(cc) BY


***Лазарева Елена Николаевна***
воспитатель
***Кривошапова Людмила Михайловна***
воспитатель
***Чернова Ольга Викторовна***
воспитатель
***Полуэктова Татьяна Николаевна***
воспитатель
МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»
г. Белгород, Белгородская область

# МОБИЛЬНАЯ МИНИ-ЛАБОРАТОРИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ – «КЕЙС ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»

***Аннотация****: в статье даны рекомендации по использованию авторского методического пособия «Кейс исследователя».*

***Ключевые слова****: экспериментирование, кейс исследователя, эксперимент, алгоритм, творчество, воображение.*

Экспериментирование – один из эффективных способов познания мира. Главное достоинство этой деятельности в том, что она близка дошкольникам и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо познавательной деятельности, происходит развитие психических процессов- обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений. Для детей эта деятельность особенно привлекательна, так как им присуще наглядно действенное и наглядно образное мышление – деятельность экспериментирования соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Методика проведения экспериментирования с пособием «Кейс исследователя» не представляет особых сложностей. В детском саду не должно быть


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

четкой границы между обычной жизнью и проведением опытов. Эксперименты – не самоцель, а только способ ознакомления с миром, в котором детям предстоит жить. Деятельность проводится во второй половине дня один раз в неделю по 20 минут, осуществляется индивидуальный подход, построенный с учётом качества восприятия, связанный с развитием технических умений и навыков, эмоциональной отзывчивости каждого ребёнка на предложенное задание.

Занимательные опыты, эксперименты, проводимые с использованием пособия «Кейс исследователя» побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учетом актуального развития дошкольников. Кроме того, дидактический материал, используемый в работе, обеспечивает развитие двух типов активности: собственной активности ребенка и активности, стимулируемой взрослым.

*Алгоритм подготовки к экспериментированию включает в себя:*

– предварительную работу с детьми: экскурсии, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстративных материалов;

– определение типа и вида тематики эксперимента;

– выбор цели и задач совместно с детьми;

– подготовку материалов и оборудования;

– повторение правил безопасного поведения при проведении эксперимента, опыта.

*Формы работы, используемые при организации экспериментальной деятельности:*

– совместная деятельность взрослого с детьми;

– самостоятельная деятельность детей;

– наблюдения в природе;

– рассматривание альбомов, познавательной литературы, фотографий;

– познавательные беседы по теме эксперимента;

– целевые экскурсии, прогулки.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

*Правила техники безопасности во время исследовательской деятельности с оборудованием мини-лаборатории.*

1. Деятельность осуществляется под наблюдением взрослого.

2. Вещества для проведения эксперимента берутся только специальной ложкой.

3. Запрещается брать грязные руки в рот, трогать руками глаза.

4. При проведении экспериментов и опытов разрешается брать только нужный для работы материал.

5. Материалы мини-лаборатории не использовать для игры.

6. Пробовать что-то на вкус только с разрешения воспитателя.

7. Работать с «грязными» материалами только на подносе или клеенке.

8. Все материалы после работы убрать на место.

*Методика проведения экспериментальной деятельности с использованием мини-лаборатории*

Подготовка к проведению запланированных экспериментов и опытов начинается с:

– определения дидактических задач;

– выбора объекта, соответствующего требованиям;

– предъявления детям цели или задачи в адекватной для возраста детей форме;

– обсуждение с детьми хода эксперимента;

– на заключительном этапе происходит подведение итогов и формирование выводов.

*Взрослому необходимо:*

1. *Учитывать структуру проведения эксперимента или опыта*:

– поставить познавательную задачу;

– продумать методику эксперимента;

– выдвинуть предположения, отобрать способы проверки, предложенные детьми;

– спрогнозировать результаты эксперимента;



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– соблюсти правила безопасности;

– обеспечить выполнение работы, подведение итогов и формулирование выводов;

– продумать способ фиксации результата;

– провести вместе с детьми анализ поученных данных и составить словесный отчет об увиденном.

*2. Использовать основные методы и приемы при обучении детей экспериментированию:*

– эвристические беседы;

– постановка и решение вопросов проблемного характера;

– наблюдения, опыты;

– моделирование (создание моделей изменений в неживой природе);

– фиксация результатов;

– «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

– подражанием голосам и звукам природы;

– использование художественного слова;

– использование дидактических игр и обучающих ситуаций;

– использование трудовых поручений и действий.

*3. Формировать содержания «кейса» с учетом возраста*

– прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и объема;

– мерные ложки, мензурки, сита, воронки разного размера и материала;

– резиновые и силиконовые груши разного размера;

– пипетки с закругленными концами, пластиковые шприцы без игл;

– гибкие пластиковые и силиконовые шланги и трубочки;

– гигиенически безопасные пищевые красители; растворимые ароматические вещества, продукты питания;

– природный материал (камни, ракушки, шишки, желуди, орехи, семена и др.);

– бросовый материал;

– магниты, увеличительные стекла, линейки, часы, мельницы;


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– дидактический материал: карточки, картотеки, схемы, иллюстративный материал.

Рис. 1

Рис. 2

Рис. 3



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 4

Рис. 5

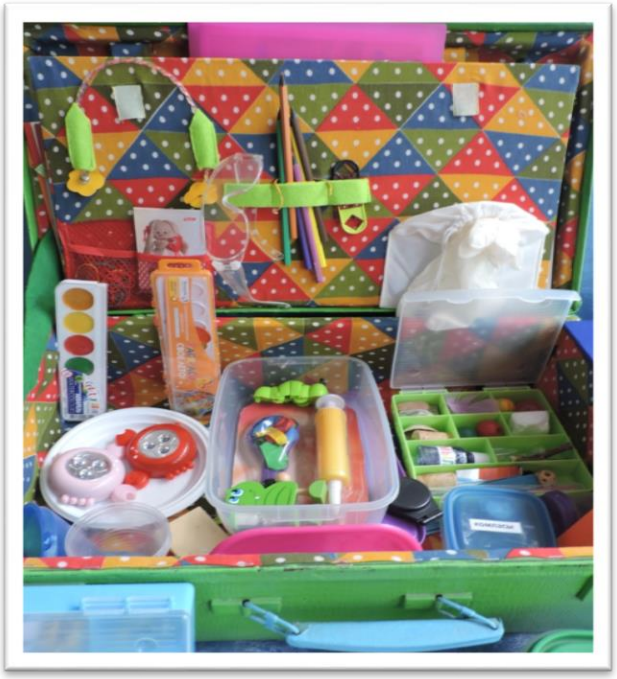

Рис. 6


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)