействия в различных ситуациях;
- обеспечить наглядность, которая в совокупности с использованием предметов, способствует восприятию и лучшему запоминанию материала;
- активизировать зрительные функции, глазомер, возможности ребенка;
- демонстрировать различные объекты в многократно увеличенном размере;

Создавать атмосферу успешности для каждого ребенка, поощряя уверенность и инициативу в самостоятельных проявлениях детей;

- способность общему развитию, используя двигательные упражнения, дидактические игры и задания;
- обогащать представления детей об окружающем мире, используя проекции, приближенные к реальности, преодолевая влияние пребывания в закрытом помещении.

Анализируя результаты работы с 2016 года, можно сделать вывод, что использование ИКТ дает возможность существенно обогатить, качественно

обновить коррекционно-развивающую работу педагогов школы-интерната и повысить её эффективность, а также служит развитию познавательной мотивации воспитанников, которая ведет к росту их достоинств, ключевых компетентностей. Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов.

Список литературы

1. Габдуллина З.М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4–7 лет. – Волгоград, 2010.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., 2003.
3. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции // Дошкольная педагогика. – 2007. – №6.
4. Калинина Т.В. Управление ДООУ «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». – М.: Сфера, 2008.
5. Кочергина Т.Д. Оценка эффективности использования мультимедийных презентаций в педагогическом процессе.
6. Лопская Р.Ю. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дома ребёнка / Р.Ю. Лопская, Е.Н. Ракова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedrazvitie.ru/raboty_doshkolnoe_new/index?n=32540 (дата обращения: 22.01.2019).