

Коростелева Наталья Александровна

канд. пед. наук, доцент

Мухамбетова Индира Серикжановна

магистрант

ЧУ Академия «Болашак»

г. Караганда, Республика Казахстан

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности учебной мотивации младших школьников. Представлена классификация основных мотивов к обучению, выделены факторы, влияющие на формирование и развитие учебной мотивации учащихся начальной школы.

Ключевые слова: мотивация, младший школьный возраст, мотивы к обучению, учитель.

В педагогической теории и практике снижение уровня качества знаний учащихся современных казахстанских общеобразовательных школ часто связывают со снижением уровня учебной мотивации у самих обучаемых, так как мотивационный аспект учения неотделим от проблем успеваемости.

В общем смысле понятие «мотивация» означает широкий круг явлений, побуждающих человека к той или иной деятельности. Само слово «мотив» происходит от латинского «мовео» («двигая»), но впервые как научный термин понятие «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в своей статье «Четыре принципа достаточной причины». В настоящее время существует множество трактовок понятия «мотивация», что нередко затрудняет однозначное его понимание. Мотивация к обучению включает 2 группы мотивов: внешние и внутренние. Следует отметить, что в младшем школьном возрасте ведущими являются внешние мотивы.

В начальной школе на развитие учебной мотивации оказывают влияние несколько факторов, среди которых можно выделить:

- образовательную систему и образовательное учреждение;
- организацию образовательного процесса;
- субъектные особенности обучающихся (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учениками) [1, с. 241].

К факторам, влияющим на формирование учебной мотивации, можно отнести и субъектные особенности учителя начальной школы, его систему отношений к ученику и к делу, специфику учебного того или предмета.

Все учебные мотивы можно разделить на мотивы, связанные с учебной деятельностью и с результатами учения. Кроме того, именно в 48 начальной школе формируются познавательные и социальные учебные мотивы, которые имеют содержательные и динамические характеристики. Так, А.К. Марковой [2, с. 24] были выделены среди содержательных характеристик мотивов личностный смысл учения и действенность мотива. Автор подчеркивает, что учение для ученика начальной школы должно стать важным для него самого для того, чтобы стало возможно формирование положительной учебной мотивации в целом.

Л.И. Божович [3, с. 53] считает, что учебная мотивация состоит из системы мотивов: потребность в учении, цель учения, эмоции, отношение к учению, интерес. При этом, по ее мнению, интерес занимает особое место, а также является большей частью учебной мотивации.

На наш взгляд, именно в начальной школе, при формировании мотивации к обучению, нужно развивать интерес к учению у ребенка, когда учение является чем-то новым и необычным для младшего школьника. При этом, главной особенностью младшего школьника является его полное доверие учителю, так как все действия ученика в процессе учебной деятельности тесно связаны с учителем.

Таким образом, учебная мотивация в младшем школьном возрасте формируется через интерес к учителю начальной школы, и как только у младших

школьников теряется связь с учителем, пропадает желание учиться и падает активность. Для развития положительной учебной мотивации в начальной школе есть благоприятные предпосылки, к которым можно отнести: любознательность и положительное отношение к учению как к социально-значимой деятельности.

Любознательность младшего школьника проявляется в ярко выраженных реакциях на все новое и необычное, а отношение к учению как к социально-значимой деятельности способствует развитию интересов младших школьников. Но так, же есть ряд неблагоприятных особенностей для изменения мотивации в младшем школьном возрасте. Например, Л.И. Божович [3, с. 85] считает, что в младшем школьном возрасте личностные интересы детей не могут выступать в роли реальных мотивов учебной деятельности, потому что направлены на отдельные факты и явления, а интерес к причинно-следственным связям начинает проявляться к концу младшего школьного возраста.

Кроме того, учебные интересы младших школьников носят ситуативный характер. Так, А.К. Маркова [2, с. 10] отмечает, что ученики быстро устают, а сходные задания учителя им надоедают. Младшие школьники не могут назвать точные причины, почему им нравится или не нравится тот или иной учебный предмет. А.К. Маркова в своем исследовании отмечает, что на всем периоде обучения в начальной школе младшие школьники не проявляют интереса к преодолению трудностей. Причину этому явлению, она видит в учителе начальных классов, который оценивает результат обучения и мало внимания уделяет оценке самого процесса учения.

Негативный учебный интерес в свою очередь, способствует формированию формального интереса к учению, а из-за этого, такой интерес переходит во внешнюю мотивацию, т.е. детей волнует оценка, а не сами знания учебного предмета.

Исследователь Н.И. Гуткина [4, с. 120], изучая учебную мотивацию младших школьников установила, что снижение мотивации начинается уже со второго класса начальной школы. Причины этому Н.И. Гуткина видит в повторении в начальной школе учебной программы детского сада, вследствие чего в школе процесс учения и обучения лишается эффекта новизны.

Общая динамика мотивов учения в течение обучения в начальной школе выстраивается, по мнению А.К. Марковой, следующим образом:

- интерес к внешней стороне учения;
- интерес к первым результатам;
- интерес к процессу, содержанию учения;
- интерес к способам добывания знаний.

Кроме того, А.К. Маркова выделяет три подгруппы социальных мотивов: широкие социальные мотивы, позиционные мотивы, социальные мотивы сотрудничества. В начальной школе особое место занимают широкие социальные мотивы, хотя они и не осознаются школьниками. Л.И. Божович [3, с. 76] считает, что социальные мотивы способны определить положительное отношение к обучению даже без наличия познавательного интереса. Учебно-познавательные мотивы не имеют ведущей роли, так как учащиеся младших классов склонны добросовестно выполнять все поручения учителя, однако при этом они перекладывают всю ответственность за свои ошибки на других людей, так как для детей важна положительная отметка и похвала учителя. В отметке отражается не только уровень знания, но и мнение об ученике, поэтому для младших школьников роль отметки достаточно велика. На протяжении всего периода обучения в начальной школе большое значение имеет игровой мотив, который в начале обучения проявляется в играх, а в конце обучения – в компьютерных играх.

Таким образом, анализ научных работ, посвященных изучению особенностей учебной мотивации в начальной школе, позволил нам выделить основные мотивы учения у младших школьников: социальные, познавательные, мотивация достижения успеха. При этом мотивы, которые связаны с самой учебной деятельностью и процессом познания, не имеют большого значения для младших школьников. Мотивы сотрудничества и коллективной работы широко присутствуют у младших школьников, но пока в самом общем представлении.

Можно сделать вывод, что ведущими тенденциями формирования учебной мотивации младших школьников являются: доминирование социальных установок на обучение, а также снижение учебно-познавательного интереса к

собственной учебно-познавательной деятельности. Так как уровень учебной мотивации представляет собой достаточно динамичное явление, то учителю начальной школы необходимо знать ее специфику и особенности формирования на каждом возрастном этапе обучения в школе для создания наиболее благоприятных условий для ее повышения.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Северо-Запад, 2002. – 512 с.
2. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников [Текст] / А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман. – М.: Педагогика, 1983. – 64 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 352 с.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н.И. Гуткина. – 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Питер, 2004. – 208 с.
5. Английский язык. Учебная мотивация младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://englishy.ru/index.php?page=Учебная мотивация младших школьников> (дата обращения: 06.04.2018).