

Бакланова Людмила Николаевна

воспитатель

Мирошникова Ирина Владимировна

воспитатель

МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»

с. Песчанка, Белгородская область

КАК ЗНАКОМИТЬ МАЛЫШЕЙ С ПРИРОДОЙ?

***Аннотация:** в статье обозначены основные направления формирования у детей дошкольного возраста представлений о природе и бережного к ней отношения. Авторы отмечают необходимость раннего экологического воспитания, осуществляемого в том числе и в условиях ДОУ.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, любовь к природе, экологическое мышление, общение с природой.*

У нас, людей, живущих в современном мире, множество проблем. Самая острая проблема – это проблема сохранения окружающей среды. Мы привыкли к разговору, что наша земля стоит на грани экологической катастрофы, что исчезают многие виды растений и животных, люди и животные страдают от нехватки воздуха, от загрязненности воды, почвы. Занимаясь повседневными делами, мы забываем, что живая и неживая природа не вечна. Мы знаем правила этикета, владеем культурой поведения, но не всегда умеем правильно вести себя по отношению к природе.

Основы такого воспитания должны закладываться еще в детстве. В детском саду воспитатели организуют детские уголки, где дети опираются, вспоминая те или иные события и явления при помощи условных знаков, диаграмм и схем. Посмотрев на круговую диаграмму смены времен года, дети знают, сколько есть времен года, что происходит в разное из них; условный значок на полке с книгами, коробочками с природным материалом покажет, куда нужно убрать; «капелька воды» покажет, что нужно полить цветок и многое другое.

Дети сами не придумают предметы-заместители, но родители и воспитатели им в этом обязаны помочь.

Влияние природы на ребенка велико. Дети ежедневно соприкасаются с ее объектами и явлениями: на прогулке наблюдают за домашними животными, птицами, насекомыми, падающими снежинками, каплями дождя, радугой. Дома и в саду слушают рассказы о природе, о животных и растениях, учатся за ними ухаживать. Объекты природы многообразны, тем самым привлекают детей своей красотой, яркостью красок. Такое общение обогащает опыт детей, их фантазию. Детская любознательность, отзывчивость к явлениям и объектам природы должны стать для взрослого той точкой, с которой будет осуществляться воспитание и образование ребенка. Очень важно предоставить ребенку возможность не только обобщить, но и выразить свой опыт. Детей 3–5 лет необходимо знакомить с природой тех мест, где они живут. При ознакомлении с теми или иными объектами и явлениями природы взрослому нужно опираться на наглядность. Особенность детей этого возраста – они проявляют заинтересованность к тем явлениям природы, которые вызывают у них положительные эмоции. Эмоциональный настрой зависит от организации работы с детьми. Какую радость дети испытывают, когда дарят подарки родителям, сделанные своими руками. Изготовление поделок не только сближает малыша с природой, но и дает радость созидания, творчества. Работа с природным материалом развивает внимание и мышление ребенка. Знакомясь с растениями леса, парка дети учатся различать деревья, кустарники и травы. Обращают внимание на листья, цветы и плоды.

Ромашка, ромашка

Душистый цветок.

Желтая середка,

Белый лепесток.

Яркий, образный язык произведений создает у детей определенное настроение, повышает интерес к природе. Если вы хотите развивать у детей способность к творческому познанию природы, приучать бережно относиться к ее

объектам, нужны специальные развивающие занятия по ФГОС. Развивающие занятия – это совместно и игра, и беседа, и художественно-выразительные средства. Не забывайте об эмоциональном состоянии ребенка. Ознакомление детей с природой – довольно-таки сложная тема. Необходим чувственный опыт детей и взрослых. Человеку нужно разумно и осторожно пользоваться богатством природы и тогда она щедро вознаградит его.