

Гиниятова Айгуль Асхатовна

магистр пед. наук, воспитатель

МБДОУ «Д/С №13»

г. Чистополь, Республика Татарстан

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме необходимости воспитывать в ребенке понимание значимости природы для человека и бережное отношение к ресурсам, которыми дает нам насладиться матушка-природа. Необходимости формирования гуманного, бережного отношения к природе и природным ресурсам первостепенная задача экологического воспитания детей дошкольного возраста. Автор считает, что за счет современных тенденций важно сформировать у ребенка активную позицию «защитника и друга» мира природы, поскольку это является основой воспитания экологического воспитания дошкольников.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание и культура, экологическое образовательное пространство, Зеленый флаг, педагогика самоорганизации и пермакультура, наблюдение, эксперимент, экологическая тропа, интродукция.*

Во многих исследованиях теоретиков и практиков дошкольного образования была научно доказана возможность освоения детьми разных по содержанию и характеру экологических знаний и представлений, которые входят в экологическую культуру ребенка дошкольника. В этой области большое внимание уделялось работам Л.С. Игнаткиной, З.П. Плохиной, А.М. Федотовой, И.А. Хайдуровой, Т.В. Христовой, которые доказали широкие возможности дошкольников по формированию своих экологических знаний [1, с.99]. Всё это составляет основы экологической культуры. Но мы не останавливаемся на достигнутом и четко понимаем, что ребенок должен быть с детства пропитан бережным отношением к экологии, быть достойным наследником экологического пространства, быть достойным гражданином неся в себе экологическое воспитание и культуру. Для

всего этого необходимо использовать современные тенденции, что бы ребенок был развит в данной области.

Современные концепции развивающей предметной среды в области экологического воспитания построены на деятельностном подходе, где особо уделяют внимания на то, что деятельность в своем развитии постоянно меняет психологическое содержание в зависимости от обобщения субъектом опыта своей деятельности. Содержание предметной среды являются мощным обогащающим фактором детского развития. Благодаря таким элементам, как: архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты; художественные студии, игровые и спортивные площадки и их оборудование, создание мини огорода или фито огорода на участке детского сада, крупногабаритные, соответствующие возрасту ребенка конструкторы, тематические наборы игрушек с животными, пособий; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения мы сможем достигнуть экологического воспитания ребенка и бережного отношения к ребенку в будущем.

В нашем городе Чистополе детские сады работают по различным программам, ранее большинство детских садов занимались по программе «Юный эколог» представленная С.Н. Николаевым [4], сейчас ряд специалистов отмечают, что в данной программе «тесно», современному дошкольнику важно не только элементарные знания о живой и неживой природе, но и прощупать знания в области естествознания вырабатывая при этом бережное отношение к объектам природы. Созданы и ряд других программ, которые успешно применяют в стенах дошкольной образовательной организации, это и акцент на пространство детского сада и программа О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» [7] и программа Рыжовой Н.А. «Наш дом – природа» [6], а так же дополнительная программа международного уровня «Зелёный флаг» на наш взгляд полностью затрагивает современные тенденции в области экологического воспитания.

Международная программа «Зелёный флаг» способствовать экологическому просвещению и образованию дошкольников и родителей (законных представителей), формированию основ экологической культуры и привитию природоохранных традиций. В ходе данной программы ребенку наглядно показывается, что в природе ничто не исчезает бесследно, и необходимо ребенка воспитывать с приоритетом умения защищать природу, восхищаться её и уметь охранять. Кроме того, следуя данной программе возможно повысить уровень экологической культуры не только детей, но и педагогов и родителей. Данная программа очень серьезна не только в Татарстане, но и в Санкт-Петербурге, Финляндии и во многих других странах. В городе Чистополе по данной программе работают три детских сада №8 «Дюймовочка» №17 «Березка», и №20 «Мозайка». Между детскими садами составляется договор на реализацию данной программы, идет дополнительное обеспечение. Акцент данной программы построен на «Рациональное управление отходам», «Водные ресурсы», «Энергия», «Глобальное изменение климата». В рамках данной программы мы с детьми недавно проводили занятия рассказывая о переработке отходов, а потом обрабатывали информации и создав видеоролик проводили работу по экологическому воспитанию. На занятия должна была прийти делегация из города Казани и родители, но в связи с пандемией в этом году с COVID-19, открытое мероприятие было перенесено.

