

Панчишина Татьяна Анатольевна

воспитатель

Голофеевская Дарья Валерьевна

воспитатель

Гезуля Ольга Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №14»

г. Алексеевка, Белгородская область

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация:** в статье рассматривается педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста как необходимое условие успешного воспитания и развития ребёнка. Анализируются основные проблемы, с которыми сталкиваются современные родители: недостаток знаний о возрастной психологии, дефицит времени, трудности установления границ и зависимость от гаджетов. Представлены инновационные подходы к просвещению (семейные клубы, мастер-классы, онлайн-семинары) и нетрадиционные формы работы с семьями. Особое внимание уделено роли современных технологий (мобильные приложения, платформы для вебинаров) в повышении педагогической компетентности родителей. Обосновывается необходимость системного подхода и партнёрства между образовательными учреждениями и семьями.*

***Ключевые слова:** педагогическое просвещение, родители, дошкольное образование, взаимодействие семьи и ДОУ, педагогическая компетентность, формы работы с родителями, современные технологии просвещения.*

Введение

В последние десятилетия в системе образования наблюдается значительное внимание к вопросам взаимодействия между образовательными учреждениями и семьями, особенно в контексте воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Педагогическое просвещение родителей становится неотъемлемой частью

успешного развития детей, так как именно в семье закладываются основы их будущего обучения и социализации. В современных условиях, когда общество сталкивается с новыми вызовами и изменениями, актуальность данной темы возрастает многократно. Педагогическое просвещение родителей не только способствует улучшению качества воспитания, но и формирует у них осознанное отношение к образовательному процессу, что в свою очередь положительно сказывается на развитии детей.

Семья является первым и наиболее значимым институтом социализации, и именно в ней формируются основные ценности, нормы и установки, которые будут сопровождать ребенка на протяжении всей жизни. Однако, несмотря на это, многие родители сталкиваются с различными проблемами, связанными с воспитанием и обучением своих детей. Это может быть недостаток информации о современных методах воспитания, отсутствие навыков взаимодействия с образовательными учреждениями или же просто нехватка времени для активного участия в жизни ребенка. В связи с этим, педагогическое просвещение родителей становится важным инструментом, позволяющим преодолеть эти трудности и создать более гармоничную образовательную среду.

В данной работе будут рассмотрены инновационные подходы к просвещению родителей, которые включают в себя нетрадиционные формы работы с семьями. Семейные клубы, занятия, мастер-классы и семинары становятся важными площадками для обмена опытом и знаниями между родителями и педагогами. Эти форматы позволяют не только информировать родителей о современных методах воспитания, но и вовлекать их в активное участие в образовательном процессе. Применение индивидуальных подходов к каждой семье, а также использование современных технологий для связи и обмена информацией, способствует более глубокому взаимодействию между домом и образовательным учреждением.

Современные технологии играют ключевую роль в педагогическом просвещении родителей. Они позволяют создавать удобные и доступные каналы для получения информации, обмена опытом и взаимодействия с педагогами.

Вебинары, онлайн-курсы и социальные сети становятся эффективными инструментами для вовлечения родителей в образовательный процесс, что, в свою очередь, способствует созданию доверительных отношений и совместному решению возникающих задач.

В работе также будут освещены эффективные практики взаимодействия между образовательными учреждениями и семьями, а также перспективы разработки программ, направленных на педагогическое просвещение родителей. Важно отметить, что успешное взаимодействие требует не только усилий со стороны педагогов, но и активного участия самих родителей, что делает данную тему особенно актуальной в условиях современного общества.

Таким образом, данная работа направлена на исследование педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста, выявление существующих проблем и разработку рекомендаций по их преодолению. В результате, мы надеемся внести вклад в развитие эффективных практик взаимодействия между семьями и образовательными учреждениями, что, в свою очередь, будет способствовать более гармоничному развитию детей и созданию благоприятной образовательной среды.

1. Актуальность педагогического просвещения родителей.

Педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста актуально в современных условиях, что связано с необходимостью активного вовлечения семей в образовательный процесс. Современные исследования подчеркивают, что успешное воспитание и развитие ребенка зависит от сотрудничества родителей и педагогов, которое должно быть основано на принципах партнерства и взаимной поддержки. Особое внимание обращается на интеграцию семьи в процесс воспитания, так как это создает позитивное социально-психологическое пространство для развития детей [24].

Согласно запросам родителей, образовательные учреждения должны активно предлагать различные формы взаимодействия. В этом контексте программа просвещения родителей становится важным инструментом, помогающим родителям получить знания и навыки, необходимые для эффективного

воспитания. Программа включает методические рекомендации и разнообразные материалы, которые помогут родителям ориентироваться в современных подходах к воспитанию и развитию детей [16]. По данным, представленным в исследованиях, активное участие родителей в образовательном процессе не только улучшает качество воспитательной работы, но и способствует повышению образовательной культуры всей семьи [5].

Среди форм, применяемых для педагогического просвещения, особое место занимают мастер-классы и тематические собрания, которые позволяют родителям не только получить необходимые знания, но и обменяться опытом с другими семьями. Это создает площадку для обсуждения актуальных вопросов и проблем, возникающих в процессе воспитания детей. Предлагаемые родителям темы, такие как значение режима дня или активные игры, способствуют расширению их представлений о воспитании и развитии детей [17].

Кроме того, важно учитывать тенденции современного законодательства, которое поддерживает систему взаимодействия родителей и образовательных организаций. ФГОС ДО акцентирует необходимость создания условий для активного участия родителей в образовательных процессах [5]. Таким образом, педагогическое просвещение становится не просто вспомогательным инструментом, а частью всей системы дошкольного образования.

Несмотря на это, родители сталкиваются с множеством проблем и затруднений при получении информации по вопросам воспитания, что подчеркивает необходимость дальнейших исследований и улучшения взаимодействия между педагогами и семьями [21]. Поэтому актуальность педагогического просвещения не вызывает сомнений, и необходимо разработать новые подходы, которые помогут родителям справляться с вызовами, стоящими перед ними в современном мире.

2. Проблемы, с которыми сталкиваются родители.

Родители детей дошкольного возраста сталкиваются с множеством проблем, которые затрудняют эффективное участие в воспитании и обучении. Одной из основных трудностей является необходимость установления границ и правил в

отношениях с детьми. В последние годы наблюдается изменение подходов к воспитанию, с отказом от жестких методов, таких как физические наказания. Это привело к дефициту навыков у родителей в области воспитательных стратегий, таких как умение убеждать и мотивировать, что усложняет процесс формирования дисциплины [15].

Другой значимой проблемой выступает адаптация ребенка к детскому саду. Она требует от родителей не только поддержки своих детей, но и адаптации всей семьи к новым условиям. Адаптация ребенка часто сопровождается тревожностью как у самого ребенка, так и у родителей, что может мешать взаимопониманию и совместному взаимодействию [28]. Родители нередко отмечают, что в процессе общения с педагогами возникают сложности при обсуждении вопросов воспитания и поведения, что подчеркивает отсутствие уверенности в своих действиях и стратегии взаимодействия с малышами.

Также актуальными становятся вопросы, касающиеся зависимости от гаджетов и экранного времени. В современном мире чрезмерное воздействие технологий на детей вызывает у родителей беспокойство, а сами родители могут стать жертвами своей зависимости. Эта двойная проблема затрудняет выстраивание здоровых границ в использовании технологий и может привести к конфликтам в семье [18].

Важно отметить, что различия в возрастных группах детей подразумевают необходимость индивидуального подхода к воспитанию, что также может усложнять взаимодействие родителей с детьми. Многим родителям не хватает знаний о психологии развития, и они не всегда знают, какие методы подойдут именно для их ребенка в конкретном возрасте [6]. Следовательно, поддержка со стороны специалистов в виде консультаций и обучения становится необходимостью для многих семей.

К тому же, недостаток времени, вызванный современным ритмом жизни, ведет к тому, что многие родители не могут уделять достаточное внимание своему ребенку и его потребностям. Это приводит к возникновению проблем на уровне

эмоционального благополучия как детей, так и самих родителей, затрудняя воспитание и обучение [2].

