

Карабанова Анастасия Эдуардовна

студентка

Пичугина Галина Антоновна

канд. пед. наук, доцент

Институт искусств

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный

исследовательский государственный

университет им. Н.Г. Чернышевского»

г. Саратов, Саратовская область

УЧЕБНЫЙ ТРЕНАЖЕР В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

***Аннотация:** преобразование образовательной сферы направлено на развитие личностных качеств обучающихся. Для этого предлагается использование различных методов и средств обучения, среди которых можно выделить учебный тренажер. В настоящее время имеются разработки предложенного учебного тренажера по математическим и естественно-научным дисциплинам. Однако тренажеры в основном содержат однотипные задания, направленные на закрепление изученного материала. В этой связи предлагается тренажер разноуровневого характера с различными технологиями. В данной статье представлена разработка учебного тренажера, направленная на изучение нового материала, его закрепление и развитие личностных качеств ученика.*

***Ключевые слова:** учебный тренажер, личностный подход, личностные качества, средство обучения.*

В связи с реорганизацией системы образования возникает необходимость развития личности обучающегося. Личностный подход подразумевает под собой максимально возможное развитие индивидуальности каждого ученика в ходе урока, опираясь на его интересы, склонности и психологические особенности. С этой целью, в учебном процессе используются разнообразные методы и средства

обучения, в том числе, связанные с применением компьютерных технологий. Одним из вариантов такого средства, является учебный тренажер.

Разработкой учебных тренажеров занимались Й. Нейтвинг, М. Кройдер, К. Моргештерн, А.Ф. Прокофьев и другие. Эти тренажеры направлены на создание учебной ситуации, в которой ученики смогли бы работать в удобном для них темпе, режиме. В работах ученых было отмечено, что особенность обучения с использованием учебного тренажера, заключается в том, что обучение направлено не только на проверку усвоенного материала, но и на развитие личностных качеств ученика.

Наиболее важной особенностью применения тренажеров, является возможность с их помощью реализовывать дифференцированный подход к обучению [1]. Применение учебных тренажеров способствует повышению качества усвоения материала, развитию личностных характеристик обучающегося, а также разрешению вопроса с самостоятельным и дистанционным обучением.

Отсюда, учебный тренажер должен сочетать в себе разнообразные задания в различных формах (игровые, проблемно-поисковые, контекстные и ситуационные задания).

Разработкой учебных тренажеров для математических и естественнонаучных дисциплин занимались А.И. Рыжков, О.А. Кузнецова, Р.В. Ростовцева, Е.В. Ларикова. Однако разработанные учебные тренажеры являются узконаправленными, то есть предназначенными либо для работы группы учащихся, либо для самостоятельного изучения отдельных тем одним учеником и ориентированы в основном на закрепление изученного материала. Поэтому разработка учебно-компьютерного тренажера, позволяющего активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся как при изучении нового материала, так и при его закреплении, направленного на развитие личностных качеств ученика является актуальной.

Отсюда возникает необходимость в разработке учебного тренажера, направленного как на проверку уровня усвоения изучаемого материала, так и на изучение нового материала, повышение мотивации к обучению, развитие эрудиции и

коммуникативных навыков обучающихся, развитие логики мышления, умений анализировать, сравнивать, обобщать, сопоставлять и делать выводы при работе с информацией.

В рамках решения создавшейся проблемы нами разработан учебный тренажер по химии на тему «Углерод и его соединения», в программе Microsoft Office PowerPoint 2013.

В его структуру включены четыре раздела: «аллотропные модификации углерода», «адсорбционного свойства углерода», «химические свойства углерода» и «кислородсодержащие соединения углерода». Они направлены на изучение, закрепление, проверку и систематизацию знаний по теме «Углерод и его соединения» [2].

Необходимо отметить, что тренажер содержит в себе гиперссылки, позволяющие переходить к нужному слайду в файле. Например, выбрав для изучения «аллотропные модификации», ученик переходит по гиперссылке непосредственно к заданиям этого раздела. В случае правильного ответа на вопрос обучающийся отправляется к следующему заданию данного раздела. Если при ответе учащимся была допущена ошибка, то на слайде появляется соответствующая надпись, оповещающая о неправильном ответе. В этом случае, ученик будет направлен к определенному разделу учебника или соответствующему слайду, на котором представлена информация по данному вопросу. Изучив материал, учащийся сможет самостоятельно исправить свою ошибку. После этого ему предлагается вернуться к неверно выполненному заданию и выполнить его без ошибок.

В последнем задании каждого из разделов имеется гиперссылка для возвращения в первоначальное меню и для перехода к следующему разделу тренажера.

Следует обратить внимание, что при разработке каждого из разделов учебного тренажёра мы подбирали разнообразные вопросы и задания – тестового характера и игрового типа, контекстные и проблемно-ситуационные задачи. Разнообразие вопросов и заданий различного уровня позволяют не только изучить

новый материал, но и закрепить уже имеющиеся знания, отработать навыки и умения в выполнении тестовых заданий и в решении расчетных задач.

Кроме того, подобранные нами задания в учебном тренажере направлены на развитие личностных качеств ученика, таких как самостоятельность, коммуникабельность, логическое мышление, умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы при работе с информацией. Также, важно отметить, что разработанный нами учебный тренажер может применяться как при индивидуальном обучении, так и в ходе самостоятельного или дистанционного обучения, а также при групповом обучении и носит универсальный характер.

Список литературы

1. Карабанова А.Э. Учебный тренажер по химии как средство повышения уровня усвоения знаний / А.Э. Карабанова, Г.А. Пичугина // Вопросы биологии, экологии, химии и методики обучения. – 2017. – №19.

2. Лавриков Е.В. Управление учебно-познавательной деятельностью школьников при обучении алгебре и основе динамических компьютерных тестов-тренажеров. – Красноярск, 2002 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/upravlenie-uchebno-poznavatelnoj-dejatelnostju-shkolnikov-pri-obuchenii-algebre-na.html> (дата обращения 22.05.2017).