

Сагиян Алиса Маисовна

воспитатель

Федорив Елена Фагимовна

бакалавр, воспитатель

Попова Татьяна Николаевна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА К УСЛОВИЯМ ДОУ

Аннотация: в статье раскрываются особенности организации совместной работы педагогов и родителей в период адаптации ребёнка в ДОО. Авторами представлены методы взаимодействия семьи ребенка и педагога, основанные на их опыте работы.

Ключевые слова: дошкольное образование, адаптация, педагог, семья, ДОУ.

Адаптация детей – это процесс приспособления ребенка к новым условиям жизни, таким как начало посещения детского сада. Этот процесс включает в себя физические, психологические и социальные аспекты, связанные с изменением окружающей среды и ролей ребенка [1, с. 55]

Взаимодействие семьи и педагога играет ключевую роль в процессе адаптации ребенка к условиям детского сада. Вот несколько ключевых аспектов этого взаимодействия.

1. Обмен информацией. Педагоги и родители должны регулярно обмениваться информацией о ребенке. Это включает обсуждение его успехов и трудностей, интересов и предпочтений, а также особенностей характера и поведения. Такой обмен помогает лучше понять ребенка и предложить ему индивидуальный подход.

2. Координация усилий. Родители и педагоги должны координировать свои усилия для создания комфортной среды для ребенка. Важно согласовывать методы воспитания и обучения, чтобы избежать противоречий и путаницы для ребенка.

3. Организация встреч и мероприятий. Регулярные встречи родителей с педагогами помогают обсудить текущие вопросы и планы на будущее. Также полезны совместные мероприятия, такие как родительские собрания, дни открытых дверей и внеклассные активности, которые способствуют укреплению связи между семьей и учебным заведением.

4. Поддержка ребенка. Родители и педагоги должны поддерживать ребенка в период адаптации. Педагоги могут предлагать советы по преодолению стрессовых ситуаций, а родители – оказывать эмоциональную поддержку дома.

5. Индивидуальный подход. Каждый ребенок уникален, поэтому важно учитывать его особенности при взаимодействии. Педагоги должны уметь адаптировать методы обучения под каждого ученика, а родители – понимать и принимать их.

6. Открытость и доверие. Открытое общение и доверительные отношения между родителями и педагогами создают благоприятную атмосферу для ребенка. Это позволяет быстрее решать возникающие проблемы и находить оптимальные решения.

Эффективное взаимодействие семьи и педагогов способствует успешной адаптации ребенка, улучшению его образовательных результатов и повышению уровня психологического комфорта [2, с. 55]

Вопрос о взаимодействии семьи и педагога во время адаптации ребенка актуален всегда, так как это важный аспект в процессе развития и образования детей. Современная система образования требует от педагогов и родителей тесного сотрудничества для достижения лучших результатов в обучении и воспитании детей. Рассмотрим несколько причин, почему этот вопрос остается актуальным.

1. Смена образовательных стандартов. Изменения в образовательных программах и подходах требуют от педагогов и родителей новых стратегий взаимодействия. Важно совместно разрабатывать эффективные методы обучения и воспитания, соответствующие современным требованиям.

2. Индивидуальные потребности детей. Каждый ребенок уникален и имеет свои особенности, что делает необходимым персонализированный подход к обучению и воспитанию. Взаимодействие семьи и педагога помогает лучше понять потребности ребенка и создать условия для его успешного развития.

3. Психологическая поддержка. Адаптация к новым условиям может быть сложным периодом для ребенка, особенно если он испытывает стресс или трудности в общении со сверстниками. Эффективное сотрудничество между семьей и педагогом позволяет своевременно выявить проблемы и оказать необходимую помощь.

4. Роль технологий в образовании. Использование цифровых технологий в образовательном процессе требует координации действий между родителями и педагогами. Необходимо согласование использования гаджетов, доступа к интернету и контроля за безопасностью информации.

5. Социальное окружение. Семья и педагоги являются важными элементами социального окружения ребенка. Их взаимодействие влияет на формирование социальных навыков, ценностей и норм поведения.