В заключение, понимание этих трудностей призвано способствовать выработке стратегий и методов, которые могли бы эффективно устранить возникшие барьеры. Педагогическое просвещение родителей в условиях, когда они сталкиваются с вышеописанными вызовами, требует новых подходов к поддержке семей. Системная работа, направленная на решение проблем воспитания детей, позволит значительно улучшить взаимодействие родителей с детьми и образовательными учреждениями, что в свою очередь будет способствовать гармоничному развитию личности ребенка.

3. Инновационные подходы к просвещению родителей.

Современные потребности родителей детей дошкольного возраста требуют гибкости и новаторства в подходах к их просвещению. Инновационные методы взаимодействия становятся важным инструментом, который помогает создать эффективное сотрудничество между детскими садами и семьями. Эти методы направлены не только на передачу знаний, но и на активное вовлечение родителей в воспитательный процесс, что является необходимым для формирования их педагогической компетенции.

Семинары и практикумы предоставляют родителям возможность освоить новые методы воспитания и адаптировать их к своему стилю. Это позволяет не только повысить уровень осведомленности о современных подходах, но и наладить диалог о личных переживаниях и проблемах в воспитании [4]. Педагогические гостиные и брифинги становятся платформой для обмена опытом, где родители могут поделиться своими взглядами и задать вопросы, что создаёт атмосферу доверия и взаимопонимания [9].

Важно упомянуть о нетрадиционных формах работы, таких как «почтовый ящик» для вопросов, который позволяет родителям анонимно задавать вопросы педагогу. Этот подход не только снимает внутренние барьеры, но и помогает выявить основные затруднения, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания [3]. Дни открытых дверей и просмотры занятий служат отличной

возможностью для родителей увидеть на практике методы работы, применяемые в детском саду, и понять, как их можно использовать дома.

Информационные проспекты и устные педагогические журналы, предоставляющие актуальные данные о возрастных особенностях детей, позволяют родителям быть в курсе последних исследований и рекомендаций в области психологии и педагогики. Это способствует улучшению их понимания и восприятия воспитания, что, в свою очередь, влияет на качество взаимодействия с детьми [4]. Игры с педагогическим содержанием делают процесс просвещения более увлекательным и доступным, позволяя родителям учиться, наслаждаясь процессом!

Таким образом, интуитивно понятные методы и формы работы, инициируемые в дошкольных учреждениях, становятся основой для построения гармоничного взаимодействия между педагогами и родителями. Это сотрудничество направлено на общее благо – развитие и воспитание детей, что делает его важнейшей частью всего образовательного процесса. Переход к более инновационным формам активно вовлекает родителей в образовательный процесс, что увеличивает их уверенность и компетентность в роли воспитателей, необходимую для успешного воспитания и формирования гармоничной личности ребенка.

4. Нетрадиционные формы работы с семьями.

Современные практики взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста включают разнообразные нетрадиционные формы работы, обогащающие знания родителей и способствующие более тесному сотрудничеству между семьей и образовательной организацией. Это подтверждается тем, что суть нетрадиционных форм заключается в установлении партнерских отношений, способствующих большей активности родителей в процессе воспитания и обучения детей [25].

Семейные клубы и мастер-классы становятся все более распространенными. Эти мероприятия позволяют родителям не только получать новые знания, но и обмениваться опытом друг с другом. Например, в рамках Семейного клуба могут проводиться тематические занятия, где обсуждаются актуальные вопросы воспитания, а также делятся эффективные практики, позволяющие родителям

лучше понимать потребности своих детей [13]. Участие в подобных клубах создает атмосферу доверия и открытости, что часто трудно достичь на традиционных родительских собраниях.

Другой интересной формой является организация совместных досуговых мероприятий, таких как экскурсии, праздники и творческие конкурсы. Эти события помогают не только укрепить связи внутри семьи, но и создать положительный климат в образовательном учреждении, что, в свою очередь, способствует более качественному воспитанию детей. Важным аспектом таких мероприятий является возможность непосредственного взаимодействия родителей с педагогами и другими семьями, что может облегчить обсуждение возникающих вопросов и проблем [11].

