

**Фёдоров Павел Олегович**

студент

**Агафонов Сергей Валерьевич**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный

технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЕ СТРАНЫ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ ОПЫТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЁЖИ**

*Аннотация:* значение физической культуры для молодёжи возрастает сегодня пропорционально возрастающей интенсивности обучения школьников и студентов, выступая противовесом вредным факторам напряжённого образовательного процесса. И в данной статье авторы обращаются к особенностям физического воспитания в других странах, определяющих успехи молодого поколения в этой сфере.

*Ключевые слова:* национальная идея, спортивные клубы, физическая культура, интеграция опыта.

«Спорт в США – одна из национальных идей, а школы – резерв для национальных сборных. Поэтому уроки физкультуры здесь не просто занятия, а целая система, в которую вовлечены почти все ученики. У каждой школы есть своя полноценная площадка: баскетбольная, бейсбольная, для американского (или европейского) футбола. Многие школы оснащены бассейном. Почти все принимают участие в межшкольных соревнованиях, которые даже показывают по местному телевидению для пропаганды спортивного образа жизни с самого раннего детства. Имена игроков пишут на экране, а одноклассники болеют за своих на стадионе или дома перед телевизором. В некоторых крупных школах занятия физкультурой в старших классах полностью заменяют разные секции. То есть ученик, например, записывается на бейсбол и занимается им в середине школьного дня, чтобы не было возможности прогулять и можно было сделать перерыв

в «сидячей учёбе». В школах США, кроме уроков физической культуры, с 1986 года действуют обязательные специальные программы «Вызов президента». Это тесты по физической подготовке детей от шести до 17 лет. Программа «Вызов президента» содержит пять видов упражнений: бег на милю, челночный бег  $4 \times 39$  футов, подтягивание в висе, сгибание туловища из положения лёжа, наклоны вперёд. Высокий балл по физкультуре часто помогает поступить в колледж при прочих равных с другими абитуриентами. За сильного спортсмена колледжи готовы побороться между собой» [1].

Кстати, в США есть специальные спортивные клубы как для детей, так и для взрослых с лишним весом. Ведь полным людям не всегда психологически комфортно ходить в обычные клубы и бассейны, а в специализированных заведениях у них не возникнет подобных проблем.

Особо стоит рассмотреть физическую культуру Японии, где здоровье граждан – неотъемлемая часть национальной идеи, как и в США, поэтому физическому воспитанию в школах уделяют очень много внимания. Тут преподают не столько спорт, сколько физическую культуру. В школе обычно преподаётся 8–10 видов спорта, и для каждого есть свой преподаватель. Учитель физкультуры в Японии обязательно должен иметь ещё и медицинскую квалификацию.

«Пожалуй, ни в одной стране мира нет такого внимательного отношения к здоровью школьника. Уже в первом классе ребёнка тестируют и выявляют проблемы со здоровьем, анатомические особенности и склонности к определённым видам нагрузок. Если у школьника обнаруживаются проблемы со здоровьем, учитель физкультуры ведёт его до самого окончания обучения. Составляет программу питания, особые упражнения. Главная цель – выпустить из школы здорового человека, который знает особенности своего организма, владеет культурой движения и питания» [1]

Также, здесь развита культура спортивных клубов, многие школьные секции тесно связаны с этими клубами, в которых ученик может состоять всю жизнь. Эти школьные клубы называются «букацу», в них обучающиеся, кроме

---

спорта, занимаются изучением иерархии и церемоний, развивая в том числе и свои социальные навыки.

«Каждому гражданину Японии с детства известно слово «ундокай». Переводится примерно, как «спортивная встреча». Это может случиться в любом возрасте: японца могут позвать бегать, прыгать и участвовать в соревнованиях. «Ундокай» – это долгие показательные выступления: соревнования в беге на разные дистанции, эстафеты, прыжки в мешках, подвижные игры, разные конкурсы... Всё это – часть системы подготовки ребёнка к взрослой японской реальности, где очень важна дисциплина, трудолюбие, умение работать на благо команды и на результат» [1].

Помимо этого, в Японии прослеживаются определённые черты физической культуры молодёжи в США. Например, в стране «есть лига школьного бейсбола, которую показывают по телевизору. Зрители обычно болеют за школу в своём районе. Победившие в каждом регионе (нужно выиграть пять матчей) едут на главный стадион страны – Косиэн, префектура Хёго. Там в течение нескольких дней проходит главный чемпионат школьного бейсбола. Всё это показывают по телевизору, а имена старшеклассников пишутся на экране, как во взрослом спорте. Для многих мальчишек Косиэн – это главная школьная мечта» [1].

