

Старикова Елена Владимировна

учитель математики

МБОУ «СОШ с УИОП №8»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ

Аннотация: данная статья посвящена особенностям работы педагога в детском оздоровительном лагере. Рассматриваются все аспекты жизни лагеря. Показывается, как работа воспитателя отряда может расширить опыт педагога.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, воспитатель, вожаковый, самостоятельность, сплочение, командообразование.

Каникулы – это и время отдыха и период подготовки к следующему учебному году. Недаром 1 сентября многие учителя замечают, как их дети повзрослели за лето. Родители стараются организовать каникулы своего ребенка так, чтобы отдых был полезен для здоровья, способствовал развитию личности и был наполнен яркими впечатлениями. Самый распространенный вариант – это детский оздоровительный лагерь. Такие лагеря бывают двух видов: загородный и школьный (дневного пребывания). Эти два вида детского отдыха имеют ряд отличий:

- кратковременность;
- автономность;
- принятие членами коллектива ценностно-ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте социокультурного пространства;
- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;

– высокая эмоциональность и окрашенность жизнедеятельности отряда детского лагеря.

Во всех детских оздоровительных лагерях работают профессиональные педагоги. Работа педагога в летнем лагере значительно отличается от учебной педагогической деятельности и имеет ряд особенностей:

Ответственность. В лагере педагог полностью отвечает за жизнь, здоровье, физическое и умственное развитие, а также за эмоциональное состояние ребенка. Дети всегда должны находиться под присмотром. Это условие сложно выполнить одному человеку, поэтому за отрядом, как правило, закрепляются вожатые.

Динамичность. Обычно лагерная смена занимает 21 день. В столь сжатые сроки для создания дружного детского коллектива используются специальные методики (игры на знакомство, командообразование, выявление лидера). Вся смена отличается насыщенностью событиями и динамичностью. Это позволяет сплотить детей очень быстро и к концу смены переживать вместе с детьми тяжесть расставания.

Самостоятельность. В лагере дети ведут более самостоятельную жизнь, оставаясь без заботы и опеки родителей. Сами участвуют в организации досуга, дежурят по комнате, заботятся о чистоте одежды. Одно из педагогических правил гласит: «Нельзя делать за детей то, что они могут сделать сами». Это правило полностью показывает, как происходит развитие самостоятельности.

Создание новых детских коллективов. Первая неделя лагерной смены всегда направлена на знакомство, сплочение и командообразование детей. Это является важной основой для успешной работы всей смены. Отряд – это коллектив детей, сформированный с целью совместной творческой деятельности. В отряде дети выбирают командира, девиз, название, распределяют обязанности. Как правило, отряд состоит из детей примерно одного возраста. Воспитатель поддерживает функционирование органов самоуправления в отряде.

Активная творческая деятельность. Коллективное творческое дело (КТД) – является важным аспектом педагогической работы в лагере. Правильно организовать КТД – это не только добиться высоких результатов, но и вовлечь всех

детей в работу, способствовать их развитию, сделать работу интересной и увлекательной. Каждый ребенок находясь в лагере должен получить все условия для развития своего творческого потенциала.

Формирование нравственного опыта отношений с окружающими людьми. Ребенок в лагере получает огромный опыт общения с людьми. У детей возникают различные проблемы с этим и педагог должен помочь и направить своего воспитанника. В каждом отряде и в лагере в целом устанавливаются свои правила поведения, такие как «Правило правой руки» – не перебивать выступающего, критиковать правильно, уметь реагировать на конструктивную критику и многие другие. Воспитателю приходится разрешать все возникающие конфликты между детьми и устанавливать уважительные отношения между ними.

Физкультурно-оздоровительная работа. В лагере работа с детьми по пропаганде здорового образа жизни и оздоровлению является логическим продолжением такой работы в течение учебного года. Но летом она более насыщена: устанавливается режим дня и режим питания, проводится ежедневная зарядка и спортивные мероприятия.

Общение с детьми вне школьных стен помогает лучше понять детскую душу. Таким образом, работа воспитателем отряда является прекрасной возможностью для любого педагога получить ценный опыт и навыки работы с детьми.

Список литературы

1. Болл А. Основы управления лагерем. Русское издание / А. Болл, Б. Болл. – Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013.
2. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – М.: Академия развития, 2003. – 256 с.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 2000.