Информационно-аналитические формы работы также играют значимую роль. Опросы и анкетирование позволяют педагогам лучше понять интересы и потребности родителей, а также адаптировать образовательный процесс к этим запросам. Использование технологий, таких как электронная почта и специальные приложения, делает этот процесс более удобным, что особенно актуально в условиях современной занятости родителей [12]. Такие формы взаимодействия помогают создать атмосферу взаимопонимания, где родители могут активно участвовать в жизни детского сада и воспитания своих детей.

Наглядно-информационные методы, такие как «почта доверия», предоставляют родителям возможность анонимно оставлять свои вопросы и предложения. Это способствует более открытому диалогу между родителями и педагогами, где каждый может высказать свою точку зрения [13]. Педагоги, в свою очередь, используют эти мнения для улучшения своей работы, что также требует активного участия родителей.

В заключение, разнообразие нетрадиционных форм работы с семьями позволяет создавать динамичные и продуктивные образовательные пространства, где образовательный процесс становится более эффективным благодаря активному вовлечению родителей. Обсуждение конкретных примеров успешных

практик в дальнейшем поможет показать, как эти формы взаимодействия реализуются на практике и как могут быть адаптированы в различных условиях.

5. Роль современных технологий в просвещении.

В последние годы современные технологии играют важную роль в жизни общества, в том числе и в сфере педагогического просвещения. Это утверждение актуально и для работы с родителями детей дошкольного возраста, ведь именно в этот период начинается активное взаимодействие родителей с образовательными учреждениями. Использование цифровых инструментов и платформ помогает устранять пропасти в общении, обогащая содержание взаимодействия и делая его более доступным и эффективным.

Онлайн-платформы становятся удобным инструментом для общения между образовательными учреждениями и родителями. Они позволяют организовать регулярное информирование о мероприятиях, образовательных процессах, а также делиться методическими рекомендациями. Важно отметить, что для родителей, работающих в условиях высокой занятости, такие ресурсы представляют собой эффективное решение, позволяющее получать необходимую информацию без необходимости личного присутствия на всех встречах [16].

Мобильные приложения также становятся важным ресурсом. Наличие специализированных приложений для родственников позволяет проводить интерактивные опросы, исследования и получать обратную связь от родителей. Это создает условия для активного участия родителей в воспитательном процессе и формирует у них интерес к образовательной деятельности их детей. Таким образом, они испытывают большую вовлеченность, что способствует успешному сотрудничеству между семьями и детскими учреждениями [14].

Важным аспектом просвещения родителей является внедрение новых форм и методов работы, что напрямую связано с использованием современных технологий. Семинары и практикумы, проводимые в онлайн-формате, позволяют охватить более широкую аудиторию. Эти мероприятия дают возможность родителям обмениваться опытом и находить оптимальные подходы к воспитанию, что также повышает уровень доверия между родителями и педагогами [19].

Адаптация к современным технологии включает в себя не только использование интернет-ресурсов, но и создание позитивного имиджа образовательного учреждения в онлайн-пространстве. Родители должны видеть, как их участие и обратная связь становятся частью общего образовательного процесса. Это предполагает установление культуры открытости и готовности педагогов к диалогу с родителями [26].

Важно отметить, что качество обратной связи в этом контексте имеет принципиальное значение. Применение технологий, таких как онлайн-опросы или обсуждения в чатах, может предоставить возможность родителям обмениваться своим опытом и мнениями, тем самым внося свой вклад в процесс воспитания [10].

Современные технологии позволяют наладить эффективное взаимодействие и формировать совместную работу между родителями и образовательными учреждениями. Понимание значимости такого партнерства для воспитания детей дошкольного возраста становится центром педагогического просвещения. Это взаимодействие служит основой для формирования образовательной среды, в которой родители и педагоги становятся равноправными партнерами, что делает процесс воспитания более гармоничным и согласованным.

6. Эффективные практики взаимодействия.

Успешные практики взаимодействия между образовательными учреждениями и семьями детей дошкольного возраста играют важную роль в воспитании и социализации детей. Ключевыми характеристиками таких практик являются открытость, готовность к сотрудничеству, использование разнообразных форм и методов, а также внимание к индивидуальным потребностям каждого ребенка и его семьи.

