

Казанцева Наталья Юрьевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №476»

г. Челябинск, Челябинская область

СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ

Аннотация: статья посвящена вопросу создания предметно-развивающей среды для эмоционального и социального развития детей. Отмечены положительные аспекты данной среды.

Ключевые слова: предметно-развивающая среда, эмоциональное развитие детей, социальное развитие детей.

В последние десятилетия интерес к вопросам быта возрос не случайно. Эстетическую радость доставляют не только музыка и спектакли, музеи и художественные выставки, но и окружающие нас бытовые предметы. Они влияют на настроение, самочувствие и на работоспособность. Интерьер бытовых служебных помещений во многом зависит и от нашей культуры.

Сегодня уже не секрет, что быт детского сада оказывает большое воспитательное воздействие на детей. Даже малышей знакомят с эстетическими качествами игрушек, предметов быта, учат ориентироваться в помещении своей группы и на участке, называть основные помещения и сооружения, а у детей старшего возраста развивает оценочное отношение к предметному окружению, его оформлению, совершенствуют умение использовать предметную обстановку помещения и участка детского сада в своих целях.

Осознание этого единства как эстетического качества, с одной стороны, и нравственного содержания предметной обстановки, с другой, уже на уровне кукельно-игровой среды позволяет формировать взаимосвязь нравственно-эстетического отношения дошкольников как к детской, так и предметной среде для взрослых. Исходя из этих задач и учитывая интересы ребенка педагог определяет

возможности и условия участия детей в оформлении быта, вычленяет виды работ, выполняемые последовательно ребенком, детьми с взрослыми и коллективом детей. Воспитатель заботится, чтобы эмоциональный фон оформления, атмосфера общения приносили детям удовлетворение, радость. В такой обстановке воспитатели задают тон настроения, подчеркивают те качества, которые они хотят помочь развить детям. А именно эмпатию, умение заботиться, интеллектуальное любопытство. Но не надо забывать, что от всякой работы дети должны получать удовольствие. Что может доставить воспитателю большее удовольствие, чем радость ребенка, который вместе с воспитателем развивает свой творческий потенциал.

Окружающая среда естественным образом побуждает детей к взаимодействию с друг другом и взрослыми. Вне помещения можно говорить, не сдерживая голоса, и это меняет стиль общения. Разница между атмосферой взаимодействия в помещении и вне его позволяет воспитателям увидеть детей в разных ситуациях и лучше узнать их характер и возможности. Обстановка вне помещения может в большей степени располагать к доверительной беседе ребенка с воспитателем, в ходе которой последний может узнать что-то важное о внутреннем мире ребенка.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что пребывание на воздухе может способствовать воспитанию умения ценить красоту окружающей природы и налаживать коммуникацию со сверстниками и взрослыми.