

**Суганова Галина Петровна**

воспитатель

**Шашкова Клавдия Ивановна**

воспитатель

АНО ДО Планета детства «Лада» –

Д/С №173 «Василек»

г. Тольятти, Самарская область

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ И ДЕТСКОМ САДУ**

***Аннотация:** в статье описываются основные формы работы по экологическому воспитанию в совместной деятельности детского сада и семьи. Авторы приходят к выводу о возможности различных форм работ продемонстрировать родителям наличие знаний о природе у детей.*

***Ключевые слова:** экологическая культура, природа, семейное воспитание.*

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного, человека, который будет жить в XXI веке. В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными?

Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста. Наша задача – показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры.

Экологическая культура – это знания, практические навыки, эстетические переживания – эмоциональное отношение, практические поступки и поведение

детей (сопереживания, сочувствие, интерес и желание оказать помощь природе, умение любоваться ее красотой и т. д.).

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, конференции), так и нетрадиционные (деловые игры, круглый стол, дискуссии). Но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества. Работу следует проводить в двух направлениях: педагог – родитель, педагог – ребенок – родитель.

При выборе форм общения с родителями надо помнить: нам следует отказаться от назиданий, надо привлекать родителей к решению важных проблем, нахождению общих правильных ответов.

Основы экологического воспитания направлены на формирование ответственного отношения к окружающей среде. Одно дошкольное учреждение без помощи семьи ничего не сможет сделать: общеизвестно, что 80% черт характера ребенка закладывается в семье.

Для формирования экологической культуры, нужно дать детям элементарные научные знания о природе, поддерживать интерес к познанию окружающего мира, научить видеть в обыденном чудесное, в привычном необычное, вызывать эстетические переживания (живое прекрасно), сопереживать живым существам (мы не имеем права уничтожать то, что создала эволюция, природа, а не мы). Одним словом, мы должны закладывать в сознании детей ощущение окружающего мира как дома. Поэтому можно предложить родителям серию наблюдений в природе и специальных заданий типа: прислушаться к голосам птиц, полюбоваться красками заката и т. п., если подобное предлагать детям и родителям регулярно, то они научатся слушать музыку «лугов и полей, любоваться травами, насекомыми, птицами – одним словом, пристально вглядываться, всматриваться в жизнь.

Чувство природы является основой экологического – и эстетического сознания человека. Для этого детей необходимо не только просвещать, но и учить

тому, как вести себя в природе. Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком как таблица умножения. Можно предложить родителям совместно с педагогами составить правила поведения в природе.

Для приобретения опыта поведения в природной среде можно использовать экологические ситуации.

Можно использовать и словесные ситуации, которые хорошо предложить родителям обсудить дома с детьми.

Эффективной формой работы с родителями является, например, круглый стол, собрания, консультации.

Такие формы работы дают возможность продемонстрировать родителям, какие знания о природе есть у детей, показать, что эти знания необходимы для формирования основ экологической культуры.

### ***Список литературы***

1. Дошкольное воспитание. – №7. – 2000.
2. Обруч. – №3. – 2006.
3. Работы с родителями по экологическому воспитанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://megaobuchalka.ru/8/4451.html>