

*Довыденко Кристина Валерьевна*

воспитатель

*Драгина Диана Владимировна*

воспитатель

*Федоровская Татьяна Николаевна*

педагог-психолог

МДОУ «Д/С №22»

п. Северный, Белгородская область

DOI 10.21661/r-563228

## **ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальность и значение опытно-экспериментальной деятельности для развития детей дошкольного возраста. Авторами раскрываются особенности организации и проведения опытов и экспериментов с детьми разных возрастных групп, приводятся примеры тем и заданий. Особое внимание уделяется роли педагога в формировании у дошкольников познавательного интереса, исследовательских умений и навыков.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, опытно-экспериментальная деятельность, познавательное развитие, исследовательская активность, эксперимент, наблюдение, детский эксперимент, педагог.*

Дошкольный возраст – это период активного познания окружающего мира, наполненный яркими открытиями и впечатлениями. Дети стремятся все потрогать, попробовать, разобрать, чтобы понять, как устроен мир. Именно поэтому так важно создать условия для развития познавательной активности дошкольников, их исследовательского потенциала. Одним из самых эффективных методов в этом направлении является опытно-экспериментальная деятельность.

Опытно-экспериментальная деятельность представляет собой особый вид деятельности, в ходе которого дети под руководством взрослого

целенаправленно изучают свойства и связи объектов окружающего мира путем самостоятельного или совместного проведения опытов и экспериментов.

Значение опытно-экспериментальной деятельности для развития дошкольников трудно переоценить.

1. Развитие познавательных процессов: формирование наблюдательности, внимания, памяти, мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение), воображения.

2. Развитие речи: обогащение и активизация словаря (названия предметов, действий, свойств), развитие связной речи, умения формулировать вопросы и делать выводы.

3. Социально-коммуникативное развитие: формирование навыков взаимодействия в группе, умения работать в команде, договариваться, отстаивать свою точку зрения.

4. Развитие эмоциональной сферы: формирование чувства удивления, радости открытий, интереса к познанию.

Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками имеет свои особенности.

1. Учет возрастных возможностей: для каждой возрастной группы подбираются доступные и безопасные опыты, соответствующие уровню развития детей.

2. Создание развивающей предметно-пространственной среды: уголок экспериментирования должен быть оснащен необходимым оборудованием (емкости, пипетки, лупы, весы, магниты и др.), природными и бросовыми материалами.

3. Четкая структура проведения опыта: постановка проблемы, выдвижение гипотез, планирование действий, проведение опыта, фиксация результатов, формулировка выводов.

4. Активное участие взрослого: педагог направляет деятельность детей, задает наводящие вопросы, помогает сформулировать выводы.

Примеры тематики опытов и экспериментов для разных возрастных групп.

1. Младший возраст: «Тонет – не тонет», «Волшебное ситечко» (просеивание песка), «Воздушные шарики», «Цветные льдинки».

2. Средний возраст: «Свойства воды» (текучесть, растворимость), «Живое – неживое», «Из чего сделан предмет?» (дерево, металл, пластик), «Вулкан» (химическая реакция).

3. Старший возраст: «Магнитные силы», «Круговорот воды в природе», «Выращивание кристаллов», «Сила трения».

Роль педагога в организации опытно-экспериментальной деятельности невозможно переоценить. Он выступает в роли вдохновителя и наставника, создает условия для самостоятельных открытий и исследований, развивает познавательный интерес и формирует научную картину мира у дошкольников.

Для того чтобы опытно-экспериментальная деятельность была максимально эффективной, необходимо соблюдать ряд условий.

1. Постановка проблемы. Любой опыт должен начинаться с постановки проблемы, на которую детям нужно найти ответ. Это может быть вопрос, загадка, проблемная ситуация.

2. Выдвижение гипотез. После того, как проблема сформулирована, детям предлагается выдвинуть свои предположения о том, как можно ее решить.