Таким образом, вопрос о взаимодействии семьи и педагога во время адаптации ребенка остается актуальным, поскольку он затрагивает множество аспектов развития и образования детей, требующих постоянного внимания и корректировки подходов [3, с. 101].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральные образовательные программы (ФОП) содержат положения, касающиеся взаимодействия родителей и педагогов в процессе адаптации детей. Рассмотрим основные моменты.

ФГОС ДО.

1. Цель взаимодействия. ФГОС ДО подчеркивает важность партнерского взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка.

2. Задачи взаимодействия. Среди задач указывается создание условий для участия родителей в образовательной деятельности, оказание им методической помощи и предоставление консультаций.

3. Механизмы взаимодействия. Рекомендуются различные формы взаимодействия, включая проведение родительских собраний, дней открытых дверей, консультаций и семейных клубов.

ФОП.

1. Принципы взаимодействия. ФОП ориентированы на принципы сотрудничества и взаимопонимания между родителями и педагогами. Указывается на необходимость учета индивидуальных особенностей ребенка и учет мнения родителей при разработке образовательной программы.

2. Консультационная работа. Подчеркивается важность проведения регулярных консультаций для родителей, где обсуждаются вопросы адаптации, развития и воспитания детей.

3. Компетентностные требования к педагогам. От педагогов требуется владение навыками коммуникации, способность налаживать контакт с родителями и учитывать их мнение при планировании работы с детьми.

Примерные формы взаимодействия.

Родительские собрания. Регулярные встречи, на которых обсуждаются вопросы адаптации, успехи и трудности ребенка.

Дни открытых дверей. Мероприятия, позволяющие родителям увидеть, как проходит образовательный процесс, и познакомиться с педагогическим коллективом.

Семейные клубы. Встречи родителей, направленные на обмен опытом и решение общих вопросов.

Индивидуальные консультации. Беседы с педагогами, направленные на конкретные проблемы и вопросы, связанные с адаптацией ребенка [6, п.26]

Таким образом, ФГОС ДО и ФОП уделяют значительное внимание взаимодействию родителей и педагогов в процессе адаптации детей. Это сотрудничество направлено на создание благоприятных условий для развития ребенка, учитывающих его индивидуальные особенности и поддерживаемых семьями и педагогами.

Для легкой адаптации ребенка в детском саду педагог может посоветовать родителям следующие игры.

4. Игра «Добро пожаловать!». Эта игра помогает ребенку познакомиться с новыми детьми и воспитателями. Взрослый показывает карточки с изображениями людей и предметов, связанных с детским садом (воспитательница, дети, игрушки), и предлагает ребенку рассказать, что он знает об этих вещах.

5. Игра «Что я возьму с собой?». Эта игра помогает ребенку подготовиться к детскому саду, выбрать необходимые вещи и упаковать их в рюкзачок. Взрослый задает вопросы: «Что ты возьмешь с собой в детский сад?», «Какую одежду ты оденешь?», «Какие игрушки возьмешь?».

6. Игра «Как нас зовут?». Эта игра помогает ребенку запомнить имена новых друзей. Взрослый предлагает детям назвать свои имена и представить своих игрушек.

7. Игра «Мой любимый цвет». Эта игра помогает ребенку познакомиться с другими детьми и узнать их интересы. Взрослый спрашивает детей: «Какой твой любимый цвет?», «Какая твоя любимая игрушка?», «Какую музыку ты любишь слушать?».

8. Игра «Строим башню». Эта игра развивает навыки командной работы и координации движений. Взрослый дает детям кубики и предлагает построить высокую башню вместе.

9. Игра «Найди пару». Эта игра помогает ребенку развить внимательность и память. Взрослый показывает детям картинки с изображением различных предметов и предлагает найти пары одинаковых картинок.

10. Игра «Угадай, что внутри». Эта игра развивает воображение и логическое мышление. Взрослый кладет в коробку предметы и предлагает детям угадать, что находится внутри, основываясь на форме и размере предмета.

