(cc) BY

Петрова Анастасия Владимировна
студентка
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ, ИМЕЮЩИХ НИЗКУЮ САМООЦЕНКУ

Аннотация*: в статье рассматриваются условия коррекции самооценки подростков в процессе психолого-педагогического консультирования, раскрываются особенности самооценки у детей подросткового возраста.*

Ключевые слова*: адекватная самооценка, низкая самооценка, психолого-педагогическое консультирование, подростковый возраст.*

Самооценка, являясь основополагающей характеристикой личности, ее рефлексивным компонентом сознания, оказывает влияние на эффективность взаимодействия человека в социуме. влияющей на эффективность деятельности человека. Следовательно, она имеет непосредственное влияние на процесс социализации подростка, на его взаимоотношения с окружающими. Адекватность самооценки обуславливается уровнем самокритичности и требовательности к себе, уверенностью в своих силах. Человек с адекватной самооценкой активен, оптимистичен, общителен, имеет хорошее чувство юмора, способен к самоиронии.

Самооценка младших подростков формируется на основе оценок их действий, поступков и способностей, получаемых ими их от родителей и других авторитетных взрослых. По мере взросления ребенка его поведение переориентируется с оценки на самооценку. Однако осознание своих качеств, особенно сложных морально-психологических черт, таких как слабость, мужество или принципиальность, уже включает в себя момент эмоциональной оценки и социального сравнения (свой ум или красоту можно оценить, только сравнив себя с кем-то другим).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Учеными отмечается, что часто низкий уровень самооценки у детей сопровождается повышенной тревожностью, мнительностью, неуверенностью в себе, робостью и застенчивостью. Многие исследователи отмечают постепенное увеличение адекватности самооценки в возрасте старшеклассника. Количество качеств, которые осознает в себе старший подросток, в два раза больше, чем у младших школьников. Кроме того, совершенствуются также суждения старшеклассников относительно своих недостатков.

Психолого-педагогическое консультирование может быть использовано в качестве средства коррекции самооценка подростка. В наиболее широком понимании консультирование определяется как любая форма оказания помощи в отношении содержания, процесса или структуры задачи. На сегодняшний день не разработана модель психолого-педагогического консультирования подростков с низкой самооценкой, не выявлены условия, обеспечивающие оптимизацию данного процесса. Не определены приемы, методы, техники, которые дают эффективный результат в практике этого вида консультирования.

Консультирование подростков основывается преимущественно на применении методов разговорной терапии, т.е. именно диалог служит средством для устранения нарушений психологического здоровья. При этом особое значение приобретают такие описанные К. Роджерсом аспекты взаимоотношений между подростком и консультантом, как полное принятие подростка таким, какой он есть, умение консультанта проявлять эмпатию и быть самим собой (конгруэнтность). Подросток очень четко чувствует любую фальшь в поведении взрослых, поэтому только абсолютная правдивость самого консультанта поможет установить контакт [2].

Психолого-педагогическое консультирование подростков является одной из форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и должно осуществляться специалистами, имеющими специальную профессиональную подготовку в области психологического консультирования. Роль психолога заключается в повышении уровня коммуникативных способностей подростков, помощи в рефлексии последствий тех или иных действий и поступков,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

поддержке в освоении навыков заботы о себе и своей безопасности в общении, создании условий для раз вития адекватной самооценки и самовыражения подростков. Психолого-педагогическое консультирование подростков с низкой самооценкой должно быть направлено на решение проблемы с самоотношением личности, которое страдает целым рядом противоречий и недостатков и выражается в неуверенности в себе, жизненных сценариях «неудачников», недооценке собственных ресурсов решения жизненных проблем, вплоть до представлений о собственной ничтожности и малозначимости [1].

Таким образом, эффективность консультирования подростков во многом обусловлена способностью педагога стимулировать внутренний диалог, который рассматривается как важнейший фактор личностного развития в этом возрасте.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт / Г.С. Абрамова. – М.: Прометей, 2018. – 363 с.

2. Струк Л.А. Исследование самооценки подростков / Л.А. Струк // Молодой ученый. – 2022. – №22 (417). – С. 655–659 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/417/92368/. – EDN ZZJSZW

3. Трунов Д.Г. Индивидуальное психологическое консультирование / Д.Г. Трунов. – М.: Этерна, 2013. – 384 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)