

Мустафина Айгуль

воспитатель

МБДОУ Д/С №18 «Улыбка»

г. Азнакаево, Республика Татарстан

ЭССЕ «ПРИЗВАНИЕ – ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА»

Аннотация: данная статья посвящена такой профессии как воспитатель: именно он играет одну из ключевых ролей в развитии и становлении ребенка в обществе. Автор делится с читателями своими представлениями о том, каким должен быть воспитатель.

Ключевые слова: воспитатель, дошкольное образование, взаимодействие воспитателя с ребенком.

В каждом городе нашей огромной страны есть место, где живет, растет и развивается целый мир, имя которому – Детство.

Детство в маленьких ботинках

Неуклюже входит в дом.

Мир игрушек и картинок,

Паровозик, кукла, гном.

Мир волшебный, необычный,

Он открыт со всех сторон,

Мир, как будто бы привычный,

Сам ребенок правит в нем.

Мир загадок, где все ярко...

Взрослый! Осторожно! Впереди

Хрупкий, маленький подарок

Детской, всеобъемлющей души!

Каждый человек еще в детстве задумывался над вопросом «*Кем быть?*» Я с уверенностью могу сказать, что профессия «*Воспитатель детского сада*» для меня была не знакома. Я хотела стать учителем. После окончания школы 1998 году поступила в набережночелнинский педагогический институт, где я

получила квалификацию «Учитель татарского языка и литературы». Но судьба распорядилась иначе, попав в детский сад, я стала воспитателем. Я отработала в этой профессии не один год, истинным воспитателем стала не сразу. От того, кто встретит маленького ребенка в этом мире, кто посмотрит в его широко распахнутые и удивленные глаза, и кто улыбнется ему самой теплой и ласковой улыбкой, – зависит многое...

Помочь каждому ребенку научиться творить, мыслить, создавать, общаться поможет игра – как основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Поэтому я и выбрала тему для глубокого изучения *«Игровая деятельность детей дошкольного возраста»*.

«Игра – это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора была бы бесполезна для человечества. В игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть здоровое ядро разумной школы жизни» говорил Т.С. Шацкий.

Часто педагоги стремятся быть правильными и правдивыми, стремятся показать и доказать, что сами-то они умеют избегать ошибки, что позволяет им быть лидерами. Но такое лидерство, к сожалению, не дает детям возможность проявить себя, самим разобраться со своими ошибками. А социо-игровая педагогика помогает избежать этого. Способы – достижения ребенком в игре желаемых результатов, действия с предметами, изображая или воображая себе что-то, воспроизводя действия изображаемого героя в игре. Конечно, каждому педагогу хочется иметь ярких и способных воспитанников, но все дети очень разные. Для меня важно дать возможность всем детям само реализоваться, дать почувствовать им их маленький, но успех, вовремя замеченный и одобренный. Поэтому я считаю поражением тот день, когда вижу на детских лицах скуку – и удачей, когда замечаю следы радости и интереса.

Так кто же такой воспитатель, и каким он должен быть сегодня?

На мой взгляд, воспитатель – это именно тот человек, которому позволено судьбе, быть рядом с нашим будущим – с нашими детьми. Как каждая мама бывает, счастлива, проживая период детства со своим ребенком, так воспитателю

посчастливилось наслаждаться миром детства многоократно, шаг за шагом повторяя свой путь, учиться чему-то новому, отдавать свое сердце и вкладывать душу в детские сердца.

Сегодня, объясняя малышам простые, но удивительные вещи, рассказывая им как важно быть добрым и честным, любить себя и своих близких, – мы развиваем в них уверенность и целеустремленность, готовим к школе, и одновременно учим их примерять на себя различные социальные статусы.

Работа воспитателя – это не только безграничное творчество, не только серьезная ответственность, но и трудная, кропотливая работа, требующая больших усилий и эмоциональных затрат. И неважно, когда – вчера, сегодня или завтра, – воспитатель обязан работать над собой, познавать что-то новое, расширять свой кругозор, ставить перед собой высокие цели, двигаться к ним несмотря ни на что, а достигая, не останавливаться, идти вперед к новым вершинам. Только тогда он может быть интересен, любим своими воспитанниками и профессионально выполнять свою работу.

Мы знаем, что в каждый период развития общества перед воспитателем стоят разные задачи, но одна остается всегда неизменной – развитие и воспитание всесторонне-развитой, физически здоровой личности.

Меняется общество, меняется окружение ребенка, меняются игрушки, информационные технологии стремительно врываются в нашу жизнь, но дети остаются *детьми*: робкими и смелыми, любознательными и застенчивыми, нуждающимися в заботе и внимании взрослого...

У современного воспитателя есть уникальная возможность взять все лучшее, что развивалось годами в области педагогики, и умножить это на современные методики, инициативность, активность жизненной позиции, целеустремленность, дабы вложить все это в детскую душу, которая с доверчивостью смотрит нам в глаза.

Сегодня воспитатель должен быть современным человеком, способным обучаться, брать на вооружение новые методики воспитания и обучения

подрастающего поколения, чтобы помочь детям лучше адаптироваться в современном мире.

Как часто можно услышать выражение – *«Все мы родом из детства»*, – но забываем этот волшебный мир, и не всегда сами понимаем своих собственных детей. Воспитатель же остается в мире детства навсегда! И до тех пор, пока воспитатель нужен детям, пока из детских уст звучит вопрос: *«А вы завтра придетe?»* – профессия «воспитатель» будет нужна обществу и людям всего мира.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/naurzalinova-agulyash-turehanovna>