Согласно традициям и современным технологиям мы можем проводить различные праздничные мероприятия укрепив знания отношения других стран к экологии. Так, например, 22 апреля – Международный день Земли. С детьми проводилась беседа о том, что такое земля, и каковы обитатели земли. Детей знакомили с животными и растениями занесенными в «Красную книгу» России и Татарстана. Играли в электровикторину. 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды. Проводилась акция. «Беречь природу – это просто». Рисовали плакаты беречь природу это просто, говорили о том, как отдыхала природа во время самоизоляции когда остановили свою работу заводы, промышленные предприятия са-

молеты и поезда, и что стало с природой в этот момент. Смотрели видео ролик. 4 октября – Всемирный день животных. В этот день дети рассказывали о своих домашних питомцах.

Большое внимание в современных программах уделяется экологическому пространству. «Экологическое пространство» – это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых [2. С. 29]. Следует отметить, что без помощи родителей построить «экологическое пространство» на территории детского сада особо затруднительно. Данная деятельность позволяет повысить уровень экологической культуры и информированности педагогов, детей и родителей. Так, часто на практике мы проводим разработку экологической тропы. Работа в данном направлении обычно бывает достаточно насыщена, и дети и родители принимают активное участие, процесс этот интересным и насыщенным. Кроме того, еще весной мы создаем с детьми «Фито огород», благодаря данному пространству дети получили хорошие знания лекарственных трав, и значимость многих трав, растений и цветов. Ухаживали за фито-огородом ползили, ползали и т. д. За счет сплетения и применения различных программ в том числе развитие пространств которые дети создают своими руками дают нам, воспитателям взгляд «со стороны» на наших детей и возможность объективно оценивать происходящее в группе и нашу работу, так к примеру мы обнаружили, что вечно ноющий и конфликтующий ребенок в группе оказался очень правильно ориентирован на деятельность по спасению окружающей среды, кроме того у него много идей в этой области и он даже проводил опыты и наблюдения с которыми охотно поделился с нами и ребята стали к нему прислушиваться.

Таким образом, уровень сформированной экологический воспитание, знаний и экологически правильного отношения к миру природы у дошкольников значительно возрастает благодаря применению современных тенденций и разнообразию идей воспитателей и программ, разработанных в данном направлении.

Кроме того, чем более многообразно будет введение экологического пространства в жизнь ребенка, тем более ощутимо будет его культурное отношения к природе.

Список литературы

1. Акулинцева Т. Будем экологически грамотными / Т. Акулинцева // Дошкольное воспитание. – 2018. – №7. – С. 99–103.
2. Букина В.О. Пространство детского сада: познание, экология / под ред. А. Русакова, Т. Лапкиной. – М.: ТЦ Сфера Спб: Образовательные проекты, 2016. – 128 с.
3. Кузнецова Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи с экологическим воспитанием детей / Л.В. Кузнецова // Дошкольная педагогика. – 2009. – №6. – С. 54–57.
4. Николаева С.Н. Парциональная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 104 с.
5. Рыжова Н.А. Педагогические модель организации экологического образования в ДОУ / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2019. – №9. – С. 40–46.
6. Рыжова Н.А. Наш дом – природа / Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2016. – 56 с.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа / О.А. Соломенникова. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
8. Туловтева А.С. С душой к природе / А.С. Туловтева // Дошкольное воспитание. – 2014. – №7. – С. 28–30.
9. Международная программа «Зелёный флаг» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/gbdou19/dopolitelnaainformacia/ekologia/zelenyj> .