3. Планирование действий. Далее необходимо спланировать ход опыта, определить, какие материалы и оборудование потребуются, какие действия нужно будет выполнить.

4. Проведение опыта. На этом этапе дети самостоятельно или с помощью взрослого проводят опыт, наблюдают за происходящим, фиксируют результаты.

5. Обсуждение результатов. После проведения опыта важно обсудить полученные результаты, сравнить их с выдвинутыми гипотезами, сделать выводы.

6. Фиксация результатов. Для того, чтобы закрепить полученные знания и опыт, результаты опытов можно фиксировать в разных формах: рисунки, схемы, фотографии, видеозаписи, дневники наблюдений.

Примеры опытов и экспериментов с дошкольниками.

1. Опыт «Плавающие мандарины» (для детей среднего возраста). Цель: познакомить детей с понятием плавучести, выявить факторы, влияющие на нее. Материалы: две мандарины (одна очищенная, другая в кожуре), таз с водой. Ход

опыта: дети опускают в воду обе мандарины и наблюдают, что происходит. Очищенная мандарина тонет, а мандарина в кожуре плавает. Обсуждение: почему так происходит? В кожуре мандарина много воздушных пузырьков, которые удерживают ее на поверхности воды.

2. Опыт «Волшебный цветок» (для детей старшего возраста). Цель: познакомить детей с процессом окрашивания растений, развивать наблюдательность. Материалы: белые цветы (например, гвоздики), стаканчики с водой, пищевые красители разных цветов. Ход опыта: в каждый стаканчик с водой добавляют краситель разного цвета. В стаканчики опускают цветы и наблюдают за тем, как они меняют цвет. Обсуждение: почему цветы меняют цвет? Вода поднимается по стеблю вверх и окрашивает лепестки цветка.

Заключение.

Опытно-экспериментальная деятельность – это важнейшее средство познавательного развития детей дошкольного возраста. Она позволяет формировать у детей научный подход к изучению окружающего мира, развивать их познавательные способности, воспитывать любознательность, интерес к познанию, стремление к самостоятельному поиску знаний.

Интеграция опытно-экспериментальной деятельности с другими видами деятельности.

Опытно-экспериментальная деятельность не должна быть обособленной частью образовательного процесса. Ее эффективность значительно возрастает при интеграции с другими видами деятельности.

1. Игровая деятельность: опыты и эксперименты органично вплетаются в сюжетно-ролевые игры («Больница», «Магазин», «Научная лаборатория»), дидактические игры («Угадай по описанию», «Что лишнее?»).

2. Речевое развитие: дети делятся своими наблюдениями, составляют рассказы по результатам опытов, описывают свойства предметов, учатся использовать в речи новые слова и термины.

3. Художественно-эстетическое развитие: впечатления от опытов и экспериментов находят свое отражение в детском творчестве – рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

4. Познавательное развитие: опытно-экспериментальная деятельность помогает детям усваивать элементарные математические представления, знания об окружающем мире (природа, явления неживой природы, человек).

Советы педагогам и родителям.

1. Поощряйте любознательность детей, их интерес к экспериментированию. Не бойтесь «неудобных» вопросов, вместе ищите на них ответы.

2. Создайте дома и в детском саду условия для проведения опытов и экспериментов. Это может быть отдельный уголок экспериментирования или просто коробка с интересными предметами.

3. Используйте в работе с детьми методическую литературу, в которой представлены описания опытов и экспериментов для дошкольников.

4. Помните, что главное в опытно-экспериментальной деятельности – не столько получение готового знания, сколько сам процесс познания, возможность для ребенка самому открыть что-то новое и удивительное.

Развивая у детей дошкольного возраста интерес к опытно-экспериментальной деятельности, мы способствуем формированию у них важнейших качеств, необходимых для успешного обучения в школе и дальнейшей жизни: любознательности, активности, самостоятельности, умения мыслить критически и решать проблемы.

### ***Список литературы***

1. Дыбина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / В.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб: Детство-Пресс, 2011.