В условиях современности, особенно после пандемии, детские сады адаптировались к новым реалиям и начали внедрять инновационные подходы к взаимодействию с родителями. Примером служат совместные проекты, такие как «Золотая осень» и «Зима», которые вовлекают семьи в образовательный процесс через обсуждения и выставки. Эти мероприятия становятся платформами для

обмена опытом и укрепления связи между родителями и воспитателями [27]. Использование анкетирования и опросов позволяет повысить уровень вовлеченности родителей, обеспечивая педагогам ценную информацию о потребностях и ожиданиях семей [22].

Применение разных анкет, таких как «Анкета-знакомство» и «Ваши пожелания и ожидания», помогает выявить интересы и специфику каждой семьи. Это способствует созданию индивидуализированного подхода, который в свою очередь укрепляет взаимодействие между педагогами и родителями. Анализ полученных данных позволяет не только учитывать ожидания родителей, но и формировать планы совместной деятельности на основе выявленных интересов [7][8].

Кроме того, совместные игры и досуговые мероприятия укрепляют эмоциональную связь между родителями и детьми, создавая комфортную атмосферу для общения. Взаимодействие на уровне игр и праздников, как показывает практика, способствует формированию единого образовательного пространства, где родители не являются лишь сторонними наблюдателями, а становятся активными участниками процесса воспитания [23].

Важность таких форм взаимодействия трудно переоценить. Успешное сотрудничество между детским садом и родителями не только способствует всестороннему развитию детей, но и формирует поддерживающее образовательное сообщество, в котором каждая семья чувствует свою значимость и вовлеченность в процесс формирования будущего своего ребенка.

7. Перспективы и выводы разработки программ.

Педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста на современном этапе является необходимым условием для эффективного воспитания и обучения. Программы, нацеленные на поддержку родителей, формируют их понимание не только педагогических основ, но и возрастных особенностей детей. Важно отметить, что новое законодательство, регулирующее организацию и реализацию этих программ, важно для создания единого образовательного пространства, где семья и образовательные учреждения работают в тандеме [16].

Сегодня наблюдается рост интереса к нетрадиционным формам работы с семьями. Вебинары, онлайн-курсы, интерактивные платформы становятся всё более популярными среди родителей, стремящихся повысить свою педагогическую компетенцию. Эти форматы предоставляют возможность более гибкого доступа к информации и позволяют родителям учиться в удобное для них время. Применение современных технологий в процессе просвещения создает новые возможности для вовлечения родителей в образовательный процесс, придание ему большей персонализации [20].

Кроме того, программы просвещения акцентируют внимание на значении партнерских отношений между родителями и образовательными организациями. Подход, основанный на сотрудничестве, позволяет родителям чувствовать свою значимость в процессе воспитания, а также предоставляет им доступ к ресурсу, необходимому для повышения педагогических навыков [5]. Участие в совместных мероприятиях, таких как мастер-классы, образовательные посиделки и консультации, способствует созданию коммуникативной среды, где родители могут делиться опытом и получать рекомендации от профессионалов [1].

В современных условиях особенно актуально обращать внимание на здоровье и психоэмоциональное развитие детей. Педагогическое просвещение родителей должно включать в себя темы, касающиеся психологического благополучия, а также физического и эмоционального развития детей [24]. Это позволит родителям не только лучше понимать своих детей, но и делать выбор, исходя из индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Анализ существующих программ показывает, что важные наработки уже существуют, однако необходимо продолжать развивать и адаптировать программы в соответствии с новыми вызовами и запросами родителей. Роль государства в этом процессе нельзя недооценивать – поддержка программ педагогического просвещения важна для обеспечения их доступности и эффективности [16]. Также в будущем стоит обратить внимание на исследование потребностей семей, что поможет создавать более точные и адресные инициативы.

Заключение такого анализа подчеркивает необходимость комплексного подхода к работе с семьями. Первостепенное значение приобретает не только образовательный аспект, но и создание устойчивой системы поддержки и взаимодействия между педагогами и родителями. В условиях современного общества, где требования предъявляются к родителям времени учёбы, заботы о детях и саморазвития, педагогическое просвещение становится неотъемлемой частью их жизни, способствующей гармоничному развитию как детей, так и родителей.

