(cc) BY

Половинкина Елена Владимировна
воспитатель
МДОАУ «Д/С №126»
г. Оренбург, Оренбургская область

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Аннотация*: социальная политика нашего государства, отраженная в национальном проекте «Образование» (федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»), в аспекте поддержки семей с детьми способствует росту количества детей раннего возраста, испытывающих потребность в дошкольном образовании. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования допускают получение ребенком дошкольного образования с двух месяцев. При этом реализация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (яслях), кроме собственно предоставления помещений и создания материально-технических условий, встречает ряд проблем, связанных с педагогическим сопровождением процесса адаптации детей к условиям детского сада.*

Ключевые слова*: адаптация, ранний возраст, педагогическое сопровождение.*

Адаптация как процесс приспособления организма к новой обстановке занимает значимое место в дошкольной педагогике. Это связано с тем, что детский сад для ребенка раннего возраста – это не только новый период в жизни ребенка, он является незнакомым пространством, с новым окружением и новыми отношениями.

Проблема адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения в рамках изучения психологических аспектов сопровождения ребенка в дошкольной образовательной организации освещена в рабо-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тах Л.А. Венгера, Е.А. Лисиной. Различные аспекты адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации находят отражение в диссертационных исследованиях по темам: социально-педагогическая адаптация дошкольников в группах кратковременного пребывания (И.В. Голенкова, 2008), индивидуальные особенности социально-психологической адаптации детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (М.С. Соснина, 2011), адаптация часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению (Т.Ю. Сидоркина, 2012), моделирование образовательной среды для детей раннего возраста на основе амплификации развития (В.В. Кожевникова, 2018), социально-психологическая адаптация дошкольников в инклюзивной группе (Т.В. Луценко, 2019).

Однако в практике дошкольных образовательных организаций существует проблема между успешным прохождением адаптационного периода детей раннего возраста и недостаточностью действенных педагогических средств сопровождения ребенка в данный период, что определяет актуальность затрагиваемой нами темы.

Успешная адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации, прежде всего, обусловлена учетом физиологических и психических особенностей данного возрастного периода.

В период адаптации важно учитывать, что психические процессы ребенка раннего возраста (внимание, память, мышление) носят непроизвольный характер – ребенок реагирует только на то, что само по себе привлекает внимание (звук, яркость, необычность формы). В связи с этим эмоции ребенка проявляются немедленно, ярко и непосредственно (плач, смех, крик) и не поддаются ни самоконтролю, ни контролю со стороны взрослого, при этом требуют помощи и участия с его стороны (помочь успокоиться, отвлечься) [1, с. 48]. Положительные эмоции в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи, приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, лёгкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов. Для поддержания ровного положитель-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ного эмоционального фона важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима [5].

Таким образом, первые 3 года жизни являются периодом быстрого становления и развития всех особенностей, свойственных человеку. Значимым выступает каждый момент жизни ребенка, и чем успешнее он будет протекать, чем более позитивный характер будет иметь, тем лучше будет проходить физическое и психическое развитие ребенка, становление его личности. Успешность развития ребенка раннего возраста напрямую зависит от взрослого, его участия в жизни ребенка.

Важным событием в жизни ребенка раннего возраста выступает поступление в дошкольную образовательную организацию, сопровождающуюся периодом адаптации.

В работе Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой отмечается, что ранний возраст является особенно уязвимым для адаптации, так как именно в этот период ребёнок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. Изменение образа жизни приводит к нарушению эмоционального состояния ребёнка: эмоциональная напряжённость, беспокойство или заторможенность. Ребёнок плачет, стремится к физическому контакту со взрослыми или, наоборот, раздражённо отказывается от них, сторонится сверстников – социальные связи ребёнка оказываются напряжёнными и нарушенными. Эмоциональное неблагополучие сказывается на сне, аппетите. Разлука и встреча с родными протекают бурно, экзальтированно: малыш не отпускает от себя родителей, плачет после их ухода, а приход встречает слезами. Меняется активность ребёнка по отношению к предметному миру. Игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается. Падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас, новые слова усваиваются с трудом [4].

По мнению исследователей, легче адаптация протекает у детей, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками. Впервые попав в детский сад, они быстро откликаются на предложение воспитательницы поиграть, с интересом исследуют новые игрушки. В случае затруд-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нения такие дети упорно ищут выход из ситуации, не стесняясь, обращаются за помощью к взрослому. Они любят вместе с ним решать предметные задачи: собрать пирамидку, матрёшку, элементы конструктора. Для ребёнка, умеющего хорошо играть, не составляет труда войти в контакт со взрослым, так как он владеет необходимыми для этого средствами [2, с. 56].

Перед воспитателем стоит задача подбора педагогических средств, обеспечивающих позитивный характер адаптационного периода ребенка раннего возраста. Такие педагогические средства должны быть нацелены на снижение уровня тревоги и создание комфортных условий во время пребывания в детском саду.

На основе анализа теоретического материала и накопленного практического опыта нами были определены следующие педагогические условия, обеспечивающие результативность адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации:

– развивающая предметно-пространственная среда группы обогащена игровым оборудованием, обеспечивающим игровое взаимодействие детей;

– педагог дошкольного образования готов к организации игрового взаимодействия детей раннего возраста в период адаптации;

– родители воспитанников вовлечены в процесс адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации как полноправные участники образовательного процесса.

Первое педагогическое условие связано с тем, что успешное развитие детей, в том числе их адаптация, зависит от организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Для облегчения процесса адаптации обстановка в группе детей раннего возраста должна быть постоянной, оборудование и материалы должны иметь свои места. Это связано с тем, что дети в раннем возрасте отрицательно реагируют на пространственные изменения обстановки [1, с. 49].

Второе педагогическое условие связано с тем, что работа с детьми раннего возраста отличается от работы с детьми дошкольного возраста, при этом в про-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

фессиональном обучении акцент делается, прежде всего, на работу с детьми 3–7 лет. Функция педагога состоит в наполнении пространства бытия ребенка смыслом, трансляции и развитии культуры как совокупности достижений человечества в производственной, общественной и духовной жизни. При этом пространство, создаваемое воспитателем, прежде всего в период адаптации, должно «откликаться» на базовые потребности ребенка раннего возраста: в любви и принятии, во впечатлениях и познании, в активности, во взаимодействии и в общении с другими, в самореализации и самопрезентации [3].

Третье педагогическое условие связано с тем, что установление ребенком раннего возраста новых отношений определяет высокий уровень тревоги, снижение которого зависит от находящихся рядом с ребенком взрослых. Их внимательное, заботливое отношение определяет, как быстро ребенок преодолеет трудности. От степени вовлеченности близких взрослых в процесс адаптации ребенка, от согласованности позиций и действий педагога и родителей в помощи ребенку зависит то, насколько быстро и легко пройдет процесс адаптации.

Список литературы

1. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ / Н.В. Кирюхина. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 122 с.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 352 с.

3. Крежевских О.В. Теоретические основы дошкольного образования. Интерпрофессиональная подготовка педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – М.: Юрайт, 2019. – 132с.

4. Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Русское слово – учебник, 2019. – 168 с.

5. Якобсон С.Г. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)