

Михеева Елена Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Половинкина Елена Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определяются обязанности педагога в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у детей. Деятельность педагога предполагает формирование у детей опыта безопасного поведения через организацию развивающей предметно-пространственной среды и целенаправленную реализацию методических принципов построения педагогического процесса в данном направлении. В статье авторы представляют педагогические условия формирования основ безопасного поведения детей 4–5 лет в образовательном пространстве детского сада, выделяют направления их реализации.

Ключевые слова: дошкольное образование, безопасный образ жизни, основы безопасного поведения, раннее обучение, дошкольный возраст, обучение дошкольников безопасному поведению.

Актуальность образовательной деятельности по формированию у детей основ безопасного поведения определяется требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Задачи формирования основ безопасного поведения определены в рамках образовательной области «социально-коммуникативное развитие» и заключаются в формировании у детей представлений об опасных для человека и его жизнедеятельности ситуациях, возможностях их избежать и способах поведения в них, навыки осмотрительного и

осторожного поведения во взаимодействии с бытовыми приборами, социальным окружением, природными объектами и объектами городской инфраструктуры. Навыки безопасного поведения необходимо формировать, начиная с дошкольного детства в процессе целенаправленной систематической работы с детьми. Эти навыки должны быть осознаны ребенком, приняты им как часть собственной структуры поведения. Н.Н. Авдеева, К.Ю. Белая, О.Л. Князева и другие исследователи данной проблемы отмечают, что данные навыки должны быть «преломлены ребенком через его витагенный опыт на основе игры». Таким образом, перед дошкольными образовательными организациями встает чрезвычайно актуальная и важная задача эффективного решения вышеперечисленных задач.

Данная проблема всесторонне рассматривается как отечественными, так и зарубежными учеными. Однако в большей степени в научно-методической литературе раскрываются способы формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста. А применительно к детям среднего дошкольного возраста (4–5 лет) она затрагивается недостаточно, что и обусловило наш научный интерес к данному вопросу.

В рамках магистерского диссертационного исследования мы рассматриваем основы безопасного поведения комплексно, куда входит безопасное поведение в быту, на улице, в природе, в социуме. В рамках статьи мы остановимся только на таком виде как безопасное взаимодействие с социумом, а в качестве средства будем рассматривать игровую деятельность.

В настоящее время право ребенка на социальную защиту стало одним из значимых социально-экономических прав и свобод личности и было зафиксировано в законодательных документах международного и отечественного уровня.

В психолого-педагогических исследованиях (А.В. Пелихова, Т.Н. Поддубная) выделяют несколько групп социальных опасностей в отношении детей дошкольного возраста: социально-психологические, социально-правовые, социальные и социально-экономические. Все эти виды таят угрозу для полноценного развития личности ребенка, а некоторые и для жизни и здоровья.

Мы полагаем, что формированию у детей основ безопасного поведения будет способствовать создание в дошкольной образовательной организации следующих педагогических условий:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей по проблеме формирования у детей основ социальной безопасности.
2. Подбор содержания образовательной работы с детьми, способствующего формированию представлений о социальных опасностях, навыков осмотрительного поведения.
3. Развитие у детей таких качеств личности, которые обеспечивают человеку «самосохранительное поведение в ситуации криминогенного риска» (А.В. Пелихова).

Для реализации первого педагогического условия мы разработали для родителей воспитанников комплекс мероприятия, способствующих повышению их психолого-педагогической просвещенности по вопросам социальной безопасности, знакомящих с возможными мерами предупреждения опасностей. Такими мероприятиями стали циклы семинаров, организуемые с участием социальных партнеров детского сада (полиция, медицинские работники и т. п.); групповые очные и заочные консультации; памятки по безопасности и выставки методической литературы; мастер-классы и деловые игры; деятельность детско-родительского клуба в детском саду.

В рамках второго педагогического условия акцент делался на работу с детьми. В игровой форме разрешались разнообразные проблемные задачи, инсценировались конкретные жизненные ситуации, проводились упражнения на закрепление умственных и практических действий заданного содержания. Данная работа позволила обогатить и систематизировать представления детей о социальном окружении и опасностях, которые ему присущи, обеспечить детям накопление социально-нравственного опыта взаимодействия с окружающими.

Реализация третьего педагогического условия предполагала работу над становлением адекватной самооценки дошкольников, развитию первоначальных умений оценивать себя, свои способности и возможности; осуществлялось

обучение детей самостоятельности, умению делать выбор и принимать решение, нести ответственность за его последствия и за свое поведение в целом. В игровой деятельности дети учились анализировать окружающую обстановку прогнозировать последствия своих действий.

Полагаем, что обозначенные педагогические условия позволят сформировать у детей знания и навыки безопасного поведения, осмотрительного и осторожного отношения к потенциально опасным ситуациям.

Список литературы

1. Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3–8 лет / Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2017. – 96 с.

2. Михеева Е.В. Сущность понятия «здоровье» и его ценностное содержание / Е.В. Михеева, А.Г. Ильясова // Вопросы дополнительного профессионального образования педагога. – 2017. – №1 (7) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://orenipk.ru/nauka/jour/vpo7–2017.htm> (дата обращения: 02.01.2019).

3. Пелихова А.В. Педагогические условия формирования социальной безопасности ребенка дошкольного возраста / А.В. Пелихова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2010. – №125 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-sotsialnoy-bezopasnosti-rebenka-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 26.01.2019).

4. Чермашенцева О.В. Обучение дошкольников безопасному поведению / О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2017. – 226 с.