

Семенко Ирина Егоровна

канд. пед. наук, доцент

Пермякова Надежда Анатольевна

студентка

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ЛИБЕРАЛЬНАЯ РЕФОРМА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются причины деградации системы образования внутри страны. Авторы приходят к выводу, что причина и механизм деградации сферы образования по всей стране – это плавный переход организации образовательно процесса на базе кратковременной памяти. Необходимо вернуться к обучению школьников и студентов в режиме использования долговременной памяти.*

***Ключевые слова:** народное образование, деградация системы, либеральная реформа.*

В рамках этой статьи будут подробно рассматриваться причины и используемые механизмы деградации системы образования внутри страны. Главная из причин – это стремительный переход к организации обучения учащихся на базе кратковременной памяти.

В каждом обществе неизменно присутствует элитарная культура наряду с массовой. Периодически совершаются масштабные культурные революции, когда элитарную культуру внедряют в народные массы так, как это представляется возможным. Приводит это к тому, что элитарная культура пребывает в весьма плачевном состоянии, однако уровень массовой культуры при этом существенно поднимается. Например, после проведения Октябрьской революции идея полного социального равенства людей привела к появлению первой культурной революции. Именно тогда была поставлена четкая задача, что сводилась к максимальной ликвидации безграмотности внутри страны, а также к введению

семилетнего образования. Все эти мероприятия позволили значительно изменить гимназическое и высшее образование. Например, буквально всех работников сферы образования начали называть преподавателями, а все, существовавшие до этого, учетные звания вовсе отменили. Примечательно, что звания и учетные степени были возвращены лишь в 1934 году.

Следующая и вторая по счету культурная революция на просторах СССР состоялась в период с 70–80 годов. Она пришлась на предвоенные и послевоенные годы, стало доступным полно среднее образование, а именно оно коснулось подавляющего числа молодежи того времени. Надо заметить, что в средней школе сохранялись определенные традиции гимназического образования, например, требования к запоминанию учебного материала были очень высокими. Также применялась установка того, что знания хранятся в голове надежнее всего. Самым важным элементом обучения тогда позиционировались устные ответы обучающегося у доски. Буквально по каждому изучаемому предмету приходилось выходить к доске около трех раз в месяц и пересказывать содержание того параграфа, что был задан к изучению во всем его объеме. Особое внимание уделялось мелочам и деталям. Зачастую школьники попросту заучивали дома заданный материал. Это позволяло постоянно тренировать память и копить знания в максимальном объеме.

Надо заметить, что в те времена у школьных учителей были довольно широкие права и высочайший авторитет. Они могли свободно ставить недовольным ученикам двойки и незачеты, давать на лето дополнительные задания, оставлять на второй год для прохождения обучения, а также поднимать вопросы про фактическое отчисление из школы. Несмотря на это, у родителей всегда сохранялось уважительное отношение к учителям, так как именно они определяли способности детей и формировали дальнейшие жизненные перспективы. Родители сами говорили своим детям о том, что если они хотят вырваться из послевоенной страны, то для них очень важно получить хорошее образование. Эта мотивация была действительно убедительной и хорошо действовала на подрастающее поколение. Если теперь усвоение учебного материала студентами идет

непосредственно перед экзаменом, то задействуется оперативная память, когда на протяжении нескольких дней хранится информация из кратковременной и долговременной памяти. Как только экзамен будет сдан, оперативная память тут же очищается, а студент попросту не помнит материал, который так тщательно учил. Это может быть даже при условии, что экзамен был хорошо сдан, а положительная оценка получена.

Вывод таков, что причина и механизм деградации сферы образования по всей стране – это плавный переход организации образовательного процесса на базе кратковременной памяти. Эффективность его на практике минимальна. Решение проблемы сводится к тому, что следует вернуться к обучению школьников и студентов в режиме использования долговременной памяти. Также следует отметить установку о том, что приоритет делается на понимание учебного материала школьниками по сравнению с его запоминанием. Полученные знания быстро забываются и не могут быть применены на практике. Многочисленные исследования показывают, что понимание, что было достигнуто исключительно в режиме кратковременной памяти, не имеет никакого смысла. Колоссальный вред образованию был нанесен отказом от проведения устных экзаменов по математике. Это привело к тому, что самые простые вопросы из школьной программы, например, как вычислить площадь треугольника, вызывают у студентов недоумение и ступор. На письменных экзаменах по этому предмету студенты могут продемонстрировать зачастую лишь некие остатки от полученных знаний в школе. Качественное и полноценное усвоение учебного материала может быть обеспечено только посредством заучивания определений, ведь именно на них в дальнейшем базируются ассоциативные связи наряду с устойчивыми предметными знаниями.