

Фахрутдинова Резида Ахатовна

д-р пед. наук, профессор, преподаватель

Институт филологии и межкультурной

коммуникации им. Льва Толстого

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

Ахметзянова Лиана Рафаэлевна

магистрант

ЧОУ ВО «Казанский инновационный

университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные проблемы экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста, а также раскрыты теоретические аспекты сущности экономического воспитания детей на этапе дошкольного детства и методы передачи экономических знаний. Особое внимание авторы уделяют реализации программы экономического воспитания «Дошкольник и экономика» в МБДОУ «Детский сад №19» г. Чистополь.*

***Ключевые слова:** экономическое воспитание, старший дошкольный возраст, преподавание экономики, дошкольная образовательная организация.*

Организация работы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО может осуществляться как приоритетная часть, формируемая участниками образовательного процесса. Одним из условий успешного формирования экономических представлений у детей дошкольного возраста является педагогический процесс, спроектированный на базе единства цели, содержания форм и методов обучения, при наличии специально созданной предметно-пространственной среды [6, с. 252]. В соответствии с ФГОС ДО это

условие можно реализовать в совместной деятельности взрослых и детей в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами мотивирующей предметно-пространственной среды, позволяющей детям взаимодействовать со сверстниками и индивидуально. Следовательно, экономическое воспитание является актуальным и для детей дошкольного возраста, так как ребенок поневоле сталкивается с такими экономическими понятиями как «труд», «цена», «стоимость», «товар», «торговля» и т. д. Значимость экономического воспитания подчеркивают многие исследователи (Г.Н. Година, Л.А. Голуб, Т.В. Дробышевой, Е.А. Курак, А.Н. Орешина, И.А. Сасова, А.А. Смоленцева, А.Д. Шатова и другие).

Сущность экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста заключается в ознакомлении детей с элементарными сведениями из экономической области, в обучении их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию, объяснении взаимосвязи экономических и этических категорий, обучении дошкольников ценить результаты труда взрослых, ценить блага детства и быть разумным потребителем этих благ.

Цель экономического воспитания личности – формирование и развитие качеств личности на основе экономических знаний, умений и навыков, а также закрепление определенных образцов поведения в экономической системе [1, с. 7].

Благодаря экономическому воспитанию дети старшего дошкольного возраста проникаются бережливым, рациональным отношением к природе, получают представления о бюджете семьи, семейных потребностях, разумных тратах, стоимости игрушек, книг и т. п.

Целенаправленное экономическое воспитание способствует формированию экономического мышления детей старшего дошкольного возраста, развивает их навык осмысления явлений экономической жизни и применения экономических знаний в повседневной жизни.

Дошкольник, сам того не понимая, постоянно участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит на рынок, в магазин, иногда

самостоятельно делает покупки, тем самым получая первичный экономический опыт. Отсюда следует, что главная задача экономического воспитания – не просто дать ребенку необходимые экономические знания, а научить его правильно распоряжаться этими знаниями.

Ребенок старшего дошкольного возраста должен уметь оценивать свои потребности и возможности, знать базовые экономические понятия и их определения, понимать, что заработная плата – это оплата за труд, что расходы семьи не должны превышать доходы, что сбережения – это накапливаемые денежные средства семьи, которые предназначены для удовлетворения семейных потребностей в будущем и т. д.

В процессе экономического воспитания необходимо использовать методы формирования экономических знаний, разработанные В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой, Г.И. Щукиной, Ю.К. Бабанским, А.А. Смирновым. К таким методам можно отнести систему практических, игровых, наглядных и словесных методов, которые составляют группу методов организации учебно-познавательной деятельности [2, с. 276].

Логические и арифметические задачи, задачи – шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений ребенка.

Одним из методов формирования сложных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста является игра. Именно в процессе игры дошкольник легко усваивает новые знания. Такие игры как «Магазин», «Рынок», «Профессии» и др. не только формируют экономические знания дошкольников, но также приучают их к усидчивости, развивают внимание, мышление, формируют умение сдерживать свои эмоции, взаимодействовать с другими игроками, делать выбор, просчитывать не только свои, но и чужие действия, видеть последствия того или иного решения [3, с. 43].

Поскольку в дошкольном возрасте преобладающим является наглядно-образное мышление, в процессе экономического воспитания эффективным будет

использование различных изображений. Это могут быть изображения сказочных героев, которые знакомятся с экономическими понятиями, модели бюджета, потребностей, благ, изображения средств производства и алгоритмы изготовления какой-либо продукции и др.

Чтение художественной литературы также является одним из методов экономического воспитания, при этом этот метод воздействует одновременно как на развитие сознания, так и на эмоциональную сферу ребенка. Благодаря чтению литературы, на примере героев произведений у детей формируются такие моральные представления как уважение труда и его общественная значимость, взаимопомощь, добросовестное отношение к труду. Кроме того, формируются такие экономические качества как бережливость, расчетливость, экономность, неприязнь к жадности, неряшливости, расточительности и др. [5].

