

Ускова Евгения Александровна

студентка

Горбунова Олеся Федоровна

канд. пед. наук, доцент

Институт непрерывного педагогического образования

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ КРАЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в статье раскрывается опыт работы по использованию информационных технологий при ознакомлении с родным краем, его культурным и историческим прошлым, природными и климатическими зонами Республики Хакасия детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, социокультурные ценности, дети дошкольного возраста, ознакомление с родным краем, малая Родина, информационные технологии, технические средства.*

Ознакомление с родным краем является одним из важнейших направлений в работе воспитателя по патриотическому воспитанию дошкольников. В процессе ознакомления с родным краем у ребенка формируются первичные представления о своей малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Воспитание гражданских чувств у ребенка начинается с самого малого – с создания условий для его самоидентификации как части Малой Родины, своего города, села, своей родной природы. Для этого необходимо дать ребенку возможность познать свой край, почувствовать его красоту и традиции. Однако, ребенку не всегда можно показать воочию всю красоту и многообразие окружающего его мира.

Поэтому эффективным средством ознакомления детей с окружающим миром и с родным краем, в частности, являются информационные технологии, которые дают наглядное представление того, с чем ребенок не всегда может увидеть.

Информационные технологии – это комплекс технических средств (компьютер, принтер, микрофон, видеокамера, фотоаппарат), а также программных средств, которые используются для создания конечного продукта (фильма, презентации, обучающего модуля). Использование ИТ обусловлено еще и тем, что дети нового поколения нуждаются в визуальной информации гораздо сильнее, чем взрослые, так как они ежедневно встречаются с телевидением и компьютерами, а информационные технологии соответствуют этому способу восприятия информации [2, с. 15]. По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников информационные технологии обладают рядом преимуществ: сочетают в себе динамику, звук, текст, видео, красочное изображение, что значительно усиливает восприятие информации, позволяет разнообразить процесс образования. Но информационные технологии не только значительно повышают эффективность усвоения материала детьми, но также позволяют ставить перед ребенком и помогают решать познавательные задачи с опорой на наглядность [1, с. 7]. При ознакомлении с родным краем информационные технологии помогают воспитывать интерес, чувство гордости к родному городу, его жителям, культуре.

Мы провели эмпирическое исследование, направленное на выявление представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста, которое проходило на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – «Детский сад «Дюймовочка» г. Абакана. В исследовании участвовали две группы детей старшего дошкольного возраста в количестве 45 человек. Для этого мы использовали комплексную методику О.В. Сакавичене, направленную на выявление представлений детей о малой Родине; символике России и Республики Хакасии; истории народной культуры и традиций Хакасии; природно-климатических зонах Хакасии.

Анализ количественных и качественных результатов по всем диагностическим заданиям у детей старшего дошкольного возраста позволил зафиксировать преобладание низкого (60%) и среднего (40%) уровня (средний показатель) сформированности представлений о родном крае.

Нами была спланирована и апробирована работа по использованию информационных технологий для ознакомления с родным краем детей старшего дошкольного возраста. Ее содержание включало в себя следующие разделы: знакомство с государственной символикой России; знакомство с Республикой Хакасия; столицей Хакасии – городом Абаканом; природой родного края; Знакомство с животными, занесенными в красную книгу Республики Хакасия; Насекомыми Хакасии. Акцент был сделан на знакомство с Республикой Хакасия, региональных особенностях этого края. Для ознакомления с родным краем при разработке информационных технологий учитывались национальные и культурные традиции региона; был отобран и систематизирован материал по культурному наследию Хакасии. Нами был создан информационный модуль, который был разработан в формате одностраничного приложения (Single Page Application) с помощью средств языка разметки гипертекстовых документов HTML и языка стилей CSS. В модуль вошли фильмы о родном крае, созданные самостоятельно, презентации и мультфильмы компании МультиРоссия.

С помощью фильма «Абакан – столица Хакасии» мы познакомили детей с изображением герба и флага г. Абакана, его историческими и культурных памятниками. Дети смогли наглядно увидеть достопримечательности родного города: многочисленные музеи, зеленые и парковые зоны; смогли познакомиться с улицами родного города, названными в честь наших земляков-героев Великой Отечественной войны: М.Н. Цукановой Е.Ф. Перекрещенко, М.И. Чебодаевым, М.Е. Доможаковым. Фильм позволил совершить виртуальную экскурсию по храмам, церквям, часовням г. Абакана: Храм Константина и Елены, «Свято-Никольская церковь», «Спасо-Преображенский кафедральный собор».

В фильме «Достопримечательности Республики Хакасии» мы показали материал, дающий наглядное представление об историческом наследии хакасской

земли – это многочисленные курганы, петроглифы, менгиры. Познакомили детей с Шушенским этнографическим музеем – заповедником, и, конечно же, с Саяно-Шушенской гидроэлектростанцией. Данные фильмы были созданы с помощью программы Windows Movie Maker, так же мы использовали микрофон для озвучивания фильма и программу для работы с микрофоном Audacity. При работе мы использовали мультимедийный проектор.

Таким образом, использование информационных технологий оказало свое положительно воздействие на восприятие ребенком окружающего мира Хакасии, дети больше узнали о родном крае, о его историческом и культурном прошлом, познакомились с растениями и животными, занесенными в Красную книгу Хакасии. У детей значительно повысился интерес к природным и культурным ценностям нашего региона.

Безусловно, проведенная широкомасштабная работа с детьми не могла не способствовать воспитанию любви к родному краю. Дети испытывали чувство гордости за землю, на которой живут, своей народ, его историческое и культурное прошлое. А значит есть надежда, что они вырастут настоящими патриотами своей страны – Великой России!

Список литературы

1. Вренева Е. Мультимедийные технологии на занятиях по ознакомлению с окружающим и развитию речи // Дошкольное воспитание. – 2010. – №12. – С. 7–11.

2. Майкл С. Миковски Разработка одностраничных веб-приложений / Майкл С. Миковски, Джорш К. Пауэлл.; пер. с англ. А.А. Слинкина. – М.: ДМК Пресс, 2014. – 512 с.

3. Ожогина Л.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности / Л.Н. Ожогина, М.В. Лешукова // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии. – 2012. – С. 276–280.