

**Федулова Гузель Гайсовна**

преподаватель дизайна

ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана

г. Бугуруслан, Оренбургская область

**Сысоева Елена Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский

университет им. академика С.П. Королева»

г. Самара, Самарская область

DOI 10.21661/r-470674

**СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ  
МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье анализируется сущность и специфика управленческой деятельности руководителя учреждения среднего профессионального образования. В работе определены необходимые профессионально значимые свойства руководителя (психологическая компетентность, способность к саморазвитию, лидерские качества) в условиях модернизации образования. Обосновывается зависимость успешной реализации реформ в среднем профессиональном образовании с развитой управленческой компетентностью руководителя образовательной организации.

*Ключевые слова:* руководитель, менеджер, модель, среднее профессиональное образовательное учреждение, специфика деятельности, руководитель образовательного учреждения, аналитическая деятельность, модернизация образования.

Модернизация профессионального образования в границах выполнения федеральных программ становления образования и по преимущественным тенденциям становления научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы, несет за собой перемену не только структуры, но и содержания, и

технологий реализации образовательных программ, беря во внимание измененные требования общества. Каждое резкое изменение в обществе, так и внутри организации, проходит весьма болезненно для их участников. Сегодня нашему государству назревает разрешать непростые задачи, в первую очередь успешно преодолеть грань от традиционного образования к инновационному. К числу главнейших тенденций развития профессионального образования относятся: непрерывность образования, гуманизация и гуманитаризация, демократизация, интеграция, интенсификация, коопeração. Эффективное решение задач модернизации системы образования в большей степени находится в зависимости от содержания и качества управления. Актуальность рассмотрения проблемы определения сущности и специфики управленческой деятельности в системе образования заключается в том, что для высококачественной реализации всех изменений в системе образования нужен руководитель, способный осуществлять функции управления общеобразовательной организацией на научно обоснованной основе, обладающий аналитическим мышлением и способностью действовать в нестандартной обстановке, развитыми креативными возможностями. Современный менеджер обязан беспокоиться о высоких количественных и качественных показателях образования.

Но их невозможно достичь в случае, если не активизировать человеческий фактор, не сформировать положительные мотивы деятельности сотрудников. Эффективному менеджеру образования необходимо стремиться развивать у подчиненных желание и умения повышать качество исполнения своих функций, организовывать такие материальные и морально-психологические условия, при которых инициатива и творчество, самодисциплина и чувство ответственности подчиненных постоянно развиваются. Современному руководителю образовательного учреждения необходимо находиться в состоянии постоянной рефлексии своей управленческой деятельности, иметь устойчивую мотивацию к профессиональному и личному самосовершенствованию [1. с. 244].

Проблема содержательных характеристик педагогического менеджмента проанализирована в работах В.В. Дудникова, Ю.А. Конаржевского, В.С. Лазарева,

---

А.М. Моисеева, М.Л. Портнова, М.М. Поташника, Н.В. Рогожкиной, В.К. Терентьева, П.И. Третьякова, Л.И. Фишмана, Т.И. Шамовой, В.Н. Чупина и др.

В работах В.И. Бондаря, Б. Канаева, В.М. Кожухар, Ю.А. Конаржевского, А.А. Коростелева, К.Л. Крутий, Г.О. Савченко, В.А. Сластенина, В.Д. Федорова, Г.В. Федорова, В.В. Ягупова, О.Н. Ярыгина главное место завоевывает аналитическая работа руководителя общеобразовательной организации. Увеличению эффективности внутриорганизационного менеджмента будет способствовать повышение качества аналитической работы руководителей СПО, что является главным фактором продуктивности управленческой деятельности в условиях модернизации образования. Ю.А. Конаржевский отмечает, что в образовательной организации аналитическая работа не только является объективно обязательной для улучшения управления, но и представляет как важная составляющая педагогического процесса [2, с. 80].

Прежде чем перейдем к определению специфики деятельности руководителя учреждения среднего профессионального образования, раскроем понятие «руководитель», так как функции, обязанности, ответственность и другие мнения руководства предопределяют модель поведения, мышления и специфику деятельности руководителя современного образовательного учреждения [3, с. 107].

Определение «руководитель» означает «управлять, ориентировать и быть во главе чего-либо», то есть основная задача управленца – оказывать воздействие на поведение людей, мотивировать их к результативности совокупных целей и координировать совместную трудовую работу, стимулировать и контролировать деятельность. В результате регулярность и качество контроля со стороны менеджера играет важную роль в эффективном управлении образовательной организацией.

К. Мак Крудденом определены преимущества эффективного менеджера: отсутствие сознательной дискриминации, кумовства или политического фаворитизма; «общий здравый смысл», когда обладание качествами, признанными ценными в обществе, считается полезным для выполнения определенной работы; достоинства строго относятся к данной работе, поэтому ее следует поручать

лицу, обладающему соответствующими качествами; способность обеспечить конкретные результаты, связанные с работой, для чего важны не столько сами способности лучше выполнять работу, сколько обладание качествами, помогающими при выполнении данной работы; способность приносить полезные результаты организации, так что достоинства личности совпадают с качествами, которые позволяют индивиду наиболее эффективно служить организации, а не просто выполнять узко понятую работу [6, с. 296].

