

Сергеева Анастасия Камильевна

бакалавр, воспитатель

Кобелева Лариса Анатольевна

воспитатель

МДОУ «Д/С ОВ №27»

пгт Разумное, Белгородская область

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

Аннотация: в статье обосновывается необходимость целенаправленного развития эмоциональной сферы дошкольников как важнейшего условия их психологического здоровья и социальной адаптации. Основная роль в этом процессе отводится воспитателю, который создаёт эмоционально-развивающую среду через личный пример, организацию пространства группы и специальные игровые упражнения. Авторы делятся практическим опытом внедрения таких средств, как «уголки настроения», картотеки игр и памятки для педагогов по эффективному общению с детьми.

Ключевые слова: воспитание, здоровье, воспитатель, стресс, ранний возраст, детский сад, эмоциональный комфорт.

Существующая модель воспитания менялась на протяжении долгих лет на фоне прогрессивных изменений в сфере образования, менялись и приоритеты воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях. Если представить социальный портрет ребенка 7 лет, то смело можно говорить о том, что наш выпускник в первую очередь должен быть: любознательным, физически развитый, активный, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками и мн. др.

Система дошкольного образования в России продолжительное время была ориентирована, прежде всего, на обеспечение познавательного развития детей, а эмоциональному развитию часто уделялось недостаточное внимание. По мне-

нию многих авторов, среди которых М.И. Лисина, А.В. Запорожец, Л.А. Абрамян, Т.А. Репина, в качестве одной из наиболее важных, приоритетных задач воспитания, должна быть задача по формированию эмоций и коррекции недостатков эмоциональной сферы.

В соответствии с Уставом Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) под здоровьем понимается «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Из этого определения понятия здоровья, данного ВОЗ видно, что душевное и социальное благополучие – это важная составляющая часть здоровья, наряду с физическим благополучием. Все мы помним известную фразу А. Экзюпери, что «Все мы родом из детства!». Большинство наших привычек, проблем и разочарований родом из детства. Одна из наиболее важных потребностей в жизни человека – потребность в безопасности. В раннем возрасте обеспечивается в основном родителями. Самая важная роль в обеспечении эмоционального комфорта ребенка принадлежит, конечно, маме и зависит от эмоционального взаимодействия с ребенком, проявления безусловной любви и поддержки. Если ребенок получает от родителей любовь и поддержку у него возникает состояние эмоционального комфорта, а это обеспечивает доверительное и активное отношение к миру, формирует высокую самооценку, самоконтроль, ориентацию на жизненный успех. И, напротив, если человек ощущает эмоциональное неблагополучие, то это может проявиться в агрессии, подавленности, в страхах, обидах, изолированности, которые будут сопровождать его всю жизнь.

Эти особенности формирования эмоционального благополучия (неблагополучия) важно осознать воспитателю детского сада, куда дети попадают в раннем возрасте. На воспитателей тоже ложится обязанность и ответственность за эмоциональное благополучие ребенка. Их внимание и забота, желание создать эмоциональный комфорт (а в худшем случае их отсутствие) очень серьезно может повлиять на жизненный путь их воспитанников.

Первое появление ребенка в детском саду и правильно организованный процесс адаптации играет очень большую роль в формировании отношения ре-

бенка к детскому саду и к миру взрослых в целом. Приход в садик, физический и эмоциональный отрыв от мамы для многих детей очень большой стресс. В этот момент нужно проявить доброе отношение к ребенку. Очень успешно идет адаптации у деток, с которыми работают педагоги с высоким уровнем сопереживания. В таких группах дети достаточно быстро приспосабливаются к новым условиям, принимают новые правила и переход в другую возрастную группу, к новому воспитателю проходит у них легче. Нет страха перед новым воспитателем, перед садиком. Дети очень дорожат такими воспитателями и привязываются к ним.

