

*Зайковская Анастасия Игоревна*

воспитатель

*Кобелева Лариса Анатольевна*

воспитатель

МДОУ «Д/С ОВ №27»

пгт. Разумное, Белгородская область

**ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**Аннотация:** статья посвящена построению предметно-развивающей среды в условиях реализации ФГОС ДО. Авторами статьи рассматривается создание модели развивающей среды, способствующей гармоничному развитию детей, с последующим её формированием и приведением в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

**Ключевые слова:** ФГОС ДО, предметно-развивающая среда, разностороннее развитие, дошкольники.

ФГОС дошкольного образования – это Стандарт условий, а не Стандарт результатов. Новая система координат, повлиявшая на формирование ФГОС дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка. ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего». Требования ФГОС к развивающей предметно – развивающей среде:

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды

деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность:

- развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели;
- предметы для опытно-поисковой работы – магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочес,
- большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.
- необходимы материалы, учитывающие гендерные различия – интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой. Это: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников- братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. Необходимыми в оборудовании старших жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Главным условием при создании предметно-развивающей среды считаю педагогическую поддержку различных видов детской деятельности.

Основная задача педагогической работы-передача детям культурного, исторического опыта, накопленного в течении многих поколений и воплощенного в разнообразной человеческой деятельности. Огромные возможности для передачи и усвоения такого опыта заложены в игра. Наблюдения показывают, что многие современные дети не умеют играть. Их действия с игрушками хаотичны, бесконечно повторяются в различных комбинациях без связи и логической последовательности.

Для развития детской игровой деятельности в программу младших дошкольников в нашем детском саду включены игры-занятия с куклами, сюжетно-образными игрушками, по конструированию, с элементами драматизаций и экспериментирования. Каждая игра в ее вариантах неоднократно повторяется: то с одним, т с несколькими детьми. Используемые на НОД игры и игрушки предлагаются детям и для самостоятельной деятельности.

Для развития конструктивной детской деятельности оборудован Лего-центр. Он оснащен коллекцией конструкторов этого типа. Постройки, объединенные одной темой служат прекрасной средой для режиссерских игр детей. Замечательно то, что в обновлении этих игровых пространств, а значит и в создании новых сюжетов, участвуют сами дети.

В группе оборудован уголок ЗО, где ребенок может попробовать свои силы в изобразительном искусстве. Разнообразные изобразительные материалы, предлагаемые детям для воплощения творческих замыслов, произведения живописи, скульптуры, графики, доброжелательное отношение педагога не оставляют равнодушным ни одного ребенка.

Для развития у детей экологически грамотного, бережного отношения к окружающему оборудован экологический уголок. Коллекции материалов, почв,

гербарии, образцы воды и грунта, комнатные растения позволяют детям получить представление о многообразии мира природы.

Также воспитателями созданы условия для детской экспериментальной деятельности. Вместе с педагогом дети опытным путем «открывают» свойства воздуха и воды, особенности почвы, свойства камней, рассматривают под микроскопом насекомых, выращивают растения, наблюдают за изменениями в процессе роста. Выполнение практических заданий помогают создать положительный эмоциональный фон процесса деятельности, сохранять интерес на протяжении всего времени.

В формировании у детей эстетического вкуса потребности в художественном слове, эмоциональной отзывчивости педагогам помогает уголок детской книги. Здесь дети могут взять понравившуюся книгу на некоторое время домой, рассмотреть ее, прочитать вместе с родителями. Воспитатели активно пользуются уголком при выборе книг для чтения детям.

Создан уголок театрализованной деятельности. В нем находятся куклы, атрибуты, декорации для разных видов театров: настольного, пальчикового, плоскостного, би-ба-бо и т. д. Играя в театр, воспитанники детского сада становятся одновременно и режиссерами, и актерами своих спектаклей. Они учатся воплощать свои творческие замыслы, находить и выбирать выразительные средства показа спектакля. Постепенно дети приближаются к той грани, которая отделяет игру от художественной деятельности,- спектакли становятся более продуманными, спланированными, выразительными.

С большим вниманием относятся в детском саду к созданию условий для самостоятельной детской деятельности. В режиме дня обязательно предусмотрено личное время ребенка. Детям предоставлена возможность использовать по своему усмотрению различные предметы, материалы и оборудование, обеспечены их выбор и доступность. В групповых комнатах дети по желанию лепить, рисовать, рассматривать иллюстрации в книгах, разыгрывать сценки.

Особенно важной является поддержка детских творческих игр. Воспитатели внимательно изучают игровые предпочтения детей, их интересы и

взаимоотношения друг с другом. Они готовы предложить заскучевшему ребенку интересную игру, помочь ему обрести партнеров, подобрать игрушки или их заместители.

Современный детский сад – это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни. Развивающая среда способствует установлению, утверждению у дошкольника чувства уверенности в себе, дает ему возможность испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Правильно организованная развивающая среда – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития личности ребёнка. В условиях развивающей среды ребёнок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

### ***Список литературы***

1. Дошкольное воспитание. – 2002. – №2

2. Дошкольное воспитание. – 2004. – №4

3. Дошкольное воспитание. – 2007. – №1

4. Дошкольное воспитание. – 2006. – №9

5. Отличие предметной развивающей среды начальных классов школы от среды детского сада [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanio.ru/media/otlichie-predmetnoj-razvivayuschej-sredy-nachalnyh-klassov-shkoly-ot-sredy-detskogo-sada-2908602> (дата обращения: 24.11.2025).