

Скобликова Татьяна Владимировна

д-р пед. наук, профессор,

заведующая кафедрой

Каськова Жанна Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

г. Курск, Курская область

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СООТНОШЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ФУТБОЛИСТОВ

Аннотация: в данной статье представлены теоретические и методологические аспекты совместной деятельности при подготовке футболистов. Авторы приходят к выводу, что совместная деятельность и общение в структуре подготовки футболистов предполагает разветвленную систему социальных ролей ее участников.

Ключевые слова: спорт, спортивная деятельность, совместная деятельность, общение, подготовка футболистов.

В настоящее время, на современном этапе развития социально-психологических знаний совместная деятельность рассматривается как соотношение деятельности и общения. Исходным принципом такого рассмотрения является единство деятельности и общения. С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев подчеркивали ведущую сторону деятельности в этом взаимодействии. Цели и структура деятельности определяют характер общения, который, в свою очередь, определяет характер взаимодействия между людьми. Комплексное обобщение исследований совместной деятельности представлено в монографии А.Л. Журавлева [2].

В процессе соревнований в групповых видах спорта, таких как футбол, различные способы передачи информации спортсменами друг другу, а также умение правильно воспринимать эту информацию, является фактором, опосредующим структуру и характер их взаимодействия. Общение также предстает как фактор, опосредующий структуру и характер совместной деятельности

спортсменов. В тоже время для развития эффективной совместной деятельности необходим минимальный уровень групповой активности, которая, прежде всего, проявляется через организационную подструктуру [1; 3–9].

В психологическом словаре совместная деятельность в социальной психологии представлена как организованная система активности взаимодействующих индивидов, направленная на целесообразное производство объектов материальной и духовной культуры.

Рассмотрим отличительные признаки совместной деятельности в футбольной команде. Во-первых, пространственное и временное соприсутствие участников, создающее возможность непосредственного личного контакта между ними, обмена действиями, информацией, а также взаимной перцепции. Во-вторых, наличие единой цели, предвосхищающей результат деятельности, отвечающей общим интересам и способствующей реализации потребностей каждого из участников. Прообраз результата и начальный момент деятельности также относятся к конституирующему признакам. В-третьих, наличие представителей организации и руководства, воплощенные в лице одного из участников, наделенного особыми полномочиями, либо нескольких лиц, обладающих распределенными полномочиями. В-четвертых, разделение процесса деятельности между участниками, обусловленное характером цели, средствами и условиями ее достижения, составом и уровнем квалификации исполнителей. Это предполагает взаимозависимость индивидов, проявляемую либо в конечном продукте деятельности (индивидуальные операции осуществляются параллельно и не зависят от последовательности действий окружающих), либо в самом процессе его производства (индивидуальные операции взаимообусловлены, специализированы и иерархизированы), либо должны выполняться одновременно (функционально различные компоненты комплексной операции) или в строгой последовательности (итог одной операции служит условием начала другой). В-пятых, возникновение в процессе деятельности межличностных отношений на основе предметно заданных функционально-ролевых взаимодействий и приобретающих со временем относительно самостоятельный характер. Такие отношения, обусловленные

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

исходно содержанием деятельности, сами воздействуют на ее процесс и результаты.

Таким образом, представленные теоретические и методологические аспекты совместной деятельности при подготовке футболистов свидетельствуют о том, что совместная деятельность и общение в структуре подготовки футболистов предполагает разветвленную систему социальных ролей ее участников.

Список литературы

1. Боян Й. Философия экспертного моделирования спортивных достижений атлетов-профессионалов / Й. Боян, В. Янез, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. – 2012. – №6 (42). – С. 6–9.
2. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности / А.Л. Журавлев. – М., 2005. – 355 с.
3. Скобликова Т.В. Профессиональная подготовка специалистов по физической культуре в современных условиях / Т.В. Скобликова, Е.В. Скрипlevа // Ученые записки: Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2008. – №3. – С. 72–75.
4. Скобликова Т.В. Социальные аспекты инвестиций в спорт / Т.В. Скобликова, Е.В. Скрипlevа // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты: Сборник научных статей 4-й Междунар. научно-практ. конф. – Курск, 2014. – С. 272–274.
5. Скобликова Т.В. Педагогические условия, обеспечивающие успешное формирование физической культуры личности студентов вуза / Т.В. Скобликова, Е.В. Скрипlevа // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2013. – №6–1 (51). – С. 207–213.
6. Скобликова Т.В. Главный фактор перехода процесса развития физической культуры студентов университета в режим самоорганизации и саморазвития / Т.В. Скобликова, Е.В. Скрипlevа, В.Ю. Андреева // Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки: Матер. VI междунар. научно-практ. конф. – НИЦ «Академический», 2015. – С. 97–99.

7. Скобликова Т.В. Теоретические и методологические аспекты развития личности средствами физической культуры в системе непрерывного образования / Т.В. Скобликова, Е.В. Скрипleva, В.Ю. Андреева // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: Сборник статей. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2016. – С. 373–375.
8. Скобликова Т.В. Содержание и структура построения организационно-педагогической модели становления физической культуры личности студента в университете / Т.В. Скобликова, Е.В. Скрипleva, В.Ю. Андреева // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2014. – №4. – С. 104–110.
9. Скобликова Т.В. Конструктивные основы проектирования и конструирования гуманитарно-ориентированного содержания образования по физической культуре в университете / Т.В. Скобликова, Е.В. Скрипleva, В.Ю. Андреева // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2015. – №4 (17). – С. 117–123.