

Курдюкова Ирина Михайловна

воспитатель

Барышенская Светлана Борисовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»

г. Белгород, Белгородская область

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

***Аннотация:** проблема социализации детей младшего дошкольного возраста является одной из ключевых в современной педагогике. Именно в этот период закладываются основы коммуникативных навыков, умения взаимодействовать с окружающим миром и адаптироваться к социальным нормам. Сюжетно-ролевая игра, как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, играет важную роль в процессе социализации, предоставляя детям возможность примерять на себя различные социальные роли, моделировать ситуации и взаимодействовать друг с другом.*

***Ключевые слова:** сюжетно-ролевая игра, младшие дошкольники, игра, социальное развитие ребенка.*

Социализация является ключевым аспектом развития ребенка, особенно в младшем дошкольном возрасте (3–4 года), когда формируются первые социальные навыки и представления о взаимоотношениях. Сюжетно-ролевая игра выступает мощным инструментом социализации, позволяющим детям в безопасной и увлекательной форме осваивать нормы поведения, ролевые функции и способы взаимодействия.

В процессе сюжетно-ролевой игры дети воспроизводят знакомые ситуации из жизни, примеряют на себя различные социальные роли (врач, продавец, водитель), учатся договариваться, распределять обязанности и разрешать конфликты.

Игра способствует развитию эмпатии, умению понимать и учитывать чувства других, что является основой для формирования позитивных социальных связей.

Младшие дошкольники, участвуя в сюжетно-ролевых играх, учатся говорить от лица персонажа, соблюдать правила игры, что способствует развитию речи и коммуникативных навыков. Также игра способствует развитию когнитивных функций, таких как воображение, мышление и память.

Организация сюжетно-ролевых игр в образовательном процессе требует от педагога создания благоприятной игровой среды, предоставления разнообразных игровых материалов и ненавязчивого руководства, стимулирующего развитие сюжета и взаимодействие между детьми. Важно поддерживать инициативу детей, поощрять их творчество и помогать им разрешать возникающие конфликты, обучая конструктивным способам общения.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра является эффективным средством социализации младших дошкольников, способствуя формированию у них необходимых социальных навыков, развитию коммуникативных способностей и подготовке к успешной адаптации в обществе.

Необходимо отметить, что успешность социализации через сюжетно-ролевую игру во многом зависит от разнообразия тематики игр. Чем шире спектр представленных в играх социальных ролей и ситуаций, тем богаче опыт социального взаимодействия у ребенка. Важно предлагать детям игры, отражающие различные аспекты окружающей их жизни: семью, профессию, общественные места, транспорт и т. д.

Педагогу следует учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при организации сюжетно-ролевых игр. Дети с разным темпераментом и уровнем развития требуют индивидуального подхода. Застенчивым и неуверенным детям нужна поддержка и стимуляция к участию в игре, а более активным и общительным детям можно поручать роль организаторов и лидеров.

Создание партнерских отношений между педагогом и детьми является важным условием для эффективной социализации. Педагог выступает не как строгий руководитель, а как равноправный участник игры, который может

предложить новые идеи, помочь в разрешении конфликтов и поддерживать инициативу детей. Важно, чтобы дети чувствовали себя комфортно и уверенно в процессе игры, не боялись выражать свои мысли и чувства.

Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми позволяет педагогу получить ценную информацию о социальном развитии каждого ребенка, его интересах, потребностях и трудностях. На основе этих наблюдений педагог может корректировать свою работу, разрабатывать индивидуальные программы развития и создавать условия для успешной социализации каждого ребенка.

В заключение, сюжетно-ролевая игра является не просто развлечением, а важным инструментом социализации младших дошкольников. Правильно организованная и целенаправленная сюжетно-ролевая игра способствует формированию у детей необходимых социальных навыков, развитию коммуникативных способностей и подготовке к успешной адаптации в обществе.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – №6. – С. 62–68. – EDN OWVTDS
2. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре: пособие / Д.В. Менджерицкая, Т.А. Маркова. – М.: Просвещение, 1982. – 128 с.
3. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова // Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/09/13/organizatsiya-syuzhetnoy-igry-v-detskom-sadu-n-ya-mihaylenko-n-a> (дата обращения: 30.06.2025).
4. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Советские учебники, 2025. – 384 с.