

Сизых Елена Андреевна

студентка

Шумовская Альфия Гамировна

преподаватель

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в работе рассмотрены преобразования, происходящие в обществе, которые порождают новые требования к воспитанию детей в образовании. Одним из них является развитие творческих способностей в процессе экспериментирования у детей старшего дошкольного возраста. В связи с этим в нынешних условиях становится актуальной данная проблема.

Ключевые слова: экспериментирование, творческие способности, исследовательская деятельность.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть детей любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от педагогов, от технологии педагогического процесса.

В педагогической практике существует целый комплекс инновационных методов и средств по развитию творческой активности и самостоятельности, одним из важнейших является детское экспериментирование.

В процессе детского экспериментирования ребенок выступает активным субъектом. Экспериментирование – ценный инструмент познания окружающего мира и шанс на опережающее развитие их способностей. Познание, в свою очередь, творческий процесс, и задача педагога – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям; создать необходимые для этого условия. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Татьяна Сергеевна Баталина выделяет основные характеристики детского экспериментирования:

- особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащие в основе самодвижения, саморазвития;

- процесс, в котором наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний, на получение продуктов творчества;

- стержень любого процесса детского творчества;

- пронизывает все сферы детской жизни, все виды деятельности, в том числе и игровой.

В настоящее время в дошкольном образовании широко используется понятие исследовательская деятельность. В работах, раскрывающих эту проблему, исследовательскую деятельность рассматривают как особый вид интеллектуально – творческой деятельности, возникающий в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения (Наталья Александровна Короткова, Н.А. Поддьяков). В современной педагогике накоплен опыт обучения, построенного на основе исследовательского поведения. Так, например, выделяется три уровня реализации исследовательского обучения:

- 1) педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти ребенку;

2) педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (на этом этапе допускается коллективный поиск);

3) на третьем уровне постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка ее решения осуществляются детьми самостоятельно.

Обобщая практический опыт педагогов дошкольных образовательных организаций, можно констатировать следующее: экспериментирование используется в различных видах организованной и самостоятельной деятельности дошкольников. Детям нравятся занятия, на которых вместе со взрослыми они совершают свои первые открытия, учатся объяснять и доказывать.

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяет наглядно показать связи между живым и неживым в природе, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Именно такие условия должны быть созданы в условиях ДОО, придерживаясь основных принципов (доступности, динамичности, зонирования, эмоциональной комфортности, активности).

Как показывают результаты исследований, детское экспериментирование, будучи внутренне мотивированной деятельностью, несет в себе огромный потенциал исследовательской активности и самостоятельности у дошкольников. Проведение опытов и экспериментирование дают детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения гипотезы. При этом ребенок выступает как исследователь. Как показывает практика, приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности помогает дошкольникам в дальнейшем успешно развивать творческие способности.

Понимая, какое значение имеет экспериментирование в развитии творческих способностей детей дошкольников, стремясь создать условия для их исследовательской активности, мы столкнулись с трудностями, связанными с недостаточной изученностью данной проблемы, с отсутствием методической литературы по организации экспериментирования.

Таким образом, у нас назрела необходимость в создании системы работы по экспериментированию с детьми дошкольного возраста с целью развития творческих способностей. Потому что мы уверены, что систематические занятия по развитию детского экспериментирования во всех его видах и формах – являются необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса и творческих способностей, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.