Знакомство и заучивание пословиц и поговорок о труде, о деньгах, о бережливости, о добре, о богатстве и бедности также является одним из методов экономического воспитания: «Кончил дело – гуляй смело», «Труд кормит, а лень портит», «Маленькое дело лучше большого безделья».

Экономическое воспитание имеет ярко выраженный прикладной характер и поэтому приемы и методы его осуществления можно вычленить из общего арсенала педагогических приемов и методов.

Определенный практический опыт реализации программы экономического воспитания «Дошкольник и экономика» имеет МБДОУ «Детский сад №19» г. Чистополь – старшая группа детей в количестве 30 человек.

Нами были рассмотрены такие экономические категории как «деньги», «семейный бюджет», «труд», «товар», «цена», «рынок», «реклама», «потребность», «выгода и убыток», и т. д.

В ходе работы были использованы следующие методы:

1. Беседы и познавательные занятия – «Что такое экономика?», «Что такое труд?», «Что такое деньги?», «Откуда берутся игрушки?», «Бережное отношение к игрушкам и книгам», «Откуда берутся деньги в семье?», «Зачем людям нужны деньги?», «Что такое потребности?», «Все профессии нужны, все профессии

важны», «Заводы моего города», «Богатства нашего края», «Полезные привычки в быту – тоже экономика», «Как я помогаю своей семье», «Что я знаю о банке (магазине, рынке)» и т. д.

2. Дидактические игры – «Изготовление игрушек», «Кому что нужно?», «Наведем порядок», «Я загадаю профессию, а ты отгадай по вопросам», «Кому чего не хватает для работы?», «Кто что производит», «Узнай флаг и валюту страны», «Разложи деньги по достоинству», «Мамины помощники», «Купи товар», «Веселые повара» и т. д.

3. Сюжетно-ролевые игры – «Магазин», «Поликлиника», «Супермаркет», «Автозаправка», «Распределение семейного бюджета», «Путешествие товаров», «Почта», «Банк», «Экскурсия в банк» и т. д.

4. Чтение и обсуждение художественной литературы – «Хранители бюджета» Л. Ястребовой, Н. Мальгиной, сказки о труде – «Терем-Теремок» В.Г. Су-теева, «Бабушка и Петрик» В. Сухомлинского, «Муха цокотуха» К. Чуковского, стихотворение о потребностях – «Телефон» К. Чуковского, «Про мышь зубастую, да про воробья богатого» В.И. Даль, «Бизнес крокодила Гены» Э. Успен-ского, «Экономическая азбука для детей и взрослых» И. Шведовой; «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном Компьютере и верных дру-зьях» Т. Поповой, О. Меньшиковой; «Белка и компания», «Экономика в сказках, играх и задачках» О. Смирновой и т. д.

5. Просмотр мультфильмов – «Как мужик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Азбука денег», «Как работает экономика» и т. д.

Кроме того, хочется отметить, что педагогами МБДОУ «Детский сад №19» организована предметно-пространственная среда экономического характера: стенд с художественной литературой, игровая зона с банкоматом, кассами, вит-ринами, представлены модели бюджета, составлен глоссарий по экономическим категориям, представлены стенды с кроссвордами [4, с. 74]. Также организована зона, в которой представлены старинные и современные монеты и бумажные деньги, банковские карточки, макеты сберегательных книжек и т. д.

Все это позволило нам сформировать систему экономических представлений и экономическую культуру старших дошкольников, осознанные отношения детей к своему и чужому труду, в их поведении при решении вопросов эффективности расходования ресурсов, в способности к правильному выбору ситуации, связанной с экономической деятельностью. Реализованная программа способствовала развитию личности с такими качествами как трудолюбие, бережливость, экономность. Кроме того, в процессе экономического воспитания дошкольник овладел элементарными экономическими представлениями и начал воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда.

Список литературы

1. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 89 с.
2. Дьячкова А.В. Преподавание экономики дошкольникам: комплементарность традиционных и инновационных технологий / А.В. Дьячкова, М.А. Дьячкова // European Social Science Journal. – 2016. – №4. – С. 275–279.
3. Макеенок В.П. Экономическое воспитание дошкольников в условиях образовательного пространства ДООУ // Педагогические науки. – 2011. – №3. – С. 43–44.
4. Стоянова Д.Н. Непрерывная система подготовки будущего специалиста в системе «школа – колледж – вуз» в образовательном пространстве университета нового типа / Д.Н. Стоянова, Р.А. Фахрутдинова // Педагогическое образование и наука. – 2016. – №2. – С. 74–77.
5. Тотонова Ю.Ю. Система работы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях ДООУ / Ю.Ю. Тотонова, Л.В. Николаева // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум».
6. Фахрутдинова Р.А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции одаренных школьников в системе школа – вуз / Р.А. Фахрутдинова,

И.Д. Васильева, Р.Р. Фахрутдинов // Статья Казанская наука. – 2015. – №6. – С. 252–254.