(cc) BY

Пятина Анастасия Игоревна

педагог-психолог

Железник Анна Михайловна

тьютор

МДОУ «Д/С №22»

п. Северный, Белгородская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОУ

Аннотация: *статья посвящена изучению вопроса профессионального взаимодействия психологической и тьюторской служб. Авторы описывают, как в тандеме решаются основные проблемы социализации детей с расстройством аутистического спектра. А также, описывают психолого-педагогические аспекты тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, тьюторское сопровождение, расстройство аутистического спектра.*

Инклюзивное образование в ДОУ – инновационная система, которая позволяет находиться детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях полноценного общества.

При этом, мы должны помнить, что дети с ОВЗ и дети с нормой развития находятся в равных условиях, получают равное воспитание и обучение, но у ребенка с ОВЗ присутствует специфика работы в связи с определенным нарушением [7]. Основная категория детей в нашем ДОУ, требующая к себе повышенного внимания – это дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). РАС – группа расстройств психологического развития, которая характеризуется качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Чтобы должным образом обеспечить качественные условия, приносящие результаты, необходимо грамотно организовать командную работу служб, созданных в учреждении. Одно из ведущих направлений – тьюторское сопровождение. Эта служба – необходимое условие получения качественного образования для многих категорий детей с ОВЗ.

Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребенка с РАС, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями [6].

Актуальность использования тьюторского сопровождения заключается в его способности обеспечении доступной, эффективной и качественной образовательной развивающей среды [3].

Психологическая служба, в свою очередь, является опорным пунктом, при выполнении тьютором ряда функций:

– диагностическая функция. Помощь педагога-психолога в выявлении актуального уровня развития, как основы для проектирования индивидуальной программы развития;

– управленческая функция. Сотрудничество в планировании тьюторского сопровождения, его организации, и соучастие в контроле процесса тьюторского сопровождения;

– образовательная функция. Психологическая служба способствует формированию определенного уровня развития познавательных потребностей и способностей детей с РАС;

– рефлексивная функция. В данном случае, компетентность педагога-психолога позволяет помочь тьютору проконтролировать направленность и осознанность внимания ребенка на собственные мысли и ощущения [8].

Дети с ОВЗ могут социально адаптироваться лишь при условии включения их в среду сверстников начиная с дошкольного возраста и вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворяя как общие, так и особые образовательные потребности с учетом характера нарушения их психофизического развития.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Система тьюторского сопровождения в нашем ДОУ содержит компонент взаимодействия: психолог-тьютор, что обеспечивает эффективную интеграцию ребенка с РАС в образовательно-развивающую среду дошкольного учреждения.

Исходя из особенностей развития воспитанников – создана, и постоянно совершенствуется, предметно-развивающая среда. Находясь целый день в окружении социума, дети с РАС быстро утомляются. Для психофизической разгрузки оборудована сенсорная комната. В релаксационной зоне можно снять эмоциональное напряжение. Совместное в ней пребывание тьютора с ребенком способствует более быстрому налаживанию устойчивого контакта.

Впуская взрослого в свой уголок и находясь вместе с ним там какое-то время уединенно на близком расстоянии, ребенок быстрее привыкает и доверяется ему. В такой атмосфере проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, а также, сеансы релаксации [2].

Сенсорная комната оснащена специальным оборудованием: проектор, фибродождь, звездное небо, воздушно-пузырьковая колонна, сухой бассейн со световыми шариками, световая песочница, коврограф, бесконечное зеркало. Вдоль стен лежат мягкие тактильные подушки.

Также в развивающем пространстве ДОУ имеются: интерактивный стол, интерактивный пол, интерактивная сенсорная панель. Насыщенная наполненность развивающего и специального оборудования в групповой ячейке: батут, сухой бассейн, бизиборды, «машина для обнимания детей-аутистов», утяжеленное одеяло, сенсорный туннель, качели, воздушно-пузырьковая панель, палатка (с целью уединения). Оборудованный в группе такой уголок позволяет ребенку чувствовать себя спокойнее и защищеннее, и при этом оставаться в обществе сверстников. Оснащенность уголка уединения может быть разнообразной в зависимости от целей, преследуемых тьютором в работе с ним. Для создания домашней обстановки здесь могут быть рисунки детей на стене, личные фотографии с родителями. Главное, чтобы дети могли здесь уединиться, но при этом оставаться в безопасности и под присмотром. Таким образом, мы подчеркиваем, что грамотно организованная среда в работе с детьми с ОВЗ -это неза-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

