

Литвиненко Олеся Валерьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №1»

г. Белгород, Белгородская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГРУППЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РИСКА

Аннотация: в статье представлена проблема формирования и развития у детей дошкольного возраста геометрических представлений, имеющее огромное значение для сенсорного и умственного развития детей. Решение проблемного вопроса, по мнению автора, обусловлено интеграцией различных видов деятельности (математической, речевой, конструктивной, двигательной, игровой, изобразительной).

Ключевые слова: дети, группа педагогического риска, геометрические представления.

В настоящее время признание уникальности и самоценности личности каждого ребенка в современном обществе, переориентация образовательного процесса на самого ребенка, обусловили необходимость разработки новой педагогической стратегии дошкольного образования детей, которых относят к группе педагогического риска. Эти дети, находясь в дошкольных образовательных учреждениях, длительное время могут пребывать в ситуации неуспеха, которая в дальнейшем приводит впоследствии к отставанию в развитии.

Дети группы риска, по мнению Г.Ф. Кумариной, – это дети, это которые, не обнаруживая классических форм аномалий развития, имеют в силу различных причин биологического или социального свойства, парциальные недостатки, вызывающие трудности обучения и воспитания в обычных условиях, провоцирующие повышенный риск школьной дезадаптации [1]. Дети дошкольного возраста группы риска недостаточно готовы к началу школьного обучения, испытывают значительные трудности в усвоении образовательных программ, в адаптации к социальным условиям.

Для большинства детей группы педагогического риска характерны трудности в формировании и развитии математических представлений, в том числе и геометрических представлений. Формирование представлений о геометрических фигурах в дошкольном возрасте одна из сложных задач в интеллектуальном развитии ребенка и имеет огромное значение для сенсорного и умственного развития детей. Геометрические представления – это представления о форме предметов. Овладение основными формами и их словесными обозначениями облегчает ребенку ориентировку в окружающем мире. Приобретенные знания и умения помогают детям правильно анализировать различные формы предметов и воспроизводить их в рисунках, аппликациях, постройках и т.п. Основные геометрические формы выступают как эталоны, образцы, которые помогают детям разобраться во всем многообразии свойств предметов [3].

На основании теоретического анализа научной литературы мы предположили, что развитие геометрических представлений у детей дошкольного возраста группы педагогического риска будет более эффективным в процессе интеграции различных видов детской деятельности (математической, речевой, конструктивной, двигательной, игровой, изобразительной) в процессе развития геометрических представлений у детей дошкольного возраста, в том числе и группы педагогического риска.

Использование интеграции позволяет активизировать интерес детей дошкольного возраста группы педагогического риска к освоению геометрических представлений и к познанию окружающего мира, в целом, способствует обобщению и системности знаний и комплексному решению проблем и обеспечивает перенос освоенного в новые условия.

В процессе практической работы мы стремились обеспечить в образовательном процессе интеграцию различных видов деятельности детей дошкольного возраста (математической, речевой, конструктивной, двигательной, игровой, изобразительной).

Для интеграции математической и игровой деятельности мы использовали задания в процессе образовательной деятельности детей старшего дошкольного

возраста, осуществляемой в ходе режимных моментов (на занятиях, на прогулке). Например, мы показывали детям рисунок трех маленьких треугольников, образующих один большой и предлагали детям найти все треугольники. В качестве подготовительной работы мы использовали задания, требующие от ребенка синтеза композиций из геометрических фигур на вещественном уровне (из брусков, кубиков, конусов и т.п.).

В процессе интеграции математической и конструктивной деятельности на прогулке мы использовали задания для формирования конструкторских умений, воображения, памяти и внимания. Например, ребенок находил веточки, и мы спрашивали, что можно сложить из трех, четырех палочек (например, фигуры, буквы). Данные проблемные ситуации способствовали накоплению у детей запасов образов геометрических фигур, развивали пространственное мышление. Оптимальным средством интеграции математической и конструктивной деятельности детей дошкольного возраста является система логико-конструктивных заданий на математическом содержании. В соответствии с этим мы использовали систему «Развивающие игры Воскобовича».

Для обеспечения интеграции математической и речевой деятельности (введение в словарь математических терминов) мы использовали дидактические игры, направленные на развитие математических представлений («Который по счету?», «Угадай, что спрятано в мешочке» (геометрические фигуры), «Назови соседа», «Нарисуй то, что скажу»), на развитие речи и логического мышления («Цепочка слов», «Чудесный мешочек», «Я знаю»).

На первый план мы выдвигали развитие связной монологической математической речи. Поэтому уделили внимание обучению детей старшего дошкольного возраста составлению описательных и сюжетных рассказов, придумыванию сказок с использованием математических терминов и понятий (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр, конус, пирамиду, призму, параллелепипед). Данный вид работы предполагает преимущественно использование естественного языка для описания содержания математических понятий,

смысла терминов или символов, их происхождения, свойств математических объектов, операций.

Для интеграции математической и двигательной деятельности мы использовали игры с мячом с целью закрепления представлений о геометрических фигурах.

Интеграция математической и изобразительной деятельности осуществлялась в процессе выполнения детьми различных аппликаций. Самой простой аппликацией из геометрических фигур было составление узоров на длинной полоске бумаги. Затем мы делали аппликации различных предметов, транспорта, животных, растительного мира из геометрических фигур.

Таким образом, изучение нормативных документов, раскрывающих содержание дошкольного образования, показало, что проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей группы риска, в образовательном пространстве нашла отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [2]. Для детей группы педагогического риска не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников группы педагогического риска обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития: формирование и совершенствование перцептивных действий, ознакомление и формирование сенсорных эталонов, развитие внимания, памяти, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления в процессе интеграции различных видов детской деятельности.

Список литературы

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2001. – 320 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

3. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] / Под ред. А. А. Столяра. – М., 1988. – 159 с.