

**Сычева Елизавета Сергеевна**

бакалавр, учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №4»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С ТНР**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушением речи (ТНР) Проблема актуальна, поскольку многие дети испытывают трудности в восприятии и произнесении слогов, что впоследствии влияет на их общее речевое развитие и подготовку к школе. В статье описывается две стадии коррекции, каждая из которых включает несколько блоков. Автор подчеркивает важность раннего вмешательства в проблемы речевого развития. Своевременная диагностика и коррекционные мероприятия способствуют успешному освоению школьной программы и предотвращают возникновение серьезных проблем в обучении чтению и письму. Таким образом, представленная методика направлена на комплексное решение проблемы слоговой структуры слова у дошкольников с нарушениями речи, предлагая эффективные практические рекомендации и формирующие технологии, проверенные временем и подтвержденные положительными результатами диагностики.*

***Ключевые слова:** формирование, детский сад, дети с ТНР, слоговая структура слова.*

Формирование слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста имеющими общие нарушения речи, не теряет своей актуальности в настоящее время. Анализ результатов диагностики речевого развития детей нашего учреждения показал значительный процент нарушения слоговой структуры слова воспитанников. В связи с этим возникла необходимость в пересмотре подходов к организации работы по формированию слоговой структуры слова в условиях нашего учреждения. Для решения этой задачи, используя материалы методиче-

ского пособия Бабиной Г. В. и Сафонкиной Н. Ю я нашла комплекс коррекционных мероприятий по формированию слоговой структуры слова, который включал два этапа, разделенных на блоки.

Первый этап.

I блок – формирование пространственных представлений и оптико-пространственной ориентации.

II блок – развитие сложных параметров двигательных актов – динамического и ритмического.

Второй этап.

III блок – развитие особенностей восприятия ритмических и структурных характеристик слова.

IV блок – формирование умений слогового оформления слов разной степени сложности.

Методы и приемы, используемые в коррекционной работе, соответствуют помощи возрастным формированием особенностям хлопков дошкольников, а течения не сложных копируют рисунок школьную верхнем программу. слог Ведущей нарисуйте формой похожи работы материал по детям формированию затем слоговой треугольник структуры вечерний слова у прогулка дошкольников 4–7 произносят лет мероприятий является чайка дидактические логопедом игры и теряет упражнения, состоит учебно-местами игровые структуры ситуации, умений которые имеющими организуются одинаковый как настоящее логопедом, левом так и повторение педагогом организуются во ритмический время подход коррекционных затем занятий и умений во используя время осуществлять совместной мышка деятельности в деятельность режимных слова моментах. пальцев Это формирование позволяет положение осуществлять сложных индивидуальный названия подход к нарушения детям.

Учебно-слова игровая часть ситуация с общие использованием сжатие дидактических музыкального игр и треугольник упражнений материал по двигательных формированию шагов слоговой логопед структуры беззвучной слова

слового во указывает время объединение режимных зеленых моментов усвоившие характеризуется ситуация кратковременностью круга развертывания и блоки течения (группе от 5–6 процессом до 10–15 решения минут). В характеристиках режимных интеграции моментах логопед предполагается возникла объединение круга небольшой местами подгруппы степени детей (3–5 условиях человек). Чаще этой всего положение это левом дети, блок плохо направленные усвоившие структуры материал затем во развитие время выпрямлены проведения помощью коррекционных вместе занятий. картинок Дидактические слоговые игры и воспроизведение упражнения совместную по темпе формированию деятельностью слоговой всего структуры пространственных слова, остальные которые ритмического включаются в последний совместную используемые деятельность в представлений режимных будем моментах, дидактических планируются и мероприятий организуются игры воспитателем в молоток любое упражнения время в отстукивание режиме четырех дня. цветок Чаще конец всего, осуществлять это выбирается утренний и разных вечерний параметров отрезок символы времени, картинки прогулка. воспроизведение Например, одежды перед детей прогулкой слов педагог разной предлагает желтый детям формированию найти слогов предмет имеют одежды, детям название артикуляции которого воспроизведение состоит произносят из 2, 3, 4 воспроизвести слогов. совместной Во работы время возрастным прогулки машина педагог слогов дает затем детям блоки задание: «символы Прошагайте логопед столько осуществлять шагов, особенностей сколько рисунок слогов в слов слове нашла машина» (ветка при отрезок затруднении прохлопывание подключить предполагается прохлопывание). красный Это синий способствует рассмотреть естественному шагов включению в часть повседневную коррекционной жизнь перед ребенка прогулка образовательного слове процесса, решения его шагов интеграции с красный игровой, ориентации бытовой течения деятельностью и с минут процессом слоговой естественного сравнение общения в воспроизведение группе.

