

Колесникова Регина Евгеньевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Кононова Елена Анатольевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Карпенко Елена Владимировна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский Белгородская область

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДОО КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (РППС) в дошкольном учреждении согласно ФГОС ДО. Автор описывает принципы создания содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной среды через обустройство коридоров, холлов, уголков (безопасности, здоровья, творчества, уединения, «Космические дали», музей русского быта) и территорий. Подчеркивается роль вариативности, сменных модулей, интеграции цифровых технологий, детской инициативы и взаимодействия с семьями для стимулирования познавательной, эмоциональной и двигательной активности детей.

Ключевые слова: РППС, ФГОС ДО, развивающая среда, уголки дошкольного образования, образовательное пространство.

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние. Нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно ребенка конкретного окружающего мира. Тот кому удастся создать такую обстановку, облегчит

свой труд в высшей степени. Среди нее
ребенок будет жить – развиваться»

Е.И. Тихеева

Вопрос организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды на сегодняшний день стоит особо актуально. На современном этапе развития дошкольного образования перед руководителем и педагогами детского сада стоит задача создания для ребенка дошкольного возраста многокомплектной образовательной среды, включающей в себя следующие аспекты: предметно-пространственная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра. Именно поэтому необходимо постоянно обновлять развивающую предметно-пространственную среду. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещения, участок, материалы, оборудование, инвентарь) для развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Они разные, но могут дополнять друг друга. Исходя из

этого, мы начали рассматривать организацию образовательного пространства с коридоров, холлов детского сада. Как театр начинается с вешалки, так и развивающая среда нашего детского сада, начинается с оформления коридора, холлов и лестничных проемов. Все вариативно, сменяемо в соответствии с нашими задачами, проектами, тематикой. На первом этаже мы организуем творческие выставки, вывешиваем стенгазеты. На лестничных проемах организована выставка портретов детских писателей, сказочных персонажей. В холле второго этажа организованы уголки:

1. Уголок безопасности, где организуем мероприятия для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, закрепляем знания детей о правилах дорожного движения.

2. Уголок здоровья, в котором дети могут узнать полезную информацию о том, как сохранить здоровье на долгие годы.

3. Уголок «Наше творчество», где представлены работы наших воспитанников.

4. Уголок уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

5. Уголок «Космические дали» оборудован надувными планетами, панно «Звездное небо», портретами космонавтов, поделками на космическую тематику. Воспитатели расширяют представления детей о космосе, космонавтах, планетах, о первом космонавте Ю.А. Гагарине.

6. Музей «Комната русского быта» здесь дети знакомятся с предметами русской старины.

Для успешной организации образовательной деятельности используем групповые помещения, спортивно-музыкальный зал, методический и медицинские кабинеты. На площадках максимально используем территорию детского сада: площадки для прогулок, наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей. Расположение и оснащение этих зон грамотно продумано, не имеет четких границ, что дает возможность для трансформирования

и варьирования образовательного пространства с целью повышения эффективности образования. Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять.

Таким образом, все пространство детского сада, а не только группы задействованы для решения образовательных и воспитательных задач. Однако эффективность этой среды определяется не только ее наполнением, но и тем, как она используется в педагогическом процессе.

Вариативность и гибкость среды являются ключом к поддержанию постоянного интереса детей. Мы практикуем принцип «сменных модулей»: в зависимости от сезона, реализуемого проекта или интересов детей, тематика уголков трансформируется. Например, «Космические дали» могут стать частью проекта «Моя Россия», где акцент сместится на отечественные достижения в космонавтике, а в Уголке безопасности появится макет нашей поселковой инфраструктуры для отработки навыков ориентирования в реальной среде.

Особое внимание мы уделяем созданию условий для детской инициативы и самостоятельности. Оборудование и материалы размещены в доступных для детей местах, многие дидактические игры и пособия созданы руками педагогов и воспитанников. Это не только мотивирует детей к деятельности, но и воспитывает в них бережное отношение к ресурсам. Например, в «Комнате русского быта» дети не просто пассивные зрители, а активные участники: они могут попробовать использовать старинные предметы в игре (например, покатасть деревянным вальком белье), что делает знакомство с историей интересными и запоминающимися.

Важным компонентом современной образовательной среды является интеграция цифровых технологий. Мы используем их не как замену реальному взаимодействию, а как мощный дополняющий инструмент. В холлах могут быть организованы интерактивные зоны, где с помощью проектора демонстрируются образовательные фильмы о природе, или QR-коды, отсканировав которые роди-

тели и дети могут послушать сказку или узнать больше о выставленной картине. Это отвечает требованиям времени и делает среду понятной и привлекательной для современного ребенка.

Кроме того, мы рассматриваем образовательное пространство как зону сотрудничества с семьями воспитанников. Творческие выставки, стенгазеты, информационные уголки здоровья и безопасности становятся поводом для диалога между детьми, педагогами и родителями. Привлекая семьи к созданию среды (например, к пополнению музея русского быта или к участию в тематических выставках), мы формируем единое образовательное сообщество, где все участники работают на достижение общих целевых ориентиров.

В заключение можно утверждать, что целенаправленно выстроенное, гибкое и многофункциональное образовательное пространство ДОО становится не просто фоном, а активным участником образовательного процесса. Оно стимулирует познавательную и творческую активность, поддерживает детскую инициативу, способствует формированию ключевых компетенций, прописанных во ФГОС ДО: любознательности, коммуникативности, способности к волевым усилиям и самостоятельности. Созданная таким образом среда по-настоящему облегчает труд педагога, как отмечала Е.И. Тихеева, и обеспечивает полноценное и разностороннее развитие личности каждого ребенка.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. – М., 2004. – 302 с.
2. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С.Л. Новоселова, Л.Н. Павлова. – М.: Айресс Пресс, 2007. – 119 с.
3. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина. – М., 1993. – 76. EDN PRLDEPc.