Дети должны учиться оценивать себя, правильно принимать похвалы, замечать и пытаться подвергать анализу собственные успехи и достижения. Это поможет обрести необходимую уверенность, почувствовать себя легче и добрее, научить постоянно, дарить людям улыбку. Чувство самоуважения и уверенности в себе и своих силах позволит детям активнее включаться в любой вид деятельности, охотно делиться в общении друг с другом своими мыслями и чувствами.

Следовательно, главенствующую роль в развитии эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста приобретает фигура взрослого – воспитателя, позволяющая создать оптимальные условия для эмоционального благополучия ребенка. Основная задача педагога – воспитателя заключается не в том, чтобы подавлять и искоренять эмоции, а в том, чтобы надлежащим образом их направлять. Это диктует необходимость повышения педагогической компетенции в ДООУ по данному вопросу. В нашем дошкольном учреждении, мы занимаемся вопросами оптимизации эмоционального развития дошкольников.

Целью нашей работы является актуализация среди коллектива педагогических средств, обеспечивающих эмоциональное развитие дошкольника. Одним из главных условий, способствующих эмоциональному развитию детей, считаем организацию в группах дошкольного учреждения эмоционально-развивающей среды. Таким образом, эмоционально развивающая среда – совокупность педагогических условий, обеспечивающих эмоциональную поддержку и стабилизацию эмоционально комфортной атмосферы в группе, создающих

соответствующий эмоциональный настрой, разнообразно активизирующих развитие эмоциональной сферы детей и способствующих овладению навыками эмоциональной регуляции.

Она включает в себя следующие компоненты.

Первый компонентом является взаимодействие педагога с детьми. Своим примером воспитатель должен транслировать детям образцы доброго внимательного отношения к окружающим, поддерживать и поощрять положительные поступки детей. Эмоциональная речь воспитателя, внимательное, приветливое отношение к детям призвано создавать положительный настрой на дальнейшее взаимодействие.

Следующим основным компонентом эмоционально-развивающей среды является оформление интерьера группового помещения (благоприятное цветовое оформление, удобная мебель, комфортный температурный режим, пространственное решение группы и т. д.).

Одно из направлений развития эмоциональной сферы дошкольников – так называемые «уголки настроения». При их оформлении чаще ориентируемся, на возраст ребенка. В группах раннего возраста при выборе эмоциональных образов, лучше находить близкие и знакомые им сказочные персонажи с ярко выраженным проявлением какой-либо эмоции. При оформлении «уголков настроения» необходимо уделить особое внимание подбору цветовой гаммы, поскольку цвет и настроение взаимосвязаны. Так, в изображении эмоций радости, удовольствия, счастья можно использовать гамму желтого, оранжевого, розового цвета, спокойствия – синий и зеленые тона, а страх и тревогу изобразить фиолетовым или черным цветом. Жизненный опыт ребенка не всегда позволяет ему понять выражение той или иной эмоции у представленных сказочных героев, цвет же поможет почувствовать ее.

Эмоционально-активизирующая совместная деятельность воспитателя с детьми – заключительная составляющая эмоционально-развивающей среды, она включает в себя в первую очередь разные виды игр и упражнений, направленных на эмоциональное развитие дошкольника:

Для регуляции эмоционального состояния мы также используем стишки, потешки, ритм, ритмические упражнения, детские песенки. Ритм выступает как фон, организующий и собирающий ребенка.

Разработаны текстовые рекомендации в виде памяток по сериям: «Способы эффективного общения с детьми», «Создание условий психологического комфорта в группе». Для обогащения арсенала педагогов средствами, обеспечивающими эмоциональное развитие дошкольника, созданы и распространены карточки игр и упражнений на каждый возрастной период.

И в заключение хотелось бы отметить. От того, кто будет воспитывать ребенка, зависит его будущее, его мировоззрение, вся его жизнь.

Список литературы

1. Девятова О.Е. Роль педагога в эмоциональном развитии ребенка / О.Е. Девятова. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/11/24/rol-pedagoga-v-emotsionalnom-razvitii-rebenka> (дата обращения: 01.07.2026).