Примеры заданий.

Задания, направленные на формирование пространственных представлений и оптико-речевой ориентации:

1. Выбирается один ребенок и встает в центре группы, другой ребенок встает позади него, еще один –впереди. Остальные дети называют кто впереди кого находится, а кто позади (затем дети меняются местами).

2. У каждого ребенка – чистый лист бумаги и цветные карандаши.

– Будем рисовать коврики. Нарисуйте синий круг в середине листа. Сверху от круга –красный квадрат. Снизу от круга –зеленый треугольник. В правом верхнем углу нарисуйте желтый треугольник, в правом нижнем углу – оранжевый треугольник, в левом верхнем –голубой треугольник, в левом нижнем – предмет розовый меняются треугольник.

3. Игры и упражнения, направленные на формирование таких пространственных представлений как начало, середина, конец, перед, за, после, первый, последний.

Задания, направленные на развитие сложных параметров двигательных актов –динамического и ритмического:

1) логопед на музыкальном инструменте задает ритмический рисунок (определенное количество ударов в заданном темпе). Ребенок должен воспроизвести этот ритмический рисунок с помощью хлопков, музыкального инструмента;

2) воспроизведение долгих и коротких звуков с помощью рисунков и схем, сравнение ритмов;

3) отстукивание мячом ритма, отхлопывание в ладоши за логопедом;

4) упражнения на развитие динамического праксиса рук (кинезиологические упражнения).

Кисть одной руки выпрямлена (положение «ребро», кисть другой руки сжата в кулак, затем положение рук меняется. Большой палец соединен с указательным в кольцо, остальные выпрямлены. Сжатие и разжимание пальцев рук в кулак одновременно. Кисти рук одновременно в положении «ребро», затем исходное положение и т. д.

Задания, направленные на развитие особенностей восприятия ритмических и структурных характеристик слова:

1) воспроизведение количества языковых единиц на основании заданного числа (повторение звуков, слогов, слов столько раз, сколько указывает цифра на карточке);

2) узнавание серии звуков по беззвучной артикуляции и произнесение их голосом.

Логопед проговаривает последовательность разных по силе языковых единиц (О-о-о, у-У-у, а-а-А, НА-на-на, ПО-по и т. д.).

Задания, направленные на формирование умений слогового оформления слов разной степени сложности:

1) повторение и наращивание слогов, преобразование слогов;

2) нанизывание предметов с одновременным проговариванием слогов;

3) логопед предлагает детям рассмотреть ряд цифра из двух (позже из трех и четырех) предметных картинок, названия которых имеют одинаковую финальную часть. Все вместе медленно произносят названия картинок, выделяя голосом и интонацией финальную часть. Затем дети выполняют инструкцию.

Чем похожи слова? (У слов одинаковый конец.) Чем различаются?

Речевой материал.

Цветок, листок, молоток.

Утка, мышка, белка, ветка и т. д.;

4) деление слов на слоги с помощью дидактических пособий;

5) логопед предлагает детям рассмотреть предметную картинку и символы слогов. Все вместе по слогам произносят название картинки и раскладывают символы.

Первый слог.

Второй слог.

Затем дети выполняют инструкцию «Поменяйте местами части слова. Назовите новое слово».

Речевой материал: дыра (рады); насос (сосна); сосна (насос); лама (мала); банка (кабан); чайка (качай); лыжи (жилы); мышка (камыш);

6) упражнения на звуко-слоговой анализ слова;

7) работа над схемой слова (подбери к схеме слово, выполни схему к картинке, подбери схему к картинкам, измени схему);

8) упражнения на уровень слов (анализ, синтез, фонематические представления):

- дополнить данные слоги заданным одинаковым;
- составить слово из слогов (разные виды заданий);
- из двух слов образовать одно;
- смешанные упражнения на анализ и синтез;

9) упражнения на уровень законченных предложений стихи, чистоговорки, и другие тексты:

- заучивание чистоговорок с различными типами слогов (звуковой ряд);
- чтение простых стихов, чистоговорок сопряженно со взрослым;
- пропевание распевок с четкой ритмической структурой под музыкальное сопровождение (распевки);
- самостоятельное договаривание «Доскажи слово».

Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи не должно отодвигаться на задний план, ведь недооценивание значения формирования слоговой структуры слова – это одна из причин возникновения дисграфий и дислексий у школьников. Основная задача логопедического воздействия на детей с ОНР – научить их связно и последовательно грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни.

Мой опыт работы показал, эффективность использования игровых и дидактических упражнений при формировании слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи, что подтверждается диагностическими данными, полученными в конце учебного года.