

Подольникова Светлана Борисовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №14 «Сказка»

г. Верхний Уфалей, Челябинская область

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФМП В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ПОДАРКИ ДЛЯ БУРАТИНО!»

Аннотация: в статье представлен конспект занятия по ФМП, позволяющий закрепить знания детей в области математики. Автором выявлены цели, задачи проводимого занятия.

Ключевые слова: конспект занятия, учебная деятельность, математические игры.

Цель: закрепление у детей полученных знаний, при использовании развивающих игр; формирование умения радоваться, достигая цели.

Задачи:

1. Познакомить детей с образованием числа второго десятка (одиннадцать), используя палочки Кюизенера.
2. Развивать пространственную ориентировку, глазомер, зрительную память, способность формировать мыслительные процессы, речь.
3. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, в командах.

Организационный момент

Воспитатель предлагает детям встать в круг:

– Ребята, у вас сегодня хорошее настроение?

– Я открою вам один секрет, у нашего друга Буратино настроение плохое, он скучает, у него нет друзей, и ему никогда не дарили подарки. А он, как и вы, очень хочет пойти в школу. Что будем делать? (Менять настроение Буратино.)

– Тогда отправляемся к нему в гости. Но с пустыми руками в гости не ходят, поэтому подарки мы будем зарабатывать своими знаниями. Я нисколько в вас не сомневаюсь, у вас все получится!

Ход занятия

– Ребята, мы забыли с вами поприветствовать друг друга: «Всем, всем – Доброе утро! Всем – хорошего дня!». Ой, что-то мы обидели другие части суток! Про какую часть суток Настя загадает вам загадку? (Загадка.)

- Какого вечера мы друг другу пожелаем? (Веселого, замечательного и т. п.)
- Какая последующая часть суток? (Ночь.)
- Какой ночи пожелаем? (Спокойной, приятной.)
- Сколько частей суток? (4)
- Чего больше времен года или частей суток? (Их поровну, по 4.)
- Какая часть суток стоит между днем и ночью, между ночью и днем? (Вечер, утро.)

– Итак, ребята, первое задание: «Кто быстрее составит задачу!».

Воспитатель предлагает детям разделиться на 2 команды. Задание: составьте задачу по картинке и решите ее с помощью цифр и знаков, распределяя их между собой. Дети в командах стоят напротив друг друга с цифрами в руках. Воспитатель задает вопросы каждой команде.

Дети каждой команды составляют условие, вопрос, решение, ответ своей задачи, а также делают вывод о том, что ответ одинаковый (11).

Воспитатель хвалит детей за выполнение задания и объявляет о том, что они заработали своими знаниями школьный рюкзак для Буратино и предлагает детям сесть, обращая их внимание на плакат.

Дети называют количество палочек слева (10).

– А по-другому можно сказать один десяток – это счетная единица равна 10 одинаковым предметам. У меня один десяток тетрадей (показывает), а у вас? (дети отсчитывают 10 одинаковых предметов).

(– У меня один десяток карандашей, кисточек, ручек и т. д.)

Дети считают количество палочек справа на плакате (1).

– А по-другому можно сказать – единица.

– Сколько всего получилось палочек? (11). Как получилось число 11? Добавьте к своему десятку предметов еще одну единицу. Сколько всего получилось? (Одиннадцать.)

Воспитатель предлагает составить число 11, используя две палочки Кюизенера разного цвета.

– Как получилось число 11? Прочитайте свой пример.

Воспитатель хвалит детей и объявляет, что они своими знаниями заработали следующий подарок для Буратино, достает «Чудесный мешочек», ребенок отгадывает какую-то школьную принадлежность, которую кладут в рюкзак для Буратино.

Далее воспитатель предлагает детям игру «Магазин». Продавец – воспитатель, покупатели – дети. У продавца – товар (школьные принадлежности), у покупателей – деньги (палочки Кюизенера).

– Выбирайте товар, отсчитывайте мелкие монеты (палочки) по ценнику, покупайте для Буратино подарки.

Дети встают в очередь, ведут счет монет (палочек) за товар у продавца и кладут его в школьный рюкзак для Буратино. Воспитатель хвалит детей за выполнение задания. Дети садятся на свои места. На столах лежат листочки в клеточку и простые карандаши. Воспитатель объявляет следующее задание: «Рисуем по клеточкам друга для Буратино» (дети рисуют собаку на листе бумаги по словесной инструкции воспитателя).

– Какого друга мы подарим Буратино? (Собаку.)

– Раскрасьте собаку палочками Кюизенера. Сколько палочек вы использовали? Сколько и каких палочек одинаковой длины? Уберите палочки меньше 5, сколько осталось палочек? Почему?

Воспитатель собирает листочки детей и предлагает всем закрыть глаза. Произносит волшебные слова. Дети открывают глаза и видят большую пушистую собаку (игрушку).

– Как вы думаете, Буратино понравится друг?

Воспитатель хвалит детей за многочисленные подарки для Буратино, и удивляется тому, что его нет. Предлагает найти по словесной инструкции (повернитесь 2 раза направо, сделайте 3 шага вперед). Дети находят Буратино.

Итог: воспитатель от имени Буратино благодарит детей за их старание и подарки, а также за друга – Шарика. Теперь он обязательно пойдет в школу.

– Что вам больше всего понравилось на занятии? С какой новой счетной единицей вы познакомились?

Воспитатель хвалит детей за выполнение заданий, предлагает самостоятельно провести самооценку с помощью палочек Кюизенера. Дети кладут палочки на стол. Воспитатель обращает внимание детей на пословицы: «За добре дело, берись смело!», «Делай добро, и оно к тебе вернется!».