

Проценко Оксана Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»  
г. Оренбург, Оренбургская область

## **ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме интеграции элементов финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольной образовательной организации (ДОО) для детей старшего дошкольного возраста. Обосновывается значимость раннего формирования базовых экономических представлений как ключевого фактора успешной социализации и адаптации ребенка в современном мире, что соответствует требованиям ФГОС ДО. В работе анализируются психолого-педагогические основы и принципы такого включения, выявляются возможности различных образовательных областей для развития элементарных представлений о деньгах, труде, стоимости, бережливости и разумном потреблении. Предлагаются практические формы и методы (игровая, проектная деятельность, беседы, эксперименты), способствующие эффективному формированию когнитивного, ценностно-мотивационного и деятельностного компонентов финансовой грамотности у старших дошкольников.*

**Ключевые слова:** интеграция, образовательный процесс, ФГОС ДО, финансовая грамотность, дошкольное образование, старший дошкольный возраст.

В условиях стремительно меняющейся современной экономической ситуации, характеризующейся высокой степенью неопределенности, постоянно возрастающей сложностью финансовых услуг и информационных потоков, вопросы эффективного управления личными финансами приобретают первостепенное значение. Эти изменения напрямую влияют на жизнь каждой семьи, требуя от её членов умения планировать бюджет, рационально расходовать средства и принимать взвешенные экономические решения. В связи с этим, ранняя закладка основ

финансовой грамотности становится не просто желательной, но и жизненно необходимой частью общей социализации и успешной адаптации подрастающего поколения к жизни в современном обществе. Способность ориентироваться в мире денег, понимать ценность труда и обладать базовыми экономическими представлениями формирует ответственное отношение к ресурсам и является фундаментом для будущего благополучия.

Повышенный запрос со стороны общества на финансово грамотных граждан находит свое отражение в ряде нормативно-правовых документов. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) уже сегодня содержат потенциал для развития социально-коммуникативных компетенций, которые являются основой для формирования финансовой грамотности. Более того, на государственном уровне реализуются Национальные стратегии по повышению финансовой грамотности населения, которые акцентируют внимание на необходимости начинать это образование как можно раньше. Таким образом, формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста становится не только педагогическим веянием, но и стратегическим направлением государственной образовательной политики.

Однако, несмотря на очевидную актуальность, в традиционных программах дошкольных образовательных организаций вопросам финансовой грамотности уделяется недостаточно внимания, что создает определенные пробелы в подготовке детей к вызовам современного мира. Существующий подход зачастую фрагментарен и не системен, что не позволяет сформировать целостную картину мира финансов и устойчивые поведенческие модели. Это диктует острую необходимость в разработке и внедрении системного подхода, предусматривающего целенаправленную и интегрированную работу по формированию элементов финансовой грамотности в рамках всего образовательного процесса ДОО для детей старшего дошкольного возраста.

Сущность финансовой грамотности на разных возрастных этапах раскрывают М.И. Богомолова, Е.В. Голубева, Е.В. Козлова, О.И. Меньшикова. В дошкольной педагогике проблема финансовой грамотности изначально

рассматривалась как составная часть трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей как С.Н. Бегидова, И.Б. Константинова, М.Э. Паатова. Доступность финансовой грамотности старшим дошкольникам подтверждена исследованиями Н.Л. Беляевой, Л.Н. Галкиной, Л.Г. Киреевой, А.А. Смоленцевой, А.Д. Шатовой.

В контексте дошкольного возраста понятие «финансовая грамотность» трактуется как формирование у ребенка элементарных представлений и базовых навыков, необходимых для начального ориентирования в мире экономических отношений. Она не предполагает усвоения сложных экономических терминов или механизмов, а фокусируется на доступных для понимания ребенка понятиях, связанных с его непосредственным жизненным опытом.

Интеграция элементов финансовой грамотности в образовательный процесс ДОО представляет собой системный и целенаправленный подход, направленный на гармоничное включение экономических представлений и навыков в повседневную жизнь детей, не нарушая целостности образовательного процесса. Этот процесс не предполагает введения отдельного предмета по финансовой грамотности, а реализуется через насыщение уже существующих образовательных областей ФГОС ДО соответствующим содержанием.

Так, в рамках социально-коммуникативного развития дети знакомятся с миром профессий, осознают ценность труда взрослых как источника дохода, формируют представления о взаимопомощи и справедливом обмене. Сюжетно-ролевые игры, такие как «Магазин», «Банк», «Почта» или «Кафе», становятся ключевым инструментом для проигрывания социальных ролей, связанных с экономическими отношениями, где дети учатся взаимодействовать, договариваться, принимать решения и осознавать последствия своих действий.

Познавательное развитие обогащается элементарными математическими представлениями, связанными с деньгами: дети учатся считать монеты, сравнивать стоимость товаров, осваивают понятия «дорого/дешево». Расширяется кругозор о мире товаров и услуг, формируется понимание причинно-следственных связей между трудом и доходом, производством и потреблением. Проектная

деятельность, например, по созданию «детского кафе» или «огорода», позволяет детям на практике изучать экономические процессы.

В рамках речевого развития происходит активное обогащение словарного запаса новыми экономическими терминами, такими как «бюджет», «доход», «расход», «цена», «реклама». Дети учатся формулировать свои мысли, аргументировать выбор, обсуждать проблемные экономические ситуации через беседы, рассказы и сочинение историй на финансовую тематику.

Художественно-эстетическое развитие также предоставляет широкие возможности: дети могут изготавливать «деньги», рисовать «товары», оформлять витрины «магазинов», создавая свои произведения искусства, которые становятся частью экономического игрового пространства. Это стимулирует творчество и развивает мелкую моторику в контексте освоения финансовых понятий.

Наконец, даже физическое развитие может быть интегрировано, например, через подвижные игры, включающие элементы «доставки товаров», «строительства», «сбора урожая», что способствует формированию понимания физического труда и его роли в создании экономических благ.

Таким образом, интеграция элементов финансовой грамотности в образовательный процесс ДОО осуществляется через насыщение всех образовательных областей соответствующим содержанием, использование разнообразных форм, методов и средств, что позволяет формировать у старших дошкольников не только знания, но и ценностное отношение к деньгам, труду, ресурсам и ответственное экономическое поведение в доступной и интересной для них форме.

### ***Список литературы***

1. Барынина И.В. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста / И.В. Барынина // Конференциум АСОУ: сб. научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2020. – №2 (2). – С. 11–20. EDN HIRNKG

2. Еремина М.О. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие / М.О. Еремина и др. – Калининград: Калининградская книга, 2017 – 48 с.

3. Крючкова Н.А. Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников / Н.А. Крючкова. – Калининград, 2020. – 126 с.
4. Хариш Н.П. Финансовая грамотность населения и ее влияние на развитие региональной экономики / Н.П. Хариш, С.И. Абакумова, О.В. Тимченко // Вестник экспертного совета. – 2017. – №1 (8). – С. 147–152. EDN YNZZCF
5. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы / А.Д. Шатова // Дошкольное воспитание. – 2018. – №2. – С. 26–32.