

**Жук Ирина Александровна**

бакалавр, воспитатель

МАДОУ «Д/С №129»

г. Череповец, Вологодская область

## **ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье дается обоснование актуальности и необходимости воспитания культуры речевого общения как одного из компонентов социально-коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста. Автор акцентирует внимание на социальном окружении ребенка-дошкольника в условиях детского сада – общения как с другими детьми и сверстниками, так и с взрослыми людьми: педагогами. Для обеспечения процесса воспитания культуры речевого общения у детей автор предлагает использовать такую форму работы, как этическая беседа. В статье представлено подробное содержание этической беседы «Я в гостях у друга» с указанием конкретных методических указаний для педагогов.*

***Ключевые слова:** культура, культура общения, культура речи, культура речевого общения.*

Проблема воспитания культуры речевого общения в настоящее время занимает одно из ведущих мест в исследованиях социологов, педагогов и психологов.

Воспитание культуры речевого общения детей дошкольного возраста приобретает особую актуальность, поскольку отношение к другому человеку является центром духовно-нравственного становления личности и во многом определяет нравственную ценность человека.

Прежде чем раскрыть особенности и педагогические условия воспитания культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста, кратко рассмотрим понятия «культура», «культура общения», «речевой этикет», и «культура речи».

Термин «культура» в переводе с латинского означает «возделывание, воспитание, образование, развитие». Отсюда культура – явление не природное, а созданное человеком.

Культура общения – это часть культуры поведения, которая выражается главным образом в речи, во взаимном обмене репликами и беседе. Это, во-первых, область духовной культуры, связанная с применением языка; во-вторых, это качества речи, которые обеспечивают достижение цели общения при соблюдении языковых правил, этических норм, ситуативных требований к речевым высказываниям.

В культуре каждого народа веками складывались национально специфические способы социально одобряемого поведения в речевом общении, которые принято называть «речевым этикетом». Речевой этикет определяется как система устойчивых формул общения, предписываемых обществом в качестве правил речевого поведения в определенных речевых ситуациях для установления речевого контакта собеседников.

Культура речи дошкольника характеризуется наличием у ребенка достаточного запаса слов и этикетных выражений, умение разговаривать вежливо, доброжелательно, сохраняя спокойный тон. Это умения внимательно слушать собеседника, спокойно высказывать и отстаивать свое мнение, говорить слова благодарности, приветствия, прощания, извинения, просьбы и т. д.

Овладение культурой речи способствует активному общению детей в совместных играх, труде и продуктивных видах деятельности, в значительной мере предотвращает конфликты.

Рассмотрев выше определения понятий, раскроем сущность понятия культуры речевого общения.

Культура речевого общения – многоуровневое понятие. Оно включает в себя большой спектр нормативных актов, приемов и механизмов, методов коммуникации и их правил, и тем самым влияет на качественную характеристику и уровень совершенства общения индивидуума.

Понятие культуры речевого общения принято считать неотделимым элементом общей культуры личности. Именно этот элемент может являться одним из выражений ценностей и личностных постулатов субъекта, его индивидуальных убеждений и жизненных позиций.

Культура речевого общения является достаточно важным жизненным инструментом. Именно она позволяет субъекту не перемещать возникающие конфликтные настроения из деятельной сферы жизни в личную эмоционально-волевою, что уже может прямо повлиять на межличностные отношения между участниками деятельности.

Отражением культуры речевого общения является система языка, поскольку именно в ней и через нее выражается реальная действительность, социальное и общественное сознание, культурные и национальные ценности, духовный уровень развития, традиции, мировоззрение людей. Иными словами, язык – это хранилище всех культурных ценностей.

Основы культуры речевого общения закладываются в дошкольном возрасте. Л.С. Даренская в своей работе приводит примерные умения культуры речевого общения, которые закладываются у детей до их поступления в школу.

Так, к концу дошкольного возраста ребенок должен проявлять следующие умения: в разговоре выдерживать спокойную интонацию, спокойно реагировать на критику, использовать разнообразные формулы речевого общения и другие.

