УДК 37

Гугуман Тамара Владимировна
воспитатель
Фомичева Ольга Александровна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ НАБЛЮДЕНИЕ

***Аннотация**: в статье осуществлена попытка раскрыть специфику формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста в процессе наблюдений в природе. Авторы считают, что наблюдения способствуют накоплению у детей конкретно-образных представлений, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их осознания, обобщения, приведения в систему, раскрытия причин и взаимосвязей, существующих в природе.*

***Ключевые слова**: природа, дошкольный возраст, наблюдение.*

Экологическое образование человека начинается с детства, стихийно оно осуществляется в семье, а направлено и постоянно – в дошкольных учреждениях. Чем раньше познакомится маленький человек с удивительным миром природы, тем раньше пробудится в нём чувство прекрасного, тем больше будет посеяно в его душе доброты, тем сильнее будет желание оберегать растущее и живое.

Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений в большей степени зависит от организации образовательного процесса, степени его приближенности к оптимальному варианту. Под оптимальным подразумевается ознакомление дошкольников с природой, которое строится при максимальном учёте возрастных особенностей, психики детей и их поведение: наглядно-действенного и наглядно-образного характера познание окружающего мира, повышенной эмоциональности в связи с преобладанием игровых мотивов поведения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Удачное сочетание методов общения и форм его организации в этом случае позволяет сформировать у дошкольников систему представлений о природе, выработать на её исходной интеллектуальной основе правильное отношение к растениям и животным, ко всем явлениям природы.

В работе с дошкольниками могут быть использованы игра, опытно – экспериментальная деятельность, моделирование, беседа, чтение художественных произведений художественной литературы и другие. Однако ведущим методом познание природы является наблюдение.

Цель наблюдений – сформировать представление о животных и растениях как живых организмах, показать взаимосвязи, существующие в природе.

Наблюдение – это целенаправленное восприятие, сложный познавательный процесс, в котором проявляется единство чувственного и рационального. На основе совместной деятельности анализаторов, благодаря слову воспитателя у детей образуются конкретные знания, развиваются мышление, речь, воспитываются материалистическое отношение, интерес и любовь к природе, чувство красивого.

В зависимости от объекта и возраста детей наблюдения могут быть эпизодическими и длительными.

В группах раннего и младшего возраста детей можно привлечь к наблюдениям за погодой, домашними животными, рыбами и птицами уголка природы. Наблюдение эти кратковременны, но часто повторяются.

В средней группе, кроме кратковременных наблюдений, организуются и более длительные, например, за ростом и развитием растений. В старшей и подготовительной к школе группах длительные наблюдения занимают наибольшее нечто: дети следят за развитием растений из семян, превращением насекомых, сезонными изменениями в природе и т. д.

Наблюдение можно проводить на занятиях, экскурсиях, ежедневных прогулках, во время работы на земельном участке, в уголке природы.

При наблюдениях на занятиях дети учатся рассматривать и правильно называть части растений и животных. Наблюдают, как питаются, передвигаются животные. Воспитатель подводит их к выводу, что питание, передвижение

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

животных связано со строением их органов, например: «Кролик, кузнечик, лягушка прыгают, потому что у них задние лапы длиннее передних», «У птицы, бабочки, стрекозы – крылья, они летают», «Кошка тихо ходит, потому что у неё на лапках есть подушечки, куда она втягивает свои когти».

На экскурсиях дети под руководством воспитателя наблюдают особенности растений, внешний вид, повадки животных, сезонные изменения в жизни природы и устанавливают некоторые связи между ними.

На прогулках можно наблюдать погоду, небо (движение облаков, радугу, закат солнца и другое), сезонные изменения в жизни растений и животных (появление листьев и цветов, листопад, прилёт и отлёт птиц). Наблюдения эти обычно кратковременны, но за одним и тем же объектом или явлением природы проводятся многократно.

На одной из прогулок воспитатель обращает внимание детей на стаю, ворон и называет их. В другой раз, показывая ворону, спрашивает, кто летит. На третьей прогулке воспитатель предлагает посмотреть, что делает ворона. На четвёртой – дети рассматривают оперенье птиц. На пятой прогулке им предлагают понаблюдать за тем, как ворона передвигается по земле (шагает и головой кивает), какие она останавливает следы на снегу. На шестой – дети рассматривают, как устроены у вороны глаза. По такому плану происходит ознакомление с галкой. В результате дети начинают различать ворон и галок по ряду признаков. Во время этих небольших, но систематических наблюдений у детей возрастает интерес к птицам и развивается наблюдательность.

Очень важно продолжать и развивать самостоятельные наблюдения детей, т. к. дети могут самостоятельно отмечать изменения, происходящие в природе.

Во время труда на земельном участке при поливе, рыхлении – дети знакомятся с различными свойствами почвы (сухая, влажная), следят за изменениями во внешнем виде растений до поливки, рыхления и после них, наблюдают за появлением всходов, развитием листьев, цветов, плодов. Наблюдения, сделанные на прогулках и экскурсиях, продолжаются в уголке природы. Приведём пример. На прогулках дети наблюдали за гусеницами, рассматривали их внеш-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ний вид и передвижение. Чтобы дети знали о вреде, наносимом гусеницей, воспитатель сажает её в банку со свежей веточкой того деревца, с которого она взята, и переносит в уголок природы. Детям даётся задание: «Посмотрите завтра, что случится с этой веточкой. На другой день, они обнаруживают, что листья у веточки обглоданы гусеницей, и, следовательно, устанавливают приносимый ими вред». Эксперимент, или опыт, – основной вид наблюдения, организованный в специально созданных условиях.

При помощи эксперимента дети узнают о роли воды и удобрений в жизни растений, замерзании воды, превращении снега и льда в воду, образовании радуги и др.

Воспитать устойчивый интерес к природе и бережное отношение к растениям у детей можно только на примере положительных результатов их труда.

Для фиксации, закрепления того, что дети наблюдают, могут служить зарисовки и лепка объектов.

Зарисовки рассматриваемых цветов, листьев деревьев, плодов, животных закрепляют их формы в памяти детей. То же значение имеет и лепка овощей, фруктов и животных.

Ведение календаря природы развивает наблюдательность, приучает внимательно всматриваться в окружающую природу. Рассказ о виденном имеет громадное значение для развития речи и закреплении.

В сюжетно-ролевых играх дети часто воспроизводят восприятие ими на экскурсиях и прогулках. В них находят отражение полученные представления о растениях, животных в труде человека. В таких играх дети, повторяя то, что наблюдали, закрепляют свои знания и приобретённые навыки.

Таким образом, наблюдения способствуют накоплению у детей конкретно-образных представлений, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их осознания, обобщения, приведения в систему, раскрытия причин и взаимосвязей, существующих в природе.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Мирошник М.И. В мире природы. Курс «Мир природы»: пособие для педагогов и родителей / М.И. Мирошник, М.Ю. Тарчукова. – Ростов н/Д.: Легион, 2013. – 144 с.

2. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие / В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288 с.

3. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями): учебное пособие / Т.Н. Зенина. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 64 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)