

Едовина Ольга Юрьевна
заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ Д/С КВ №92 «Лебедушка»
г. Тольятти, Самарская область

Конова Анна Валерьевна
воспитатель
МБУ Д/С №84 «Пингвин»
г. Тольятти, Самарская область

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ
К ЧЕЛОВЕКУ ТРУДА**

Аннотация: в работе говорится, что организация разнообразной и содержательной деятельности дошкольников по ознакомлению с миром профессий в рамках матер-классов, интерактивных площадок позволяет повысить эффективность процесса формирования эмоционально-положительного отношения к человеку труда. Авторы, решая задачу ознакомления дошкольников с разнообразным миром профессий, акцентировали внимание на знакомство дошкольников с рабочими профессиями городского округа Тольятти.

Ключевые слова: деятельностьный подход, трудовое воспитание, системный подход, ранняя профориентация, ФГО ДО.

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу формирования у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Очевидна потребность в совершенствовании и обновлении практики «взращивания» с дошкольного возраста личности, способной стать в будущем профессионалом своего дела, на основе формирования представлений о том, что

труд – это почетная обязанность каждого человека, живущего в нашем обществе, это сознательная деятельность человека по производству материальных и духовных благ, направленная на удовлетворение своих потребностей. Создавшаяся ситуация заставила нас по-новому взглянуть на организацию работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, одной из задач которого является *воспитание уважительного отношения к труду*.

На современном этапе, в основе ФГОС ДО лежит системно-деятельностный подход к каждому ребенку, формирование у подрастающего поколения способности решать сложные проблемы и задачи. Поэтому эффективным средством формирования эмоционально-положительного отношения к человеку труда считаем *деятельностный подход*. Где решающая роль отводится способам организации деятельности, а также вариантам достижения социального, личностного, познавательного совершенствования воспитанников, развитию индивидуальности. В результате совместной плодотворной деятельности дети получают возможность к реализации своего творческого потенциала.

В данном контексте, решая задачи по трудовому воспитанию, педагоги нашего учреждения активно знакомят воспитанников с миром профессий в процессе ранней профориентации дошкольников. Основная сложность данной работы заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Поэтому, в процессе организации работы с дошкольниками по ознакомлению с миром профессий мы выделили несколько эффективных форм передачи необходимых знаний и умений в данной области. Одна из которых мастер-класс от профессионалов, где центральным звеном является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников мероприятия: ребенка, педагога и непосредственно профессионала (представителя той или иной профессии). Особенно актуальными стали мастер-классы по ознакомлению дошкольников с профессиями востребованными, интересными детям: «Я – повар», «Я – спасатель», «Я – художник», «Я – модельер».

Нами широко использовались информационно-коммуникативные технологии такие как мультимедийные презентации; виртуальные экскурсии на различные предприятия для знакомства с представителями профессий; интерактивные игры.

Традиционным событием в детском саду стало проведение интерактивной площадки «Профиград». Это форма совместной деятельности детей, педагогов, родителей, основанная на свободном выборе и сотрудничестве, в процессе которой происходит передача практических навыков и приемов трансляции трудовых действий специалистов в той или иной профессии (повар, модельер, сотрудник МЧС, художник, врач, медицинская сестра, продавец и т. д.). Организуется в различных центрах активности, где обстановка создается таким образом, чтобы предоставить родителям и детям других возрастных групп возможность делать выбор деятельности, поэтому все пространство площадки разделено на несколько центров, в каждом из которых «работают» дети-мастера, которые демонстрируют приемы работы в определенном виде деятельности. Основная цель – «погружение» в тему познавательного характера, изучаемую на данный момент.

Мы учитывали, что детям дошкольного возраста, свойственен интерес к профессиям своих родителей. Поэтому, решая задачу ознакомления дошкольников с разнообразным миром профессий, мы акцентировали внимание на знакомство дошкольников с рабочими профессиями городского округа Тольятти. Основными результатами нашей работы мы считаем позитивную динамику в духовно-нравственном развитии дошкольников в процессе формировании эмоционально-положительного отношения к человеку труда, где ребенок: различает профессии по существенным признакам; называет профессионально важные качества представителей разных профессий; объясняет роль труда в благополучии человека; получает удовольствие и удовлетворение от результатов своего труда; положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом.