

**Павлова Ирина Михайловна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №11 «Ручеек»

ОВ с приоритетным осуществлением

деятельности по художественно-эстетическому

развитию детей г. Чебоксары Чувашской Республики»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР**

*Аннотация:* в статье дано обоснование процесса формирования трудовых навыков у детей младшего дошкольного возраста. Представлены результаты мониторинга исследований степени сформированности трудовых навыков у детей. Доказана эффективность использования театрализованных игр как средства формирования трудовых навыков у воспитанников 3–4 лет.

*Ключевые слова:* младший дошкольный возраст, трудовые навыки, театрализованные игры.

Необходимость воспитания трудолюбия с ранних лет отмечается во многих исследованиях, где подчеркивается, что труд, оказывая на детей воспитательное воздействие, является основой для формирования нравственно-волевых качеств: ответственности, исполнительности, самостоятельности и т. д.

К сожалению, во введенном федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования незначительное внимание уделено вопросам приобщения дошкольников к труду: имеется лишь указание, что при реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие» предполагается формирование позитивных установок к разным видам труда. Это может привести к тому, что дети в период дошкольного возраста не приобретут необходимые трудовые навыки, а лишь получают поверхностные сведения о труде, так и не научившись трудиться.

Кроме того, большинство исследований посвящено изучению влияния театрализованной игровой деятельности на развитие речи, эмоциональной сферы, творческих проявлений и на духовно-нравственное воспитание детей. Выяснилось, что в научно-методической литературе практически отсутствуют сведения о влиянии театрализованных игр на формирование трудовых навыков у младших дошкольников, что и обусловило выбор темы исследования на базе МБДОУ «Детский сад №11 «Ручеек» г. Чебоксары.

Анализ результатов мониторинга позволил выделить особенности сформированности трудовых навыков у детей младшего дошкольного возраста: 1) преобладание дошкольников со средним уровнем сформированности элементарных представлений о профессиях врача, воспитателя и повара; 2) значительное число детей со средним уровнем сформированности трудовых навыков. Наиболее успешно воспитанники овладели следующими умениями: по просьбе воспитателя раскладывать материалы к занятиям; самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; расстегивать и застегивать пуговицы. Слабо развиты следующие умения: поливать комнатные цветы, вытирать пыль на крупных листьях, сажать лук, сеять крупные семена; накрывать стол к обеду; убирать на место после игры игрушки.

Полученные данные послужили основой для разработки и апробации системы работы по формированию трудовых навыков у детей младшего дошкольного возраста в процессе театрализованных игр.

Для полноценного осуществления игровой деятельности предметно-развивающая среда была обогащена и обновлена. Так, были приобретены персонажи (кукла Маша, кукла из моющегося материала, предметы туалета (ванночка, таз, мыло, губка, полотенце, белье и одежда для куклы), собачка, кошка), изготовлены картонные персонажи, шапочки-маски разных животных, шапочки, изображающие цветы, овощи; закуплены дополнительные атрибуты для театрализованных игр (посуда, миска, блюдца), картинки с изображением животных, головные уборы и другие элементы русского народного костюма, атрибуты для изображения персонажей по сказке «Репка».

В ходе практической работы были использованы театрализованные игры из пособия Л.М. Шипицыной и соавторов [1].

На первом этапе, целью которого было формирование трудовых навыков в самообслуживании, с детьми были организованы следующие разновидности театрализованных игр: настольный театр игрушек «Девочка чумазая», игра-имитация «Правила гигиены», этюды «Маме улыбнемся», «Утреннее фото». Воспитанники поняли важность того, что нужно соблюдать элементарные навыки гигиены, быть аккуратным, следить за чистотой своей одежды.

Реализация второго этапа предусматривала формирование трудовых навыков в хозяйственно-бытовом труде в ходе использования следующих видов театрализованных игр: имитация «Кто у нас в группе трудолюбивый», игры-драматизации «Маша обедает», «На бабушкином дворе», инсценировка «Мамина помощница». Дети познакомились с трудом помощника воспитателя, вспомнили действия, которые они выполняют в процессе хозяйственно-бытового труда, научились угощать гостей, быть гостеприимными, выполняли домашние трудовые действия (шитье, вязание, стирка, готовка и прочее).

Третий этап предусматривал формирование трудовых навыков в процессе труда в природе с использованием игр-драматизаций «Сказка-сон», «Огород», «Репка» и «Веселые овощи». Дети научились имитировать трудовые действия, необходимые при выполнении труда в природе, например, уход за растениями (посадка, полив, уборка урожая).

Результаты исследования показали увеличение числа детей с высоким уровнем сформированности представлений о профессиях. Дошкольники продемонстрировали достаточную степень овладения трудовыми навыками.

### ***Список литературы***

1. Шипицына Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) [Текст] / Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 384 с.