менимое многофункциональное средство здоровья сбережения, которое выполняет следующие функции: помощь в адаптации, средство для установления контакта и общения с ребенком, место проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, релаксация и восстановление сил [1]. Важным аспектом командной работы психолога и тьютора является параллельное использование эффективных методов и форм работы с детьми РАС. В процессе любого вида деятельности необходимо постоянно применять одни и те же приемы обучения, начиная с более тесного контакта и постоянного контроля за действиями ребенка, но со временем давать больше самостоятельности в выполнении различных действий.

Приемы обучения – это операции взаимодействия тьютора или специалиста с ребенком в процессе обучения, которые характеризуются предметным содержанием, организуемой ими познавательной деятельностью и обуславливаются целью применения.

Для активизации деятельности учащихся с РАС можно использовать следующие активные приёмы обучения.

1. Обучение через игру – подходит для неусидчивых, невнимательных детей. Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для достижения образовательных целей.

2. Игры на развитие познавательной деятельности – сначала этот ребенок может другим детям (пазлы, конструирование).

3. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий- идем в туалет – картинка с туалетом, моем руки – картинка с умывальником. Можно использовать карточки для смены деятельности на другую, или переход из-за столов на коврик.

4. Прием «рука в руке», очень эффективен в работе по развитию мелкой моторики, на занятиях по музыке, физкультуре, где есть перестроения, хороводы.

5. Использование картинного материала в ходе занятия: для развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, раз-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вития связной речи, так как долго речь взрослого ребенок с РАС воспринимать не может, ему нужен наглядный материал.

6. Речевые интонационные приемы: выделение речью важной информации, где-то более строгим голосом (что касается правил и норм поведения), вопросы и т. п.

7. Активные приемы рефлексии – самоанализ деятельности ребенку провести сложно, поэтому это делает тьютор: у Миши сегодня хорошо получилось «что-то» и использовать поощрение (жетоны).

8. Приемы релаксации – элементы пальчиковой гимнастики, массажа, просто полежать или походить, элементы психогимнастики, то есть смена деятельности [4].

При проведении интегративных занятий с педагогом-психологом, как в индивидуальной, так и групповой форме реализуются следующие методы:

Сказкотерапия – это один из самых эффективных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают затруднения в физической, эмоциональной или поведенческой сфере. Игротерапия – занятия организовываются незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Песочная терапия – занятия проводятся на световом столе для рисования песком. Психогимнастика – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы [5]. В дальнейшем, при индивидуальной работе с ребенком, тьютор может использовать элементы занятий педагога-психолога, которые оказывают наиболее положительное влияние на тьюторанта. Важно, что педагог сопровождения не выполняет за ребенка необходимые действия, а помогает только тогда, когда это необходимо или когда ребенок сам просит о помощи. Благодаря такому индивидуальному подходу, можно отметить повышение познавательной активности детей. А в комплексе с качественно организованной развивающей средой и командной работой компетентного штата специалистов – по-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

иск правильных путей, средств, методов для интеграции ребенка с РАС в общество происходит наиболее успешно.

Список литературы

1. Ауппе И.М. Сопровождение педагогов в процессе инклюзивного образования / И.М. Ауппе, И.С. Морозова, Е.А. Чепракова // Справочник педагога-психолога. – 2014. – №4. – 4 с.

2. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 2005. – №4.

3. Дьячкова М.А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. / М.А. Дьячкова, О.Н. Томюк. – Екатеринбург: УрГПУ, 2016. – 184 с.

4. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: метод. пособие / И.В Карпенкова; под ред. М.Л. Семенович. – М.: Теревинф, – 2010.

5. Ковалева Т.М. Тьюторское сопровождение как ресурс развития процесса индивидуализации / Т.М. Ковалева. – М.: Образовательный центр «Участие», 2009.

6. Мамайчук И.И. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб., 2004. – 352 с.

7. Никольская О.С. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская. – М.: Полиграф сервис, 2003. – 232 с.

8. Шикова Е.В. Тьюторское сопровождение в дошкольном учреждении / Е.В. Шикова // Молодой ученый. – 2022. – №5 (400). – С. 413–417.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)