

Квитченко Наталья Александровна

воспитатель

МДОУ «Д/С ОВ №25»

с. Ясные Зори, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ЧИСЛОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена вопросу развития числовых представлений у детей. Актуальность развития числовых представлений у дошкольников обуславливает поиск условий наиболее эффективной организации данного процесса. По мнению автора, таким условием является создание проблемных ситуаций для актуализации в реальной жизни числовых представлений у детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** числовые представления, проблемные ситуации.*

На современном этапе развития общества проблема развития числовых представлений у детей дошкольного возраста актуализировалась рядом причин: повысились возрастные возможности детей в усвоении математического содержания, возросли требования школы к математической подготовке дошкольников, изменились социальные условия и отношение взрослых к образованию детей.

Мы считаем, что развитие числовых представлений у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если создавать проблемные ситуации для актуализации в реальной жизни числовых представлений у детей. Необходимо способствовать тому, чтобы полученные детьми старшего дошкольного возраста знания и умения актуализировались реальной жизни каждого дошкольника. Для развития числовых представлений чрезвычайно важным является использование полученных знаний и навыков в различных ситуациях (игровых, проблемных, бытовых). Это актуализирует сложившиеся числовые представления, т.е. делает их значимыми, необходимыми, полезными самому ребенку. Числовые представления и способы действий, с помощью которых дети

могут познавать и оперировать этими представлениями, составляют систему знаний для дошкольников.

Следует поддерживать и направлять проявление активности детей, а также специально создавать такие ситуации, где бы они ощущали успех новых открытий. Воспитателю организовывать такие ситуации гораздо сложнее, чем те, где взрослый говорит, а ребенок слушает и повторяет. Однако, если мы хотим научить ребенка грамотно владеть числовыми представлениями, необходимо это необходимо использовать совместно со взрослыми знания о числах и дома, и в детском саду, поскольку совместная образовательная деятельность со взрослым, общение со сверстником во время обучения, совместное решение различных ситуаций – это основной путь развития числовых представлений у дошкольников. Воспитателям и родителям необходимо создавать ситуации, в которых ребенок мог посредством практических действий подтвердить свои предположения, утвердиться в понимании множества и численности предметов и явлений [1].

Следует отметить, что в группе выполнение некоторых заданий или решение проблемных ситуаций требует коллективного обсуждения. Детей можно объединить в подгруппы разной численности. Совместное выполнение различных заданий позволяет детям конкретизировать свои знания о числах, контролировать способы выполнения операций с числами и результаты своей деятельности и деятельности других детей, осуществляя тем самым взаимообучение и взаимоконтроль.

Воспитателям и родителям необходимо способствовать активному использованию в повседневной жизни, в познавательной и игровой деятельности числовых понятий и представлений. В играх следует использовать знания ребенка о цифрах и числах, привлекать внимание к использованию цифр и чисел дома, на улице, в магазине, в детском саду (номер детского сада, квартиры, троллейбуса, телефона и т.д.). Создавать условия для знакомства ребенка с денежными купюрами, давать возможность ребенку самостоятельно использовать их при оплате товара в магазине и получить сдачу. Способствовать совершенствованию счет-

ных навыков в реальных ситуациях. Создавать ситуации, когда ребенку надо пересчитать, отсчитать, продолжить пересчет от заданного числа, посчитать в обратном порядке сначала в пределах первого, второго десятка, а затем и в пределах сотни [2]. Способствовать обогащению словаря ребенка при определении количества предметов, использовать в общении с детьми словесные и символические обозначения чисел и цифр. Создавать условия для проявления самостоятельности при подсчете каких-либо предметов. Формировать у детей потребность в счете, развивать у них потребность в интеллектуальном общении, поддерживать разговор на интересующую ребенка тему, помогать в разрешении различных ситуаций, поощрять детское экспериментирование и наблюдение. Одобрять любознательность, поддерживать инициативу ребенка в попытках самостоятельно посчитать предметы, решить задачу.

Таким образом, процесс развития числовых представлений у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если создавать проблемные ситуации для актуализации в реальной жизни числовых представлений у детей старшего дошкольного возраста. Воспитателям и родителям необходимо создавать ситуации с возможностью использовать представления о числах и цифрах, которые возникают в повседневной жизни дошкольника.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах [Текст] / А.В. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2002. – №8. – С. 56–59.
2. Будько Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников [Текст]: конспект лекций / Под. ред. Т.С. Будько; Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Брест: Издательство БрГУ, 2006. – 46 с.