

Самохвалова Кристина Владимировна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Пригородная СОШ №1 Оренбургского района»

п. Пригородный, Оренбургская область

бакалавр пед. наук, магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКА В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается познавательный интерес подростка, как одно из необходимых существенных критериев, оказывающих влияние на эффективную учебную деятельность, а также особенности активизации познавательной деятельности учащихся подросткового возраста. Раскрываются психолого-педагогические способы развития познавательной активности подростков.*

***Ключевые слова:** активность, познавательная активность, развитие познавательной активности, средства развития, подростковый возраст.*

Проблема развития познавательной активности подростков является одной из важнейших проблем современной педагогики. Она выдвигается в качестве первостепенного условия для формирования потребности учащихся в знаниях, овладения навыками интеллектуальной деятельности, независимости, обеспечения глубины и силы знаний.

По мнению Е.С. Рапацевича познавательная активность – это свойство личности обучающихся, которое проявляется в его позитивном отношении к содержанию и процессу обучения, к эффективному овладению знаниями и методами деятельности на оптимальное время, в мобилизации образовательной и познавательной цели.

Е.А. Красновский дает особое определение познавательной деятельности: это проявление всех аспектов личности ученика: это интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, и это установка для решения проблем, постепенное усложнение которого лежит в основе учебного процесса [1, с. 674].

Ученые, в зависимости от природы познавательной активности субъекта, устанавливают такие уровни активности [3, с. 174]:

- репродуктивная и имитационная деятельность, благодаря которой опыт деятельности скапливается в опыте другого;

- деятельность по поиску и исполнению – это более высокий уровень, поскольку здесь существует большая степень независимости. На этом уровне вам нужно понять задачу и найти средства ее реализации;

- творческая деятельность – это высокий уровень, потому что сама задача может быть задана студентом, а пути ее решения выбраны новыми, нетрадиционными, оригинальными.

Одной из основных причин неспособности современных подростков хорошо учиться является плохое знание способности планировать, организовывать и контролировать познавательные действия. Каждый умственно здоровый человек рождается с достаточными развитыми склонностями к познавательной активности, в процессе взросления он формирует свои познавательные способности, учится управлять ими.

Именно в подростковом возрасте происходит формирование основных, избирательных интересов. Отрочество характеризуется чрезмерной деятельностью, практической ориентацией, с одной стороны, и эмоциональностью, с другой стороны, в результате чего целесообразно активизировать познавательную деятельность на основе практических методов, базируясь на стремлении подростков к глубокому самопознанию, на способность к адекватной самооценке, можно получить индикаторы активизации познавательного процесса школьников в сочетании с личным самосовершенствованием. С этой постановкой проблемы вопрос о развитии познавательной активности подростков тесно связан [8, с. 194].

В нынешних социокультурных обстоятельствах усиливается противоречие между усиливающимися требованиями к личности, деятельностью современного человека и фактическим уровнем развития личности ученика. Современные подростки не обладают высокой познавательной активностью, они пассивно ведут себя в классе, не осваивая даже минимум современных знаний, навыков, навыков и не используют информацию, полученную в школе по жизненному опыту [10, с. 963].

В настоящее время в педагогике сформировалось три подхода к пониманию сущности познавательной активности: одни исследователи анализируют ее как деятельность (М.А. Данилов, Е.В. Коротаева, М.И. Лисина, Г.В. Пугач), а вторые – как качество, личностное образование (И.А. Рецковец, Г.И. Щукина, З.А. Абасов, К. А. Абульханова-Славская), третьи (Т.И. Шамова, Р. С. Черкасов и М.Н. Скаткин) считают, что познавательную активность подобает анализировать и как цель деятельности, и как средство ее достижения, и как результат [7, с. 196].

Показателями познавательной активности можно считать стабильность, трудолюбие, внимательность к обучению, творческие проявления, поведение в нестандартных ситуациях обучения, независимость в решении проблем обучения и т. д [3, с. 182].

Основными характеристиками познавательной активности являются [3, с. 186]:

- естественное стремление учащихся к познанию;
- положительное отношение к обучению;
- активная когнитивная деятельность, направленная на понимание предмета деятельности и достижение результата, значимого для ребенка;
- проявление воли в процессе овладения знаниями.

Психолого-педагогические средства, которые способствуют развитию познавательной активности подростка в школе [4, с. 1107]:

- обеспечение внутреннего восприятия учащимися цели предстоящей работы, то есть предоставление понимания того, почему это необходимо сделать, о том, на что должен рассчитываться ожидаемый результат;
- исключение поверхностной оценки результатов предыдущей работы и в момент актуализации знаний;
- сочетание различных форм организации академической работы, определение их места на каждом этапе урока;
- обсуждение результатов деятельности и применения, разработанных детьми упражнений и заданий;
- обучение подростков рациональным путям умственной работы;
- эмоциональное богатство деятельности, «волнение» самого учителя;
- стимулирование и поощрение учительскими действиями когнитивной деятельности обучающихся;
- на каждом уроке подростку должна быть предоставлена возможность выразить свое отношение к происходящему (развитие рефлексии), осознать значение достигнутого результата деятельности;
- организация домашней работы по принципу независимости и возможность использования приобретенных знаний в общении со сверстниками;
- целесообразно создавать классы с учетом индивидуальных и возрастных характеристик детей (индивидуально-дифференцированный подход к обучению).

В целях развития познавательной активности подростков в процессе обучения используется обширный спектр нетрадиционных и традиционных форм работы. Средства, формы и методы исследовательской работы становятся более сложными, поскольку учащиеся изучают учебный материал.

Повышение активности обучающихся достигается за счет сочетания методов организации и управления учебной и познавательной деятельностью, которые обычно называются активными.

Активные формы и методы обучения содействуют формированию творческого мышления, учебной информационной базы, практических навыков.

Арсенал активных методов обучения, используемых в процессе обучения в контексте дополнительного образования, очень разнообразен. К ним относятся проблемные лекции, разнообразные формы запрограммированного контроля, алгоритмы обучения, тематические исследования и ролевые методы, тематические обсуждения, олимпиады и деловые игры.

Современная школа должна не только выработать определенный набор знаний для обучающихся, но и вызвать у них стремление к самообразованию, осуществлению своих способностей. Существенным обстоятельством формирования данных процессов является активизация образовательной и познавательной деятельности подростков. При решении этой проблемы важную роль придают новые информационные технологии, внедряемые в учебный процесс, начиная с самых ранних этапов.

Чтобы активизировать познавательную деятельность подростков и повысить интерес к каждому уроку, нужно работать, на наш взгляд, в инновационном режиме, применяя информационные технологии, которые являются важнейшим направлением модернизации образования.

Многочисленные исследования познавательной активности подростка и его развития выявили характеристики подростка в данном возрасте. Одной из основных проблем в процессе обучения надлежит считать уменьшение интереса к обучению. То есть, когда школа имеет вторичный смысл для ребенка, она уже не является центром духовной жизни. А.Н. Леонтьев считает, что в этой ситуации: «внутреннее отступление от школы» [3, с. 38]. Это может быть объединено с неоформленными навыками обучения подростков. Они не доставляют потенциала удовлетворить потребность в самоутверждении.

Как показывает исследование Г. И. Щукиной, познавательные интересы подростков, учеников одного и того же класса, могут различаться. В какой-то части обучающихся преобладают основные, доминирующие атрибуты. Во второй части интересы могут быть аморфными, то есть преобладанием изменчивости и ситуативности. И третья часть будет фундаментальной для широкого круга предметов [6, с. 289].

Можно отметить, что интерес также имеет отличие в направлении учебной деятельности. То есть, некоторые будут выбирать для своей деятельности анализ сущности определенных явлений, другие стремятся активно применять знания, полученные в практической деятельности.

Все эти различия связаны с формированием мотиваций для школьников в образовательной деятельности. Если обучающегося притягивают возможности для обогащения знаниями, тогда, когда познавательные потребности удовлетворяются, формируется устойчивая познавательная активность. Таким образом, удовлетворение потребностей подросткового возраста зависит от создания мотивов обучения. Необходимым условием формирования интереса подростка к изучаемому предмету также подобает считать понимание существенности знания. Субъект в школе может быть интересен только в случае удовлетворения его потребностей [5, с. 189].

Проблемной ситуацией в оценивании как важного компонента учебной деятельности является совпадение оценки с самооценкой. То есть, самооценка взаимосвязана с оценкой, и они должны воздействовать как мотивы, которые направлены на общую удовлетворенность. В этом случае, как представляют исследования в области психологии, самооценка занимает лидирующие позиции в подростковом возрасте.

Таким образом, из оценки учебной деятельности подростка учителем зависит эмоциональное благополучие обучающегося в подростковом возрасте. Процесс обучения в подростковом возрасте характеризуется внедрением новых предметов, наиболее сложным по содержанию и восприятию материала. Мышление, характерное для данного возраста, состоит из следующих типов овладения знаниями – теоретическими и рефлексивными [2, с. 265].

Процесс обучения сводится к ассимиляции новых научных знаний, следовательно, новых форм интеллектуальной деятельности. Неадекватное овладение знаниями приводит к неспособности решать проблемы во время урока, то есть возникает проблема. Когда подросток не может видеть обобщенное направление

в определенном направлении, раскрывается вербализм, что является отрицательным показателем в усвоении учебного материала.