В развитии личности ребенка старшего дошкольного возраста большое значение имеет умение демонстрировать воспитанность культуры речевого общения. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится о том, что «социально-коммуникативное развитие направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания».

Вместе с тем исследователи указывают на то, что у современных детей в старшем дошкольном возрасте снижается уровень воспитанности культуры ре-

ческого общения и отмечаются некоторые трудности в построении продуктивного взаимодействия в группе сверстников и взрослых.

Мы обратили внимание на то, что в свободном неформальном общении ребенок зачастую забывает использовать речевые формулы. Однако в ситуации, требующей от него продемонстрировать их знание, не испытывает больших затруднений.

Для воспитания культуры речевого общения у старших дошкольников нами был разработан комплекс этических бесед, который получил название «Искусство комплимента и благодарности». Этические беседы из данного комплекса рекомендованы к организации во вторую половину дня.

В рамках организации работы по данному комплексу нами были подобраны следующие темы этических бесед: «Друзья у меня в гостях», «Я в гостях у друга», «Как дарить подарки».

Представим последовательность работы с четкими методическими указаниями по этической беседе «Я в гостях у друга».

– Ребята, представьте, что вы собираетесь в гости к другу на праздник, например, у него день рождения. Как надо подготовиться к этому событию, чтобы все поняли, что вы – хороший гость?

Педагог принимает разнообразные ответы детей и обязательно обобщает их: во-первых, нужно принести подарок для друга. Во-вторых, обдумать свое участие в общем веселье.

– Хорошо, про подарок, конечно, не забываем. А вот как можно обдумать собственное участие в празднике?

Педагог подводит детей к мысли о том, что ребенок может спланировать исполнение песни, игру на музыкальном инструменте, чтение стихотворения, короткого шуточного рассказа и так далее.

– А как вы думаете, можно приходить на праздник с плохим настроением? Почему?

Педагог обращает внимание детей на то, что с собой в гости обязательно нужно взять хорошее настроение и доброжелательное отношение ко всем, кто будет в гостях.

– Праздник подходит к концу, подарки вручены, развлечения закончились. Что нужно сделать в конце праздника?

Педагог побуждает детей к формулированию четкого полного ответа. Обобщает ответы детей.

В заключительной части этической беседы мы можем ввести персонажа, например игрушку – мальчика, с помощью которого дети закрепят обсуждаемый ранее материал.

– Нашего с вами гостя Степу волнует вопрос: «Что можно, а что нельзя делать, если в гостях друзья?»

Какие правила гостевого этикета вы можете подсказать Степе?

Совместно с педагогом дети называют перечень правил, примерный перечень которых может выглядеть следующим образом: гостей приглашают за несколько дней; гости всегда хорошо одеты; гости приходят с хорошим настроением, подготавливают для праздника шутки, загадки, выступления; если гость отказывается выступать, не надо его заставлять; гости благодарят хозяев за праздник в конце его и иногда даже на следующий день и др.

Итак, работа по организованному нами комплексу работы позволила решить две очень важные цели в развитии детей старшего дошкольного возраста: обобщение представлений детей о различных этикетных формулах, введение их в повседневное употребление; совершенствование представлений о гостевом этикете, способах выражения комплимента и благодарности.

Поэтому, использование этической беседы как формы воспитания культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста определяет возможность эффективного и плодотворного развития диалогической речи дошкольников, способствует пополнению словарного запаса, формируя коммуникативную культуру дошкольника.

### ***Список литературы***

1. Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников: пособие для воспитателей / О.Ю. Безгина. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 112 с.
2. Даренская Л.С. Воспитание культуры общения / Л.С. Даренская // Ребенок в детском саду. – 2012. – №1. – С. 18–23.
3. Краткий философский словарь / под ред. А.П. Алексеева. – М.: ТК Велби, 2014. – 357 с.
4. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования в ред. Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №31, от 08.11.2022 №955.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022.