Заключение

В заключение данной работы можно подвести итоги, касающиеся важности педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста в современных условиях. Актуальность этой темы не вызывает сомнений, так как именно от уровня информированности и вовлеченности родителей зависит успешность воспитательного процесса и развитие детей. В условиях стремительных изменений в обществе, связанных с технологическим прогрессом и изменением социальных норм, родителям необходимо предоставлять актуальную информацию о методах воспитания и обучения, чтобы они могли эффективно поддерживать своих детей.

Среди проблем, с которыми сталкиваются родители, можно выделить недостаток знаний о современных подходах к воспитанию, отсутствие времени на изучение новых методик и, как следствие, неуверенность в своих действиях. Эти трудности подчеркивают необходимость создания систематического педагогического просвещения, которое будет доступно и удобно для родителей. Инновационные подходы к просвещению, такие как использование интерактивных форматов, позволяют сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным. Например, семейные клубы и мастер-классы не только предоставляют информацию, но и создают пространство для общения и обмена опытом между родителями.

Нетрадиционные формы работы с семьями, такие как выездные мероприятия, тематические семинары и онлайн-курсы, становятся все более популярными. Они позволяют родителям не только получать знания, но и активно

участвовать в образовательном процессе, что способствует формированию более крепких связей между семьей и образовательным учреждением. Важно отметить, что индивидуальный подход к каждой семье, учитывающий их уникальные потребности и особенности, значительно повышает эффективность взаимодействия.

Современные технологии играют ключевую роль в педагогическом просвещении родителей. Платформы для онлайн-обучения, социальные сети и мессенджеры позволяют быстро и удобно обмениваться информацией, делиться опытом и получать консультации. Это создает новые возможности для взаимодействия и поддержки родителей, что, в свою очередь, способствует более глубокому пониманию ими процессов, происходящих в жизни их детей.

Эффективные практики взаимодействия между образовательными учреждениями и семьями должны основываться на доверии и открытости. Создание комфортной атмосферы для общения, регулярные встречи и обсуждения актуальных вопросов помогают родителям чувствовать себя вовлеченными и значимыми в процессе воспитания. Перспективы разработки программ педагогического просвещения родителей заключаются в необходимости постоянного обновления содержания и форматов работы, а также в интеграции новых технологий и методов, что позволит адаптироваться к меняющимся условиям и потребностям семей.

Таким образом, педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста является важным аспектом, способствующим успешному развитию детей и укреплению взаимодействия между домом и образовательным учреждением. В современных условиях необходимо продолжать развивать и внедрять инновационные подходы и практики, которые помогут родителям стать более уверенными и компетентными в вопросах воспитания и обучения своих детей.

Список литературы

1. Современные формы педагогического просвещения родителей в России – URL: http://vestnik.osu.ru/2023_2/7.pdf.

2. Семь вещей, к которым не готовы родители малышей и дошкольников – URL: <https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2023/09/14/7-veshhej-k-kotorym-ne-gotovy-roditeli-malyshej-i-doshkolnikov/>.
3. Инновационные методы работы с родителями в ДОУ – URL: <https://infourok.ru/innovacionnye-metody-raboty-s-roditelyami-v-dou-5554757.html>.
4. Инновационные формы взаимодействия с родителями в ДОУ – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/04/11/innovatsionnye-formy-vzaimodeystviya-s-roditelyami-v-dou>.
5. Актуальность исследования проблемы педагогического. – URL: https://business-society.ru/2024/2-42/63_kozlova.pdf.
6. Арамачева Л.В. Анализ затруднений современных родителей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста, в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка / Л.В. Арамачева, Е.Ю. Дубовик, О.М. Вербианова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2022. – № 3 (61). – URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-zatrudneniy-sovremennyh-roditeley-vospityvayuschih-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta-v-voprosah-vospitaniya-razvitiya-i](https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-zatrudneniy-sovremennyh-roditeley-vospityvayuschih-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta-v-voprosah-vospitaniya-razvitiya-i-obucheniya-rebenka) (дата обращения: 21.12.2024).
7. ДОО с родителями – URL: https://mocdo.ggtu.ru/docs_pdf/regionlnii_monitoring/metod_recom/the_best_practices_of_the_moscow_region_on_the_interaction_of_preschool_educational_institutions_with_parents.pdf.
8. Практика взаимосвязи детского сада и семьи – URL: <https://infourok.ru/doklad-praktika-vzaimosvyazi-detskogo-sada-i-semi-7068446.html>.
9. Инновационные формы и методы работы с родителями в ДОУ – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/inovacionnye-formy-i-metody-raboty-s-roditeljami-v-dou.html>.
10. Из опыта работы: формы педагогического просвещения – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/ih-opyta-raboty-formy-pedagogicheskogo-prosveshenija-roditelei-v-doshkolnoi-obrazovatelnoi-organizaci.html>.