Например, при подготовке домашней работы на русском языке и математике. Таким образом, при выполнении заданий по математике подросток будет тратить много времени, а не готовиться к гуманитарному предмету, который включает в себя классификацию фактов, расширенные описания, распределение зависимостей. То есть подростки проводят много времени, готовясь к тому, что у них есть все методы работы над учебным материалом.

Для учителя в этой ситуации необходимо направить ученика на самую легкую подготовку к домашнему заданию, развивая способность осваивать основные методы текущей работы.

Еще одна проблема подростка, которая негативно влияет на познавательную активность, – это установка материала для запоминания. Подростки, которые умеют хорошо запоминать материал, сознательно и намеренно используют методы на уроке и в последующей подготовке. Те, кто плохо запоминают материал, отличаются косностью к предмету, то есть их мыслительные способности монотонны и плохи по своему характеру [5, с. 158].

Г.И. Щукина отличает основные принципы активизации познавательной активности. Один из основных можно назвать принципом решения проблем. Суть этого принципа заключается в решении соответствующих конкретных проблем, таких как разрушение неправильных стереотипов, формирование прогрессивных убеждений.

Принцип взаимного обучения. Наличие этого принципа в процессе обучения подразумевает приобретение знаний посредством взаимного обучения между школьниками. Они обмениваются друг с другом уже знакомым материалом, изучают новые явления и факты, реализуют и развивают свои возможности.

Принцип изучения изученных проблем. Обучение должно основываться на исследовательской деятельности. Изучение проблем и явлений является важным критерием для активизации образовательной и познавательной деятельности. В этом отношении характер поиска, элементы анализа и обобщения имеют немаловажное значение.

Принцип обеспечения максимально возможной адекватности образовательной и познавательной деятельности к характеру практических задач. В основе принципа лежит организация образовательной и познавательной деятельности, которая должна подходить к реальности. Поскольку практическая часть появляется в процессе обучения как основа профессионального обучения, то, принимая во внимание специфику этого принципа, учитель должен обеспечить переход от теоретического к практическому мышлению с учетом принципа проблемной подготовки.

Принцип индивидуализации. Предполагает организацию образовательной и познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка. В этом случае, особенно наличие методов и форм обучения, которые способны характеризовать характеристики ученика. Реализация принципа индивидуализации учитывает психофизиологию ребенка, на которую влияет состав класса, адаптация к процессу обучения, способность воспринимать материал.

Принцип самообразования. Личное стремление приобретать знания и навыки, например, путем изучения дополнительной литературы, позволяет индивидуализировать деятельность студента.

Принцип мотивации. Начало активной деятельности должно означать желание решить проблему, имея мотивационный стимул. Мотивация является важным условием активации когнитивной активности [1, с. 45]. Таким образом, особенности учебного процесса основаны на определенных принципах. Для активизации деятельности подростков учитываются факторы, стимулирующие деятельность, интерес, мотивы и стимулы ученика и учителя.

Таким образом, психолого-педагогические средства развития когнитивной активности подростков в школе включают: стимулирование творческой и познавательной активности подростка; развитие его способностей самостоятельно решать проблемы, с которыми он столкнется, к самообразованию; обобщение жизненного опыта подростка, его корреляция с установленной системой ценностей; самооценка подростка определенных событий, ситуаций и в соответствии с этим построение его поведения в обществе; новое восприятие научных знаний и овладение этим знанием в небольших группах; непрерывность содержания

различных видов образования, с учетом эволюции личности, ее мировоззрения, различных форм жизни.

Список литературы

1. Абдувахобова Д.Э. Познавательные мотивы подростка в процессе обучения / Д.Э. Абдувахобова, М.К. Кадырова, Н.Й. Хужакова // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 674–678 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/87/16799/> (дата обращения: 23.11.2017).
2. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.
3. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
4. Ермизина Ю.А. Пути развития познавательного интереса у подростков // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 1107–1113 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/113/29369/> (Дата обращения: 27.11.2017).
5. Князева В.В. Педагогика / В.В. Князева. – М.: Вузовская книга, 2016. – 872 с.
6. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2015. – 400 с.
7. Мандель Б.Р. Педагогика: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Флинта, 2014. – 288 с.
8. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: Учебник для академического бакалавриата / С.В. Молчанов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 351 с.
9. Салимьянова А.Р. Развитие познавательной активности воспитанников в ходе проведения самоподготовки (из опыта работы) // Молодой ученый. – 2016. – №24. – С. 508–509 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/128/35365/> (Дата обращения: 29.11.2017).
10. Чугунова К.А. Познавательный интерес в подростковом возрасте / К.А. Чугунова, Е.В. Якунина // Молодой ученый. – 2016. – №28. – С. 963–965 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/132/37143/> (Дата обращения: 1.12.2017).