

Ефимова Марина Павловна

воспитатель

Корнилова Оксана Игоревна

воспитатель

МДОУ «Д/С ОБ №27»

пгт Разумное, Белгородская область

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические и практические аспекты духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет). Автор обосновывает значимость данного направления в контексте подготовки детей к школьному обучению и формирования базовых личностных качеств. В работе представлены содержательные направления воспитательной деятельности (семейные ценности, добро и зло, дружба), а также эффективные методы и формы работы с дошкольниками: беседы-размышления, игровые технологии, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность. Особое внимание уделяется диагностике уровня сформированности нравственных качеств и взаимодействию с семьёй. Статья адресована воспитателям ДОО, педагогам-психологам и специалистам в области дошкольной педагогики.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, игровые технологии, духовно-нравственное воспитание, семейные ценности, нравственные ориентиры, дети 6–7 лет, взаимодействие с семьёй, диагностика нравственного развития.*

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. В современную эпоху цифровизации и глобализации обращение к истокам национальной культуры становится важным инструментом сохранения культурной идентичности и формирования моральных ориентиров у подрастающего поколения.

Возраст 6–7 лет является фундаментальным этапом в становлении личности ребенка. Важнейшей особенностью этого возраста является развитие самосознания и самооценки. Как отмечал В.А. Сухомлинский, детство – это не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная жизнь, от качества которой зависит становление личности ребенка.

Нравственное развитие дошкольника включает три взаимосвязанные сферы: когнитивную (овладение моральными знаниями и критериями оценки), эмоциональную (формирование морально ценных переживаний и отношений) и поведенческую (способность к моральному выбору в действии). Ребёнок учится добровольно следовать нормам морали, даже если её нарушение связано с личной выгодой, что свидетельствует о переходе от внешнего контроля к внутренней регуляции поведения.

На основе анализа практического опыта педагогов можно выделить несколько ключевых содержательных направлений работы по духовно-нравственному воспитанию детей 6–7 лет.

Воспитание семейных ценностей. Формирование представлений о семье как основе жизни человека, о важности любви, добра и уважения в семейных отношениях. В рамках этого направления дети знакомятся с терминами родственных отношений, учатся осознавать свою роль в семье, понимают ценность семейных традиций. Используются такие формы работы, как создание родословной семьи, чтение рассказов о семье.

Формирование представлений о добре и зле. Ознакомление дошкольников с нравственной ценностью Добра, способствование осознанию её значимости в жизни людей и своей жизни. Дети учатся распознавать добрые поступки человека, формируют положительное отношение к добрым качествам души.

Воспитание дружеских отношений. Расширение представлений о дружбе, формирование понятий «настоящий друг», «верность», «честность», «помощь друга». Дети учатся решать проблемные ситуации, развивают коммуникативные навыки.

Опираясь на педагогический опыт, можно выделить следующие эффективные методы и формы работы с детьми 6–7 лет.

Беседы-размышления. Беседа позволяет актуализировать имеющиеся знания детей, стимулировать мыслительную деятельность, формировать умение аргументировать свою позицию. Например, в ходе беседы о дружбе дети совместно с педагогом определяют, что такое настоящая дружба, какие качества нужны настоящему другу.

Игровые методы. Игровая деятельность – ведущая в дошкольном возрасте, её использование является обязательным условием эффективной работы. К эффективным игровым приёмам относятся:

- *словесные игры* (например, «Продолжи пословицу» о семье, игра с передачей «сердечка»);
- *игры-имитации* (дети имитируют добрые действия, изображённые на картинках);
- *дидактические игры* (например, «Ромашка вежливости», где дети придумывают ситуации использования вежливых слов);
- *игровые ситуации нравственного выбора* («Закончи историю»).

Решение проблемных ситуаций. Детям предлагаются ситуации, требующие нравственного выбора: как поступить, если друг попал в беду; как помочь тому, кто слабее; как правильно вести себя в конфликте. Этот метод особенно эффективен для развития поведенческого компонента нравственного воспитания.

Использование художественного слова и фольклора. Особую ценность представляет устное народное творчество. Как писал В.А. Сухомлинский, «сказка – это зёрнышко, из которого прорастает эмоциональная оценка ребёнком жизненных явлений». Народные сказки, пословицы, поговорки содержат архетипические образы, передают традиционные ценности в доступной форме и развивают эмоциональный интеллект через сопереживание героям.

Пословицы о семье, добре, дружбе становятся основой для обсуждения нравственных понятий.

Проектная деятельность. Одной из эффективных форм работы является реализация проектов по духовно-нравственному воспитанию, что способствует развитию эстетического вкуса, формированию положительного восприятия культурных традиций, повышению интереса к изучению родного края.

Взаимодействие с семьёй. Результативность работы по духовно-нравственному воспитанию во многом зависит от согласованных действий педагогов и родителей. Именно в семье ребёнок получает первые нравственные уроки. Поэтому важными направлениями работы являются: консультации для родителей, совместные творческие проекты (создание родословной, коллажей, рисунков), вовлечение родителей в проведение занятий и экскурсий.

Духовно-нравственное воспитание детей 6–7 лет является приоритетным направлением современного дошкольного образования. В этом возрасте закладываются основы личности, формируются ценностные ориентиры, развивается способность к нравственному выбору. Эффективность работы обеспечивается комплексным использованием разнообразных методов и форм: бесед-размышлений, игровых методов, решения проблемных ситуаций, проектной деятельности, а также тесным взаимодействием с семьёй.

Список литературы

1. Гапоненкова Т.Н. Конспект занятия по духовно-нравственному воспитанию детей 6–7 лет «Когда семья вместе, так и душа на месте» / Т.Н. Гапоненкова // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru> (дата обращения: 20.06.2026).

2. Графова Т.А. Непосредственно образовательная деятельность по духовно-нравственному воспитанию «Что есть Добро» (6–7 лет) / Т.А. Графова // Дошкольник. – URL: <http://doshkolnik.ru> (дата обращения: 20.06.2026).

3. Климанова В.В. Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Гармония души» / В.В. Климанова // Дошкольник. – URL: <http://doshkolnik.ru> (дата обращения: 20.06.2026).

4. Новосильнова Е.А. Занятие-взаимообучение по духовно-нравственному воспитанию детей подготовительной к школе группы «Настоящая дружба» / Е.А.

Новосильнова // Воспитатель детского сада. – URL: <https://www.vospitatelds.ru> (дата обращения: 20.06.2026).

5. Острянская А.В. Духовно-нравственное воспитание детей 6–7 лет средствами устного народного творчества / А.В. Острянская // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 20.06.2026).

6. Кузнецова О.В. Проект по духовно-нравственному воспитанию для дошкольников старшего возраста / О.В. Кузнецова, Г.И. Кондратьева, Е.А. Кондратьева // Дошкольник. – URL: <http://doshkolnik.ru> (дата обращения: 20.06.2026).