Активизация человеческого ресурса является актуальной потребностью современного педагогического менеджмента, необходимость реализаций функций целеполагания, мотивирования, стимулирования работников предполагает обращение к фасилитации и совершенствованию личностно-деловых качеств сотрудников. Психологическая компетентность является профессионально значимой характеристикой для современного управленца, именно она направлена на открытие и активизацию неиспользованных резервов человеческой психики, не прибегая к авторитарным и репрессивным методам управления: давлению, манипуляции и психологическому насилию в общении. Современному руководителю необходимо уметь создавать атмосферу психологического комфорта, благоприятную и стимулирующую позитивные деловые контакты и для работоспособности сотрудников.

Необходимой составляющей управленческой компетентности менеджера является знание психологических особенностей процесса управленческой деятельности, функций менеджера, необходимых профессионально значимых психологических качеств управленца, смысла авторитета и лидерства, механизма управления коллективами, средств осуществления оптимальной самореализации деятельности и самоконтроля [5, с. 107].

Психолого-педагогические исследования подготовки руководителей общеобразовательных учебных заведений к аналитической деятельности определены в своих работах В.И. Бондар, Л.И. Даниленко, Г.В. Ельникова, Н.И. Клокар, Ю.А. Конаржевский, М.М. Поташник, Л.Д. Покроева, Л.М. Плахова и другие.

Принято считать, что управленческая компетентность менеджеров образовательных учреждений предполагает развитую готовность и способность к управленческой деятельности; наличие профессиональной подготовки по управленческой специальности; умения и навыки профессиональной деятельности по управлению образовательным учреждением; стремление к постоянному повышению квалификации, к самообразованию.

В широком значении специфика деятельности руководителя среднего профессионального образования заключается в администраторской функции (планировании, контроле, мотивации), стратегической (планирование и прогнозирование развития событий), экспертно-консультативной функции (оптимизация организационного процесса), представительской (отстаивание интересов своей организации, поиск путей повышения эффективности ее деятельности), воспитательной (уважение к работникам организации), психотерапевтической (создание положительного морально-психологического климата в коллективе, психологического комфорта), коммуникативно-регулирующей (обмен информацией), инновационной (поддержка и реализация нововведений), дисциплинарной (умелое применение поощрений и наказаний) [4, с. 108].

Аналитическая деятельность менеджера сферы образования имеет более узкую и значимую специфику. Под анализом понимается деятельность руководителя, разрешающая проникнуть в суть различных, часто противоречивых процессов и явлений, имеющих место в СПО, выявить в них предпосылки ускорения, улучшения и торможения процесса. Аналитическая деятельность тесно связана с творческим осмыслением сложившейся или будущей обстановки в учреждении, правильной ее оценки и принятия решения.

Большую часть своего рабочего в что руководитель использует на беседы, поэтому устранение преград прямого межличностного обмена информацией и использование аналитического мышления является необходимой составляющей оптимальной и эффективной деловой коммуникации. Результативность деловой коммуникации, умение сохранить в деловой беседе коммуникативное равновесие считается главным достоинством руководителя во введении и внедрении

новшеств в устоявшихся традициях и общепризнанным мер внутри организации. Умение конструктивно общаться, эмоциональная зрелость и степень уверенности руководителя в себе и собственном профессиональном выборе являются важными факторами, определяющими позитивный стиль отношений между руководителем и подчиненными.

Потребность передовых СПО в высококвалифицированных менеджерах актуализирует поиск путей модернизирования системы подготовки и переподготовки руководящих сотрудников и необходимость исследования вопроса разработки и внедрения модели формирования аналитического компонента управленческой деятельности руководителей СПО.

Реализацию реформ в образовании на уровне средне-профессиональной образовательной организации способен осуществить руководитель нового уровня: менеджер с развитыми лидерскими качествами и креативным мышлением, владеющий аналитическим складом ума, в совершенстве владеющий искусством организовывать и руководить людьми, знающий психологические особенности своих сотрудников, умеющий актуализировать личностный потенциал своих подчиненных в целях развития организации, активно и целенаправленно применяющий информационно-коммуникационные технологии, готовый к нововведениям и инновациям [2, с. 80].

### ***Список литературы***

1. Валеева Н.Ш. Основы психологии управления: Учебное пособие / Н.Ш. Валеева, И.Н. Путин. – Казань: КГТУ, 2011. – 183 с.
2. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управления школой (для директоров и заместителей директоров школ) / Ю.А. Конаржевский. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997. – 80 с.
3. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с.
4. Нестерова Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: Учебное пособие. – М.: МПГУ, 2016. – 108 с.

5. Сысоева Е.Ю. Этические и коммуникативные аспекты культуры педагога. – М.: Самарский университет, 2012. – 107 с.
6. McCrudden Ch. Regulating Discrimination: Advice to a Legislator on Problems Regarding the Enforcement of Anti-Discrimination Law and Strategies to Overcome them // Combating Global Injustice. Translation from English Autonomous Non-Commercial Organization of «YuRIKS» (the translator – M. Timofeev, translation reviewer – A. Soboleva). – P. 296–312.