

Полищук Оксана Олеговна

студентка

Галимская Ольга Генриховна

канд. пед. наук, преподаватель

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный

исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности применения игровых технологий для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Определены основные виды игр и педагогические условия, способствующие активизации речевой деятельности, формированию навыков монологической и диалогической речи, а также развитию творческого мышления дошкольников.*

***Ключевые слова:** связная речь, игровые технологии, старший дошкольный возраст, речевое развитие, диалогическая и монологическая речь, дошкольное образование.*

Развитие связной речи является одной из центральных задач речевого воспитания детей дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте (5–6 лет) происходит качественный скачок в становлении речевых навыков: ребенок овладевает сложными синтаксическими конструкциями, учится логически выстраивать высказывания, составлять рассказы и пересказывать тексты. Именно в этот период закладываются основы монологической и диалогической речи, которые в дальнейшем становятся залогом успешного обучения в школе.

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования, речевое развитие включает владение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. В связи с этим особую значимость

приобретает поиск эффективных методов и приемов, которые позволят сделать процесс обучения речи естественным, увлекательным и максимально продуктивным для ребенка.

Одним из таких методов выступают игровые технологии. Игра является ведущим видом деятельности дошкольников, поэтому использование дидактических, театрализованных, сюжетно-ролевых игр и игр с правилами создает благоприятный эмоциональный фон и способствует непроизвольному запоминанию речевого материала. В процессе игры дети легче вступают в диалог, проявляют речевую активность, учатся договариваться, аргументировать свою точку зрения и формулировать развернутые высказывания.

Большое значение для развития связной речи имеют театрализованные игры и игры-драматизации. В ходе подготовки к инсценировкам дети запоминают роли, учатся передавать интонацию персонажей, выстраивать диалоги, что напрямую тренирует навыки выразительной и связной речи. Использование настольно-печатных игр и речевых логических задач (например, «Составь рассказ по картинкам», «Что сначала, что потом?», «Придумай окончание истории») способствует формированию умения устанавливать причинно-следственные связи, соблюдать последовательность повествования и использовать разнообразные лексические средства.

Особую роль в развитии связной речи играет дидактическая игра как целенаправленная речевая деятельность. Правильно организованные словесные игры («Цепочка слов», «Подбери определение», «Скажи наоборот») обогащают словарный запас детей, активизируют употребление синонимов, антонимов и образных выражений. Включение в игровую деятельность проблемных речевых ситуаций стимулирует детей к самостоятельному поиску способов выражения мысли, что напрямую влияет на развитие монологической речи.

Важным педагогическим условием является грамотное руководство игровой деятельностью со стороны воспитателя. Педагог создает игровую мотивацию, обогащает речевой опыт детей через образцы правильной речи, помогает детям выстраивать высказывания, задает уточняющие вопросы, поощряет

речевую инициативу. При этом важно сохранять баланс между обучением и свободной игрой, чтобы процесс развития речи не утрачивал своей естественности и не превращался в формальное упражнение.

Таким образом, игровые технологии обладают высоким потенциалом для развития связной речи детей 5–6 лет. Систематическое включение дидактических, театрализованных и речевых игр в образовательный процесс позволяет значительно повысить уровень речевого развития дошкольников, активизировать их коммуникативные навыки и сформировать устойчивый интерес к речевой деятельности. Комплексное использование игровых методов в сочетании с продуманной организацией развивающей среды и методической поддержкой педагога соответствует актуальным задачам дошкольного образования и способствует полноценной подготовке детей к школьному обучению.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
3. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: пособие для воспитателей детского сада. / Э.П. Короткова. – М.: Просвещение, 1982. – 128 с.
4. Львов М.Р. Основы теории речи: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / М.Р. Львов. – М.: Академия, 2002. – 248 с.
5. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений. / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 288 с. EDN QTGNZP
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028. – М., 2022.

7. Шорохова О.А. Игровые технологии в речевом развитии старших дошкольников / О.А. Шорохова // Дошкольная педагогика. – 2021. – №4. – С. 22–27.