

Кудрина Елена Николаевна

воспитатель

Федорова Ольга Викторовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №129»

г. Череповец, Вологодская область

ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ

***Аннотация:** в статье рассматривается технология детской журналистики как средство формирования исследовательских умений и навыков у дошкольников. Актуальность обусловлена необходимостью развития познавательного интереса, аналитических способностей и социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста. Описывается опыт создания пресс-центра «Юные журналисты» с необходимым оборудованием (фотоаппарат, видеокамера, диктофоны, микрофоны). Особое внимание уделяется использованию карточек-символов при обучении детей брать интервью. Делается вывод, что технология детской журналистики способствует развитию связной диалогической и монологической речи, обогащению активного словаря, формированию фонематического слуха, а также повышает познавательный интерес, инициативность и социальную компетентность дошкольников.*

***Ключевые слова:** детская журналистика, исследовательские умения, дошкольники, познавательный интерес, моделирование, пресс-центр.*

Одной из самых актуальных проблем современности является именно развитие исследовательских умений и навыков дошкольников, их интеллектуально-творческого потенциала. Дошкольники затрудняются или не умеют анализировать проблемные ситуации, самостоятельно находить пути и способы решения проблемы, согласовывать действия с другими, добиваться конечного результата и т. д.

Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих успешности обучения детей в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить всё новое – основа формирования этого качества.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, технология детской журналистики развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. В результате данной деятельности дошкольники учатся ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом. Детская журналистика способствует формированию исследовательских умений и навыков, основ научного мышления, деятельности, направленной на самостоятельное творческое познание, социальной уверенности.

Целью данной технологии является формирование творческой, культурной, социально-активной личности, ориентированной на развитие интеллектуальной и социальной компетентности воспитанников в процессе речевой, игровой и продуктивной деятельности. Диалог, творчество, познание и саморазвитие – фундаментальные составляющие технологии детской журналистики.

Правильно организованная исследовательская журналистская деятельность дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребенка. Всё это является очень важным и необходимым для успешного обучения в школе, адаптации ребёнка в обществе сверстников, в постоянно меняющемся социуме.

Играя в журналистов, дошкольники могут многому научиться, потому что детская журналистика дает огромные возможности для речевого развития.

Маленьким журналистам до всего есть дело. Играя, они могут познакомиться с людьми различных профессий: врачами, экскурсоводами, пожарными, полицейскими, строителями. Они расскажут о жизни детского сада, о людях, событиях и праздниках. Одним словом, детским журналистам интересно всё!

В результате данной деятельности дошкольники смогут владеть речью как средством общения и культуры, обогатить активный словарь, сформировать и развить связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь и речевое творчество, звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

Для реализации технологии «детская журналистика» в группе созданы условия для широкого общения детей друг с другом – брать друг у друга интервью, рассказывать интересные истории о своих питомцах, об интересных событиях. Все это повысило интерес, мотивацию и способствовало отражению полученного опыта в свободной деятельности, игре и на занятиях. Положительное отношение к журналистам у детей сформировалось во взаимосвязи с окружающим миром, развитием речи, математикой, свободной игровой деятельностью, от тесного сотрудничества взрослых и детей, воспитателей и родителей. Создан пресс-центр «Юные журналисты», где каждый ребенок находит себе занятие по интересам. В нем находятся фотоаппарат, видеокамера, блокноты, ручки, маркеры, диктофоны, микрофоны, музыкальная колонка, цветной козырек, галстук, сумки, образцы детской периодической печати.

В ходе реализации технологии используем такие методы и приемы, как: моделирование ситуаций, работа с алгоритмами, картами-схемами, развивающие игры, наблюдение, тренинговые упражнения, импровизации, рассматривание рисунков и фотографий, беседы, обсуждения.

В качестве наиболее эффективного приема развития исследовательских умений и навыков используется моделирование. Замена вербальных абстрактных образов зрительными значительно облегчает обучение. Разработаны опорные алгоритмы, карты-схемы, которые используются ребенком для воспроизведения или создания диалога, например, интервью в день рождения, интервью с другом.

Например, в процессе обучения детей умению брать интервью им предлагаются карточки с изображенными на них картинками-символами. Вместе со мной ребята оговаривают возможные варианты вопросов, которые можно за-

дать, опираясь на них. Затем, уже в ходе самого интервью ребенок-корреспондент строит диалог, имея зрительную опору в виде картинок-символов.

Обращение к технологии «детская журналистика» наполнило новым содержанием привычную среду развития ребенка, стало эффективным фактором развития их познавательного интереса, дало возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствовало воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребенка, реализовало социальную компетентность. Дошкольники в ходе создания видеосюжета высказывают свое мнение, учитывают пожелания других, подстраиваются под ситуацию. Дети получают удовольствие от собственной деятельности. Интересное дело, связанное с общим, развивает инициативность.

Таким образом, технология «детская журналистика» стала неотъемлемой частью педагогической деятельности, она не только повышает профессиональный уровень педагогов, но и меняет подходы к воспитанию и обучению детей, раскрывает творческий потенциал дошкольников.

Список литературы

1. Коханная О.Е. Детская журналистика как творческий процесс / О.Е. Коханная // Вестник Московского государственного университета культуры и искусства. – 2013. – №2(52).
2. Латышева Н.Р. Детская журналистика / Н.Р. Латышева, И.Н. Медведева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. – №8. – С. 24–29.
3. Корконосенко С.Г. Основы журналистики / С.Г. Корконосенко. – М., 2002.
4. Сафонова Н.В. Поддержка талантливых детей дошкольного возраста средствами инновационной технологии «детская журналистика» / Н.В. Сафонова. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/03/21/podderzhka-talantlivykh-detey-doshkolnogo-vozrasta-sredstvami> (дата обращения: 06.04.2026).