11. Нетрадиционные формы работы ДОУ с родителями – URL: <https://infourok.ru/netradicionnie-formi-raboti-dou-s-roditelyami-doshkolnikov-2341735.html>.

12. Нетрадиционные формы работы с родителями – URL: https://berezka-prv.edu.yar.ru/portfolio_pedagogov/dlya_vospitateley_po_rabote_s_roditelyami.pdf.

13. Нетрадиционные формы работы с родителями – Маам.ру – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/netradicionnye-formy-raboty-s-roditeljami-v-dou.html>.

14. Организация просвещения родителей – URL: https://iro51.ru/images/upload/2016/направления_деятельности/методические_материалы_по_воспитанию/методические_рекомендации/2020-12-21-rodit-prosv-doo.pdf.

15. Проблемы воспитания детей дошкольного возраста – Маам.ру – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/problemy-vospitaniya-detei-doshkolnogo-vozrasta-v-sovremenoi-seme.html>.

16. Программа Просвещения родителей. – URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf>.

17. Программа просвещения родителей детей 16 раннего возраста – Маам.ру – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/programa-prosveshcheniya-roditelei-detei-ranego-i-doshkolnogo-vozrastov-poseschayuschih-mkdou-detskii-sad-25.html>.

18. С какими проблемами сталкиваются родители дошкольников – URL: https://zabnews.ru/lenta/45705s_kakimi_problemmi_stalkivayutsya_roditeli_doshkolnikov.

19. Семинар-практикум для педагогов ДОУ – URL: <https://infourok.ru/seminar-praktikum-dlya-pedagogov-dou-po-teme-sovremennye-podhody-k-prosvesheniyu-roditelej-izuchaem-analiziruem-primenyaem-7996014.html>.

20. Челпаченко Т.В. Современные формы педагогического просвещения родителей в России / Т.В. Челпаченко, М.А. Пахомова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2023. – № 2 (238). – URL: <https://>

cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-formy-pedagogicheskogo-prosvesheniya-roditeley-v-rossii (дата обращения: 05.03.2025).

21. Статья Программа просвещения родителей: новый вызов, пути – URL: <https://infourok.ru/statya-programma-prosvesheniya-roditelej-novyj-vyzov-puti-realizacii-v-sisteme-doshkolnogo-obrazovaniya-7884427.html>.

22. Успешные практики взаимодействия с родителями... – Маам.ру – URL: <https://www.maam.ru/detskij-sad/fop-uspeshnye-tehnologi.html>.

23. Успешный опыт взаимодействия с семьями воспитанников – URL: <https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/8058>.

24. Доклад: актуальные вопросы просвещения родителей – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2024/10/29/vospitatelnaya-rabota>.

25. Нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников в ДОУ – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/04/06/netraditsionnye-formy-raboty-s-semyami-vospitannikov-v-dou-v-usloviyah>.

26. Особенности, формы и методы просвещения родителей в ДОУ – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2025/05/07/osobennosti-formy-i-metody-prosveshcheniya-roditeley-v-dou>.

27. Сотрудничество детского сада с родителями: успешные практики – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2025/02/15/sotrudnichestvo-detskogo-sada-s-roditelyami-uspeshnye>.

28. Статья на тему: проблемы современных родителей – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/11/problemy-sovremennykh-roditeley-doshkolnikov>.