

*Мокрогуз Елена Дмитриевна*

преподаватель

ГБПОУ «Педагогический колледж №1

им. Н.А. Некрасова»

г. Санкт-Петербург

## **ПРОГРАММА ОРИЕНТАЦИИ ЛЮДЕЙ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Аннотация:* в статье раскрывается необходимость ориентации старшего поколения в пространстве непрерывного образования, ознакомления с различными образовательными ресурсами, возможностями обучения и досуга. Предложена соответствующая программа.

*Ключевые слова:* третий возраст, ориентация в непрерывном образовании, социальные проекты, курсы, университеты третьего возраста.

В наши дни большое распространение получают различные формы социально-педагогической работы с представителями старшего поколения. Так называемые университеты третьего возраста ведут серьезную деятельность, организуя курсы, клубы, спортивные секции, кружки, лекции, мастер-классы, путешествия, экскурсии, посещение спектаклей и концертов для своих слушателей. Такие проекты, как правило находятся в шаговой от дома доступности, таким образом, в каждом районе большого города действует значительное количество учреждений, предоставляющих подобные услуги пенсионерам. К числу таких учреждений относятся комплексные центры социального обслуживания населения (КЦСОНы), образовательные и некоммерческие организации, учреждения культуры (прежде всего, библиотеки) и иные учреждения. Например, составленная нами база образовательных ресурсов для старшего поколения по г. Санкт-Петербургу включила в себя 120 разных организаций [1].

Насколько сами люди третьего возраста знакомы с деятельностью подобных учреждений и возможностями обучения и досуга, которые у них есть?

Анализ проведенного нами опроса 138 неработающих пенсионеров, постоянно проживающих в Санкт-Петербурге, показал, что респонденты недостаточно хорошо знакомы с организациями, реализующими просветительские и досуговые мероприятия для старшего поколения (только 17% опрошенных называют конкретные из них), с разными направлениями работы университетов третьего возраста.

После прекращения профессиональной деятельности молодой пенсионер как бы попадает в новое социально-культурное пространство. Как и оканчивающий школу абитуриент он проходит самоопределение в своей новой социальной роли, и в том числе, в новой образовательной реальности. Познакомить его с этой реальностью – наша задача. Как старшеклассник, проходящий профориентацию, человек третьего возраста также заинтересован в ориентации в пространстве тех возможностей и ресурсов, которые будут открыты перед ним теперь.

Мы пришли к выводу о необходимости разработки программы ориентации людей третьего возраста в непрерывном образовании. Данная программа может быть организована широким кругом учреждений, которые имеют отношение к социально-педагогической работе со старшим поколением (образовательными и некоммерческими организациями, КЦСОНами и библиотеками и т. д.). Для ее реализации целесообразно взаимодействие этих учреждений, привлечение представителей разных организаций.

В результате реализации данной программы у ее посетителей развиваются представления о возможностях обучения и досуга старшего поколения, которые существуют в регионе их проживания, происходит ознакомление с ресурсами, полезными для самообразования, популяризируются теории успешного старения, активного долголетия, а также значение непрерывного образования для качества жизни старшего поколения, расширяются образовательные потребности, интересы, планы, возрастет степень участия людей третьего возраста в разных формах обучения, их вовлеченность в различные общественные сообщества по интересам.

Программа может быть рассмотрена как элемент процесса подготовки к пенсии или же как курс, предназначенный для действующих пенсионеров. Она

может выступать частью другой программы (например, интегрированной с компьютерными курсами или клубом иностранного языка) или же самостоятельным проектом.

Сам процесс ориентации в образовательном пространстве, как мы понимаем, непрерывен, поскольку непрерывно само образование, следовательно, появление новых курсов, проектов, мероприятий будет вести за собой необходимость продолжения ориентации, например, в форме информационной поддержки, консультирования, информирования.

Реализация программы ориентации людей третьего возраста в непрерывном образовании начинается с формирования заинтересованной группы, выявления образовательных потребностей ее участников, формулировки общих целей и задач, выработки общего плана работы.

Затем проводится курс, который представляет собой совокупность мероприятий. Мы рассчитали его примерную продолжительность – 72 часа, из них большая часть (54 часа) – практические занятия. Однако в зависимости от содержания его продолжительность может сильно меняться.

Курс состоит из четырех модулей. Опишем их.

### *1. Введение в обучение людей третьего возраста.*

Данный модуль включает такие вопросы, как общая информация по существующим для старшего поколения курсам, клубам, спортивным секциям, кружкам, обучающим и просветительским мероприятиям; комплексные центры социального обслуживания населения и их вклад в непрерывное образование пенсионеров; спорт и физическая активность в пожилом возрасте и услуги учреждений спорта для пожилых. Кроме того, в модуль включены исторические аспекты развития университетов третьего возраста, обобщается практика успешного старения в России и мире.

### *2. Социальные проекты для старшего поколения.*

Данный модуль знакомит слушателей с соответствующими проектами – волонтерским движением пенсионеров, конкретными школами волонтеров, социальным и образовательным туризмом и т. д., а также с деятельностью

образовательных учреждений и некоммерческих организаций по обучению и досугу старшего поколения. Здесь же рассматривается значение непрерывного образования, его положительное влияние на здоровье и образ жизни людей третьего возраста.

### *3. Интернет для саморазвития.*

Проведенный нами опрос неработающих пенсионеров показал, что для большинства пожилых людей основной формой образования остается самообразование. С другой стороны, значительная их часть владеет компьютером и пользуется Интернетом. В рамках модуля происходит ознакомление с электронными ресурсами, виртуальными курсами, энциклопедиями, форумами, полезными для досуга, общения и обучения сайтами, тренажерами для мозга, страницами университетов третьего возраста, афишами культурно-досуговых мероприятий. Данный модуль содержит рефлексивную часть, отражающую формирование образовательных интересов у слушателей, обсуждение различных проектов.

### *4. Культурно-досуговые мероприятия.*

Данный раздел повествует о малобюджетных и бесплатных событиях, приобретении льготных билетов на спектакли, концерты, экскурсии и т. д. Обсуждаются выставки, фестивали, мероприятия учреждений культуры (театров, музеев, в особенности библиотек).

В ходе реализации курса применяются такие методы, как лекции, мастер-классы по различным направлениям, тренинги, консультации представителей образовательных учреждений, комплексных центров социального обслуживания населения, библиотек, некоммерческих организаций, центров физической культуры и прочих, посещение и организация выставок творчества старшего поколения, спектаклей, концертов, экскурсий, различных общественных мероприятиях, в частности, в качестве волонтеров и т. д. При этом содержание лекций сведено к минимуму, а основную его часть составляют просветительские и культурно досуговые мероприятия.

Занятия сопровождаются рефлексивными технологиями – дискуссией, круглым столом, посвященным анализу различных проектов, проектированием

индивидуального образовательного маршрута. В ходе реализации курса его участники начинают общаться и после его завершения продолжают делать это уже самостоятельно. Таким образом, после окончания программы активно продолжается информационный обмен, участники программы уже сами могут выступать тьюторами в процессе ориентации друг друга в непрерывном образовании.

### ***Список литературы***

1. Жить активно: Обучающие проекты Санкт-Петербурга для старшего поколения / Сост. Е.Д. Мокрогуз. – СПб.: Галаника, 2017. – 61 с.