

**Халенко Ирина Олеговна**

воспитатель

МБДОУ «Краснояружский Д/С «Солнечный»

п. Красная Яруга, Белгородская область

**Ушенко Елена Владимировна**

воспитатель

МАНОУ «ОК «Слобожанщина»

п. Красная Яруга, Белгородская область

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРЫ С ПЕСКОМ:  
МЕТОДИКИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

*Аннотация:* в статье рассматривается важность использования игр с песком как эффективного средства развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста. Описано, как эти игры способствуют развитию творческих навыков, внимания, мышления и моторики у детей. Определены основные методы, позволяющие воспитателю создать условия познавательной деятельности детей, используя песочные игры, и анализируются практические аспекты организации таких занятий. Работа содержит примеры успешного внедрения игр с песком в учебный процесс и положительное влияние на эмоциональное развитие детей.

*Ключевые слова:* игры с песком, дошкольный возраст, развитие моторики, творческие способности, педагогические методики, эмоциональное развитие, сенсорное развитие.

Использование игр с песком как средство развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста является важным и действенным методом, способствующим развитию не только творческих способностей, но и внимания, воображения, моторики и социальных навыков. В дошкольном возрасте игры с песком могут быть не просто способом занять время, но и эффективным инструментом стимулирования познавательной активности малышей. Песок, являясь природным материалом, имеет огромный потенциал для развития раз-

личных видов деятельности, активно включающих детей в процесс обучения и стимулирующих развитие их сенсорного восприятия.

Использование песочниц и песочных игр позволяет воспитателю активно включать детей в процесс обучения, стимулируя их к исследованию, экспериментам, познанию разных предметов. Это не только способствует развитию мелкой моторики, но и помогает формировать познавательный интерес. Песочные игры оказываются эффективными в работе с детьми, ведь они позволяют осуществлять практические упражнения.

Закрепляя теоретические знания через игровую деятельность. Воспитатель может организовывать разные варианты игр с песком. Например, «Строительство песчаного замка» – это задача, позволяющая детям проявить творческое воображение, а также учить их планировать, оценивать свои силы, организовывать рабочее место и эффективно работать с песком. Дети учатся работать с разными инструментами (лопатами, ведерками, формочками), что развивает их моторные навыки. В течение этого процесса они изучают разные геометрические формы, понятия «высоко – низко», «больше – меньше» и т. д., что важно для развития базовых математических понятий в будущем.

Один из интересных и полезных методов – песочная «картография» или «топографическое рисование», где дети могут создавать разнообразные рельефы и ландшафты из песка, изучая, как изменяется форма песка при добавлении воды и как его структура изменяется при прессовании. Такие игры не только развивают творческие способности, но закладывают основы географических и естественных знаний.

Важной составляющей является развитие социальных навыков через песочные игры. Совместное создание песочных «объектов» или выполнение задач позволяет детям обучаться сотрудничеству, распределению обязанностей, обмену идеями, что является основой для формирования командной работы. Когда дети работают вместе, они практикуют коммуникационные навыки, учатся договариваться, делиться инструментами и материалами.

Особым преимуществом песочных игр является их благоприятное влияние на эмоциональное развитие детей. Процесс игр с песком, создание форм и текстур позволяет ребенку выразить свои эмоции и переживания, освобождая от

стресса и напряжения. В ходе таких игр малыши могут как выразить свои творческие идеи, так и найти способы их реализации, что способствует развитию уверенности в себе и повышению самооценки.

Игры с песком также дают возможность для интеграции других учебных предметов и дисциплин. Например, изучение основ экологии может быть соединено с песчаными играми. Дети могут с помощью песка создавать модели природных ландшафтов, изучать жизненный цикл растений и животных, простые географические объекты, например реки, озера, горы и другие. Педагог может организовать игру, где дети с помощью песка создают карту своей местности, а затем находят на этой карте разные элементы, такие как река, лес или озеро, обсуждая значение каждого элемента в природе и экосистеме. Такая интеграция обучения делает процесс более увлекательным и значимым для детей.

В результате, использования игр с песком в дошкольном возрасте способствует всестороннему развитию ребенка. В современных условиях, когда дети все больше привыкают к технологиям, использованию природных материалов, таких как песок, дает им возможность сохранять связь с природой и развивать важные навыки для их будущего развития.

Следовательно, игры с песком являются одним из самых эффективных методов в работе с дошкольниками, что позволяет комплексно влиять на их развитие, помогая создавать не только физические навыки, но и развивать познавательные способности, эмоциональную стабильность, а также социальное взаимодействие, что является важными аспектами для успешной адаптации ребенка к жизни в обществе.

### ***Список литературы***

1. Грабенко Т.М. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Епанчинцева О.Ю. Роль педагогической песочницы в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: конспект занятий / О.Ю. Епанчинцева // Картотека игр. – СПб.: Детство-Пресс.
3. Зейц М. Пишем и рисуем на песке: настольная песочница / М. Зейц. – М.: ИНТ.