Стандарты занятий физической культурой в разных странах Евросоюза не сильно отличаются друг от друга, и в целом похожи на российские. Уроки физкультуры обязательны и делятся от полутора до четырёх часов в неделю. Но есть свои особенные, даже национальные черты. Во Франции, к примеру, во многих школах между занятиями бывают двухчасовые перерывы, во время которых можно играть в футбол, пинг-понг, баскетбол.

«В Германии популярно членство в разных клубах, в том числе и спортивных. Например, если ученик занимается в секции футбола, то он может вступить в местный футбольный клуб, это очень приветствуется. Членство в таких клубах платное, но, как правило, не очень дорогое. У членов клубов свои традиции, съезды и мероприятия. Во многих школах в начальных классах занятия физкультурой проводятся ежедневно, дальше предусмотрено три-четыре часа в неделю.

В Германии также проводятся межшкольные соревнования, особенно популярны «Молодёжь тренируется для Олимпиады» – соревнования для учащихся начальной школы. Они проводятся на городском и районном уровне по 12 основным олимпийским видам спорта. Со школами тесно сотрудничают спортивные клубы по этим видам спорта» [1].

Также «сложно представить себе Финляндию без физической культуры и спорта, потому что стремление быть в хорошей физической форме – вторая натура финнов. По данным исследования Европейской комиссии (2010 г.) Финляндия занимает лидирующие позиции в Европе по уровню физической активности людей и является одной из наиболее физически активных стран мира. Спорт – главное развлечение детей: более 90% тех, кому еще нет 18 лет, ведут физически активный образ жизни. Занятия спортом организуют спортивные клубы, либо дети и подростки просто играют в спортивные игры с друзьями» [2].

Стоит отметить, что уникальный подход к физической культуре отразился и в высоких показателях среди взрослого населения, где «90% делают физические упражнения по меньшей мере два раза в неделю, более 50% – как минимум четыре раза в неделю... В Финляндии насчитывается около 9000 спортивных клубов, в которых можно заниматься теми или иными соревновательными и досуговыми видами спорта. Спортивными клубами, как правило, руководят добровольцы. Большинство клубов – некоммерческие организации, и, чтобы участвовать в их деятельности, нужно стать членом клуба. Большая часть клубов входит в состав национальных спортивных ассоциаций или соответствующей региональной организации. Все национальные спортивные ассоциации, в частности 74 спортивных федераций, ассоциация «Молодая Финляндия», организации спортсменов с ограниченными возможностями и Финский олимпийский комитет, входят в состав Спортивной федерации Финляндии. Всего в составе федерации – 130 организаций-членов. Крупнейший спонсор физкультуры и спорта – национальная лотерея «Вейккаус». Примерно 25% прибыли «Вейккаус» идет на спорт через министерство образования и культуры, которое поддерживает национальные спортивные организации и муниципалитеты, либо выделяется в виде

прямых грантов спортивным клубам. Муниципалитеты содержат спортивные площадки и объекты на местах и предоставляют финансовую поддержку местным клубам. Финансирование спортивных клубов осуществляется также напрямую спортсменами или членами клубов, спонсорами и в некоторой степени коммерческими компаниями» [2].

Также примечательно, что во многих европейских странах в небольших городах дети добираются до школы на велосипеде. Наиболее популярна такая практика в Голландии, Финляндии и Франции, поэтому и велоспорт в этих странах в почёте со школы.

### *Вывод.*

Некоторые страны добились больших успехов в интеграции физической культуры в национальный менталитет, при этом делая молодёжь основным ориентиром освоения своих собственных, уникальных путей развития. И теперь они могут послужить примерами для возможной интеграции успешного опыта в данной области и в нашей стране.

### ***Список литературы***

1. Баранова К. Как проходят уроки физкультуры в разных странах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://mel.fm/mirovoy\\_optyt/9582430-physical\\_edu](https://mel.fm/mirovoy_optyt/9582430-physical_edu)
2. Финляндия – лидер по физкультуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://finland.fi/ru/zhizn-i-obshhestvo/finlyandiya-lider-po-fizkulture-i-spo/>
3. Уроки физкультуры в разных странах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.cheldeki.ru/sport/obzori\\_i\\_stati/uroki\\_fizkulturi\\_v\\_raznih\\_stranah.html](https://www.cheldeki.ru/sport/obzori_i_stati/uroki_fizkulturi_v_raznih_stranah.html) (дата обращения: 12.02.2018).