

Приспешкина Анжелика Николаевна

учитель истории, обществознания,
права, заместитель директора по ВР
МАОУ г. Хабаровска «СШ №66»
г. Хабаровск, Хабаровский край

DOI 10.21661/r-470253

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: формирование культуры безопасного поведения школьника является неотъемлемой частью образовательного пространства в современной школе. Под термином «культура безопасности жизнедеятельности» понимается способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Основная цель статьи – это пропаганда и воспитание культуры безопасного поведения школьников через участие в проектно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: обеспечение безопасности, культура безопасного поведения детей, формы внеурочной деятельности, проектная деятельность.



Рис. 1

В современном мире существует множество угроз, которым может подвергнуться ребенок в связи, с чем формирование культуры безопасного поведения школьника является неотъемлемой частью образовательного пространства в современной школе.

К сожалению, несмотря на то, что в последнее время стало уделяться больше внимания вопросам безопасности школьников, проблемы по обеспечению безопасности и по формированию культуры безопасного поведения детей сохраняются.

Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. В связи с этим сегодня особенно остро встают противоречия между:

- потребностью общества в формировании культуры безопасности жизнедеятельности учащихся школ и отсутствием единого системного процесса, обеспечивающего решение вопросов безопасности учащихся на всех ступенях школьного образования;

- потребностями школьника в здоровом образе жизни, безопасном поведении для себя и окружающих и неготовностью организаторов школьного образования, отсутствием разработанных системных педагогических механизмов формирования безопасного поведения детей с учетом возраста;

- необходимостью готовности школьников к безопасному образу жизни и недостаточной разработанностью данного материала;

- необходимостью создания условий для становления навыков безопасного поведения школьников и недостаточной компетентностью учителей в вопросе формирования этих навыков.

Культура безопасности личности включает компоненты деятельности (мотивы к безопасности, знания и умения обеспечения безопасности, опыт творческого решения проблем безопасности, опыт самоконтроля в обеспечении

безопасных условий жизнедеятельности), качества личности (ценностные ориентации, взгляды и убеждения как основу безопасной жизнедеятельности), направления базовой культуры личности (прежде всего мировоззренческую, нравственную, психологическую готовность к безопасной жизнедеятельности). Воспитание культуры безопасности ребенка включает в качестве составных частей следующие аспекты:

- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска);
- специальную теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т. д.);
- психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т. д.);
- развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательность, дальновидность, гуманность, оптимистичность и т. д.).

Безусловно, теоретические знания развивают личность, но школьнику трудно ощутить их ценность, если эти знания не используются в жизни. Эти условия создают необходимость в систематизации процесса по формированию культуры безопасного поведения школьника.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлены на формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности школьника.

Под термином *«культура безопасности жизнедеятельности»* понимается способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Культура безопасности жизнедеятельности позволяет не только избежать опасностей, но и сохранить жизнь и здоровье отдельного учащегося.

В нашем образовательном учреждении выстраивается своя система обучения по формированию культуры безопасного поведения учащихся.

Более подробно остановлюсь на формах внеурочной деятельности, которые использую, по формированию культуры безопасного поведения учащихся. Прежде всего, это проектная деятельность. Придать теоретическим знаниям практическую направленность можно посредством широкого применения современных педагогических технологий. Социальным проектированием мы с учащимися занимаемся с 2013 года, но именно проектами в области формирования культуры безопасного поведения мы стали заниматься после пилотного проекта под руководством Уполномоченной по правам ребенка в Хабаровском крае Жуковой Светланой Леонидовной. Это дало неожиданные результаты, были оборудованы улица Горького и улица новая светофорами и бортиками на обочине дорог. Но самое главное, это то, что дети стали подходить серьезно к вопросам безопасного поведения.

Осуществляя работу над проектом, все участники проекта выступали в роли равноправных участников этого процесса. Делясь информацией и добывая ее вместе с подопечными, анализируя, обрабатывая ее, мы становились соавторами этого необыкновенно интересного процесса.

Проект «Дети БезОпасности» в нашей школе продолжается. Мы стараемся находить проблемные вопросы безопасности и устранить эти опасности. Например, сейчас актуальной темой для старшеклассников является наличие сосулек на крышах.

Работая над проектом, надо стараться сосредоточить внимание на позитивных моментах деятельности учащихся, всячески поощрять их инициативу.

Определяющая роль практики выражается, с одной стороны, в том, что практика выступает основой, источником знаний, и, с другой стороны, в том, что она является и средством проверки истинности знаний, критерием истины.

Учебные практики направлены на комплексное развитие компетенций. На каждом этапе развивается мыслительная деятельность учащихся, закладываются

основы для формирования ключевых компетенций: учебной, образовательной, познавательной.

Данный вид деятельности многофункционален в большей степени, чем многие другие. Проектная деятельность наглядно демонстрирует возможности полипредметного, индивидуального и группового (разнообразных образовательных маршрутов) проектов. То есть, я учитель истории и обществознания занимаюсь проектом по формированию культуры безопасного поведения. Выполнение проектов даёт возможность для создания личностно-развивающей ситуации, позволяющей реализовать творческие силы, обеспечить выработку собственного мнения, своего стиля деятельности. Учащиеся включены в реальную учебную, творческую деятельность, которая не только привлекает новизной, необычностью и занимательностью, что само по себе становится сильнейшим стимулом познавательного интереса, но и развивает потребность выявлять проблемы и решать возникающие противоречия.

Наша основная цель: пропаганда и воспитание культуры безопасного поведения школьников через участие в проектно-исследовательской деятельности. Очень важным для нас было привлечь к проектно-исследовательской деятельности не только самых активных и благополучных детей, а совершенно разный контингент учащихся, что позволяло корректировать их поведение, социализировало их в обществе. Ведь это и есть дети, нуждающиеся в формировании и воспитании культуры безопасного поведения больше других детей.

Помимо проектной деятельности развивается социальное творчество это работа нашего добровольческого отряда «Молодежный», который также создан в 2013 году и занимается просветительской деятельностью по всем направлениям обеспечения безопасности.

Проведение мероприятий в форме акций, конкурсов и с использованием других форм, позволяют более эффективно выполнять наше общее дело – формирование культуры безопасного поведения.

Так, например, проект «Помоги памятнику истории!», который до сих пор реализует наш добровольческий отряд. Ведь изучая историю, возникает чувство

национально-исторической идентичности. Национальная безопасность является неотъемлемой частью личной безопасности учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что посредством внеурочной деятельности возможно обеспечить снижение отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Примечание: автором получено согласие и разрешение на размещение фотографий.

Список литературы

1. Пахомкина И.А. Формирование культуры безопасного поведения школьников в условиях «школы больших возможностей»: управленческий аспект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/67349.html> (дата обращения: 26.03.2018).