11. Игра «Музыкальные инструменты». Эта игра помогает ребенку развить музыкальные способности и чувство ритма. Взрослый предлагает детям сыграть на различных музыкальных инструментах, таких как барабан, ксилофон, дудочка.

12. Игра «Творчество». Эта игра развивает творческие способности ребенка. Взрослый предлагает детям рисовать, лепить из пластилина, делать аппликации.

13. Игра «Давай поговорим». Эта игра помогает ребенку развить речевые навыки. Взрослый задает вопросы и просит ребенка отвечать на них. Например:

«Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Какой твой любимый цвет?». Эти игры помогут ребенку быстрее адаптироваться к детскому саду, познакомиться с новыми друзьями и привыкнуть к новой обстановке [4, с. 21].

Педагог также может рекомендовать родителям обращаться за помощью и советами при возникновении сложностей, чтобы совместно найти наиболее подходящее решение.

В нашем детском саду мы делаем многое для того, чтобы адаптация детей проходила легко и безболезненно. Вот некоторые из наших методов.

Первый день. Организовать первый день ребёнка в детском саду так, чтобы он был максимально комфортным и приятным. Пусть малыш сначала просто осмотрится, поиграет в своей комнате или на игровой площадке. Затем можно постепенно знакомить его с другими детьми и воспитателем.

1. Персональный подход. Учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и создавать условия, которые будут соответствовать его потребностям. Если кто-то из детей испытывает трудности с адаптацией, нужно предоставить дополнительную поддержку и внимание.

2. Программа адаптации. Разработать специальную программу адаптации, которая включает постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в детском саду. Начинать можно с коротких часов и постепенно увеличивать их продолжительность.

3. Игры и занятия. Организовывать игры и занятия, которые будут интересны и увлекательны для детей. Это поможет им быстрее освоиться и почувствовать себя частью коллектива.

4. Безопасность и забота. Обеспечивать безопасность и заботу о каждом ребёнке. Дети должны чувствовать, что они находятся в надёжных руках и могут доверять воспитателям.

5. Социализация. Помогать детям развивать навыки общения и социализации через групповые игры, обсуждения и совместные проекты. Это способствует созданию дружеской атмосферы и снижению уровня стресса.

6. Партнёрство с родителями. Поддерживать постоянный контакт с родителями, информировать их о состоянии ребёнка и делиться рекомендациями по дальнейшей адаптации. Совместная работа с родителями является важным фактором успеха.

7. Коррекция поведения. Корректно реагировать на возможные нарушения дисциплины или проявления негативных эмоций. Важно применять методы, основанные на положительном подкреплении и понимании потребностей ребёнка.

8. Поддержка и поощрение. Хвалить детей за любые успехи и достижения, даже самые маленькие. Это мотивирует их продолжать учиться и развиваться.

9. Культура уважения и понимания. Создавать культуру уважения и понимания в группе, где каждый ребёнок чувствует себя ценным и принятым. Это способствует формированию здоровой атмосферы и помогает детям быстрее адаптироваться [5, с. 16].

Все эти меры помогут сделать процесс адаптации детей в детском саду более плавным и менее стрессовым, такой комплексный подход помогает нашим детям легко адаптироваться к новым условиям и наслаждаться временем, проведенным в детском саду.

Список литературы

1. Буянова Г.М. Роль педагога в установлении доверительных отношений с родителями как фактор успешной адаптации детей раннего возраста / Г.М. Буянова. – 2017. – С. 54–78.

2. Волков В.В. Адаптация ребенка в детском саду: роль семьи и педагога / В.В. Волков. – 2020. – С. 45–70.

3. Грабарь И.В. Влияние взаимодействия семьи и педагога на процесс адаптации ребенка в детском саду / И.В. Грабарь. – 2018. – С. 89–112.

4. Иванова О.А. Взаимодействие семьи и педагога в процессе адаптации ребенка к дошкольному учреждению / О.А. Иванова. – 2021. – С. 10–35.

5. Кучеркова Т.В. Проблемы взаимодействия семьи и педагога в контексте дошкольного образования / Т.В. Кучеркова. – 2019. – С. 12–36.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.