

Косяченко Инна Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №54»

г. Белгород, Белгородская область

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ
С ТАКТИЛЬНОЙ КНИГОЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
«В ГОСТИ К БАБУШКЕ НАТАЛЬЕ»**

***Аннотация:** в статье представлен конспект занятия с детьми с нарушением зрения, направленный на ознакомление детей с тактильной книгой. Автором отмечены преимущества использования тактильной книги в развитии осязания.*

***Ключевые слова:** развитие осязания, нарушение зрения, тактильная книга, конспект занятия, непосредственно образовательная деятельность.*

Дети, лишенные полноценного зрения, физиологически развиваются так же, как зрячие, но их развитие все же имеет ряд особенностей. Главная цель системы их воспитания – с первого года жизни формировать в маленьком человеке возможности, компенсирующие недостаток зрительной системы. Очень важный этап развития компенсаторных возможностей – восполнение недостатка зрения тактильными ощущениями.

Одним из инструментов развития осязания и является тактильная книга. С помощью тактильной книги увеличивается запас адекватных представлений, ребенок лучше начинает понимать значение слов и соотносить их с реальными объектами, обогащается словарный запас ребенка, его пальчики способны «увидеть» то, о чем говорится в книжке.

Все это способствует развитию восприятия на зрительной и тактильной основе; развитию зрительной памяти; развитию образного мышления, памяти; развитию речи; развитию остаточного зрения; развитию логического мышле-

ния; развитию внимания; развитию умения общения с людьми; приобщение к миру взрослых через ролевые игры.

Цель:

- 1) познакомить детей с книгой и ее персонажами;
- 2) вызвать удовольствие от рассматривания книги.

Задачи:

- 1) побуждать детей внимательно слушать речь воспитателя, понимать смысл и содержание вопросов, логически и грамматически правильно строить ответы;
- 2) учить алгоритму обследования и действию с предметами;
- 3) развивать зрительную ориентацию с объектами на картинке;
- 4) развивать знания о животном мире.

Развивающая среда:

Тактильная книга, карточки для штрихования.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Игровое задание «Угадай животное»

Воспитатель (демонстрирует детям закрытую картинку): «Дети угадайте, кто это. С длинным хвостиком малышка, любит сыр и зерна...».

Дети: «Мышка».

Воспитатель: «Ребята. Я предлагаю вам познакомиться с интересной книжкой. Ее написал белгородский писатель, который пишет для детей – Виктор Колесников. Его стихотворение называется «Грамотные мышки». Послушайте ребята:

Две серенькие мышки

В чулане у Натальи

Всю зиму грызли книжки

И – грамотными стали.

Какой пушистый мех у мышей, длинный хвост. Ребята, я вам прочла стихотворение, а скажите, вы значение всех слов поняли? Как вы понимаете слово «грамотные», «чулан»?»

Ответы детей: грамотные, владеют грамотой, они умею читать.

Воспитатель: «Но, конечно, мышки читать не умеют, автор стихотворения пошутил. А вот что такое чулан – это надо спросить у бабушки Наташи».

Путешествие в деревню к бабушке.

Воспитатель: «Ребята, мы сейчас с вами отправляемся к бабушке в деревню, на каком транспорте мы поедем? Очень хорошо, на автобусе мы все поместимся. А что бы было веселее ехать, споем песенку. Звучит «Песенка друзей» С. Михалкова. Вот мы и приехали. Но что же это, начался дождик».

Зрительная гимнастика

Капля первая упала, и вторая побежала – кап. Мы на небо посмотрели, капельки запели. Лица намочились, туфли – посмотрите мокрыми стали. Плечами дружно поведем, и все капельки стряхнем. От дождя мы убежим, под кусточком посидим.

Воспитатель: «Вот бабушкин дом, давайте зайдем в гости».

Дети стучат в дверь, им открывают: «Здравствуй ребята, меня зовут бабушка Наташа».

Дети приветствуют хозяйку и просят рассказать о мышках, которые погрызли все книжки в чулане.

Хозяйка: «Эти мышки действительно жили у меня дома и погрызли очень много книг и газет».

Воспитатель: «Вот как, может быть вы, расскажите нашим ребятам, а что же такое «чулан»?».

Бабушка Наташа: «Ребята, чулан это – небольшая кладовая в доме, в нем хранят вещи не очень нужные, но которые жалко выбросить. Так и я положила газеты, вдруг пригодятся, но так и не воспользовалась ими. А теперь ребята давайте с вами поиграем».

Динамическая пауза

Мышки бегать подустали (руки на поясе, бег на месте). И тихонько пропищали (идут спокойным шагом). В норку мы к себе пойдем и орешков погрызем, корку сыра, чашку каши (легкое приседание, легкие повороты головы

вправо-влево). После завтрака такого, снова бегать мы готовы (руки на поясе, ходьба на месте)!

Бабушка Наташа: «У меня для вас есть интересное задание, вот картинки для раскрашивания, кто на них изображен. Правильно мышки.

Развитие мелкой моторики

Дети заштриховывают готовые формы «мышек» по контуру, по образцу.

В процессе работы воспитатель уточняет действия детей, направляет, поощряет за аккуратно и правильно выполненную работу.

Воспитатель: «Бабушка Наташа, нам с ребятами пора возвращаться в детский сад».

Бабушка Наташа: «Спасибо детвора, что навестили меня и примети гостинцы из моего сада, яблочки наливные.

Дети: «Благодарим за угощение, до свидания».

Дети с воспитателем под музыку возвращаются в детский сад.

Воспитатель: «Какое интересное путешествие мы с вами совершили, узнали много нового. Вам понравилось?».

Ответы детей.