

Сергина Татьяна Викторовна

магистр, учитель-логопед

Толстикова Марина Сергеевна

магистр, учитель-логопед

МДОУ «ЦРР – Д/С №153»

г. Магнитогорск, Челябинская область

**ПОСТРОЕНИЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ
МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ И РОДИТЕЛЯМИ
ДЕТЕЙ-ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ: КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР
ДЛЯ УСПЕШНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

***Аннотация:** в статье поднимается тема взаимодействия учителей-логопедов с родителями в дошкольной образовательной организации в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ. Авторы представляют опыт работы детского сада, описывая разнообразные формы сотрудничества. Делается вывод, что системное партнерство логопедов и семьи создает единую команду, работающую в интересах полноценного развития ребенка.*

***Ключевые слова:** коррекционная работа, формы сотрудничества, досуговая, познавательная работа, наглядно-информационная форма, родительские собрания, тетради совместной деятельности.*

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» построение системного, партнерского и ответственного взаимодействия логопедов детского сада с родителями воспитанников напрямую влияют на работу дошкольной организации. Такое сотрудничество позволяет создать единое речевое пространство, повысить эффективность занятий и обеспечить преемственность усилий специалистов и семьи.

В нашем ОУ в рамках коррекционной работы родители становятся активными участниками образовательного процесса, так как имеют преимуществен-

ное право на обучение и воспитание своих детей. Они – первые и главные педагоги. Согласно статье 44 родители принимают осознанное участие в развитии своего ребенка. Они не просто «сдают» его, а являются активной стороной, ответственной за соблюдение режима дня, за выполнение рекомендаций логопеда, психолога. Учителя-логопеды совместно с родителями обсуждают и формируют индивидуальную траекторию развития ребенка.

Согласно статье 45 ОУ обязано создавать условия для изучения и удовлетворения потребностей семей, информировать родителей о целях образования, обеспечивать открытость информации о своей деятельности. Логопеды действуют не вместо родителей, а вместе с ними.

Многолетний опыт нашего детского сада позволяет накопить богатый арсенал как традиционных, так и современных и практических форм сотрудничества:

Информационно-аналитические формы работы помогают установить непосредственный контакт с родителями, выявить их интересы и запросы, а также ознакомить с результатами психолого-педагогического и логопедического обследования (первичными и промежуточными). К этим формам относятся опросы, тесты и анкетирование.

Досуговые формы работы направлены на создание теплой, неформальной и доверительной атмосферы в общении между педагогами и родителями. К ним относятся тематические праздники, выставки и совместные досуговые мероприятия.

Познавательные формы работы нацелены на повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Они предполагают ознакомление с возрастными особенностями дошкольников и формирование практических навыков воспитания. К ним относятся видеоролики, консультации.

Наглядно-информационные формы работы дают возможность родителям переосмыслить методы и приемы семейного воспитания. Примеры таких форм: открытые непосредственно-образовательные деятельности (НОД) для родителей, фотографий и презентаций.

1. https://vk.com/wall-205420540_1372

2. https://vk.ru/video-205420540_456239100?list=80e70661c5f4f19bff

Родительские собрания остаются актуальной и важной формой педагогического просвещения семьи. В нашем детском саду мы проводим родительские собрания в различных форматах, таких как круглый стол, логопедическая гостиная, практикум и собрания с участием детей. Самое важное – создать доверительную и позитивную атмосферу, чтобы каждый родитель чувствовал себя комфортно.

Ведение тетрадей совместной деятельности играет ключевую роль в успехе логопедической коррекции, укрепляя связь между логопедом, ребенком и родителем. Они позволяют родителям следить за прогрессом ребенка, активно участвовать в процессе обучения, понимать его сильные и слабые стороны. Логопед, в свою очередь, получает возможность адаптировать задания к индивидуальным потребностям каждого ребенка.

В итоге, домашние тетради становятся мощным инструментом, который способствует эффективному сотрудничеству и достижению наилучших результатов в коррекции речи.

Методическая копилка – это ценный ресурс для информирования родителей в группах коррекционной направленности. Еженедельное обновление материалами, соответствующими лексическим темам детского сада (рекомендации, стихи, загадки), позволяет родителям эффективно закреплять пройденный материал дома. Помимо этого, копилка включает папки-передвижки, брошюры, буклеты, чек-листы, статьи, памятки, информационные стенды и консультационные папки, содержание которых регулярно обновляется.

Все материалы расположены таким образом, чтобы привлекать внимание родителей и стимулировать их к ознакомлению.

Через индивидуальные консультации родители получают возможность личной беседы с учителем-логопедом. Индивидуальные консультации проводят все логопеды без исключения, и они позволяют быстро установить контакт и доверительные отношения, оказать родителям своевременную помощь по вопросам развития и коррекции речи.

Мастер-классы, проводимые по запросу родителей и по мере необходимости в процессе коррекционной работы, предоставляют ценную возможность для

обучения новым методикам и приемам. Они способствуют повышению заинтересованности родителей в процессе коррекции, укрепляют их уверенность в своих силах и подчеркивают важность систематической и продолжительной работы с ребенком не только в детском саду, но и дома.

Совместные проекты открывают новые возможности для всех участников образовательного процесса – детей, родителей и специалистов. Они позволяют каждому проявить себя, раскрыть свои таланты и реализовать умения. Проекты обогащают образовательный процесс, делают его более увлекательным и разнообразным. Активное участие родителей и детей в проектах способствует повышению эффективности коррекционной работы.

Для эффективной обратной связи с родителями, логопеды используют *коммуникационные сервисы социальных сетей и мессенджеров*. Это позволяет родителям оперативно задавать интересующие вопросы и получать быстрые ответы без необходимости личной встречи. Такой формат особенно удобен для занятых родителей, у которых нет времени на очные консультации, а также для тех, кто стесняется или боится задавать вопросы лично.

Официальный сайт детского сада №153 города Магнитогорска представляет собой многофункциональную платформу для взаимодействия с родителями. Размещенные педагогами материалы доступны для просмотра, комментирования и обмена мнениями, что стимулирует родителей к совместному обсуждению важных вопросов и выводит работу на новый уровень. Основная цель создания сайта – обеспечение открытости деятельности детского сада.

Таким образом, закон №273-ФЗ переводит взаимодействие логопедов детского сада с родителями из сферы доброй воли в сферу правовой нормы и профессионального стандарта. Он задает рамки для перехода от эпизодических контактов к осознанному образовательному партнерству, где детский сад и семья – не две параллельные системы, а единая команда, работающая в интересах развития ребенка.

Благодаря реализации вышеперечисленных форм взаимодействия в нашем детском саду, мы достигаем главной цели – создаем максимально благоприятную среду для полноценного и всестороннего развития каждого ребенка.