

Валиева Динара Замировна

студентка

Тертычна Василиса Владимировна

канд. психол. наук, доцент

Альметьевский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

**ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ
В ШКОЛЕ**

Аннотация: в работе представлен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования психологической готовности к обучению в школе. В статье раскрывается актуальность обеспечения психолого-акмеологические условий в дошкольной образовательной организации для формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Ключевые слова: готовность к школе, психологическая готовность к школе, психолого-акмеологические условия.

В условиях модернизации современного образования, которые предъявляют высокие требования к уровню развития детей, изменение структуры образовательной деятельности в школе создает сложности при переходе детей к школьному обучению. Проблема развития психологической готовности к обучению в школе обрела особую актуальность в связи с переходом школ и дошкольных учреждений на работу по новым образовательным стандартам.

Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе обуславливается соответствием психологических свойств и качеств ребенка требованиям школы, которое представляется как системное качество психики, позволяющая успешно приступить к обучению. Психологическая готовность формируется как готовность к усвоению навыков чтения, письма, счета; как индивидуальный уровень развития ребенка, который отражает умения подчиняться общим правилам,

как способность к освоению программных знаний; как необходимый для предстоящего обучения уровень развития психических функций.

Исследованием психологической готовности к обучению школе посвящены труды Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, Н.В. Нижегородцевой и др., анализируя которые можно отметить, что готовность к обучению в школе представляется совокупностью компетенций старшего дошкольника, необходимых для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов необходимых для успешной учебной деятельности.

Психологическая готовность старшего дошкольника к обучению в школе обуславливается соответствием психологических свойств и качеств ребенка требованиям школы, которое представляется как системное качество психики, позволяющая успешно приступить к обучению.

В более расширенном виде показатели психологической готовности к обучению представлены в исследованиях А.А. Люблинской. Она, отмечает, что успешность обучения в начальной школе зависит от уровня развития познавательных процессов, личностных особенностей, включающих интересы, мотивы, способности, черты характера ребенка, а также от уровня развития самоконтроля, трудовых умений и навыков, умения общаться с людьми, ролевого поведения.

Н.А. Чепцова в своем диссертационном исследовании доказывает, что программы дошкольного образования, основанные на методологическом принципе ведущей роли обучения в психическом развитии, оказывают специфическое влияние на развитие стартовой готовности к обучению в школе. Она утверждает, что в процессе целенаправленного дошкольного воспитания и обучения развиваются учебно-важные качества образующие целостную структуру, изменяются функциональные значения учебно-важных качеств, увеличиваются показатели учебно-важных качеств и готовности к обучению в школе в целом.

Психолого-акмеологические условия формирования психологической готовности к школе в практике дошкольной образовательной организации приоб-

ретают особую значимость. К этим условиям относятся цели, содержание, дидактические средства и исходные методологические принципы образовательной программы дошкольной образовательной организации. Подготовка к обучению в школе должна проводиться с учетом возрастных особенностей дошкольников. В противном случае это может привести к значительному снижению эффективности процесса обучения, его мотивации, к неполному использованию всех возможностей дошкольников.

Психологический аспект формирования готовности детей к обучению в школе предусматривает исследование психологических особенностей дошкольников, поступающих в школу. Акмеологический аспект предусматривает готовность дошкольной образовательной организации обеспечить своевременность и вариативность условий для формирования готовности детей к обучению в школе.

Список литературы

1. Чепцова Н.А. Психолого-акмеологические условия развития стартовой готовности детей к обучению в школе в поливариативном дошкольном образовании : автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.13. – М, 2006.
2. Люблинская А.А. Детская психология. – М., 1971. – С. 183–185.
3. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М., 2000.