

**Лебедев Валерий Сергеевич**

канд. пед. наук, доцент, Заслуженный

учитель РФ, преподаватель

**Зырянова Полина Андреевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный институт культуры»

г. Тюмень, Тюменская область

## **ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ**

***Аннотация:** в работе раскрывается роль школьного самоуправления в современной системе образования. Авторы приводят конкретные факты, которые рассматриваются как деятельность учащихся в управлении образовательным учреждением на личных примерах и опыте. В связи с этим исследователи рассчитывают, что данный материал может носить рекомендательный характер.*

***Ключевые слова:** школьное самоуправление, характеристика ученического коллектива, зеркало педагогического коллектива, активность учащихся, результат деятельности, социально ориентированная личность, эффективность управления.*

Процесс формирования личности начинается с самого раннего детства. Формирование положительных качеств личности зависит от определенных условий, в которых она будет находиться и находится.

Среди ученых есть мнение, что все явления и процессы имеют воспитательный потенциал, который реализуется при определенных факторах. Фактор (от латинского слова «factor» – делающий, производящий) обозначает движущую силу какого-либо явления. В нашем контексте – факторы это: внутренние и внешние явления, процессы и ситуации, ценности и установки, мотивы и модели поведения. Рассмотрим один из этих факторов, на наш взгляд, имеющий, важное

значение в современной школе. Этим фактором является школьное самоуправление.

В.А. Сухомлинский писал, что воспитывает каждая минута жизни и каждый уголок земли, каждый человек, с которым формирующаяся личность соприкасается подчас как бы случайно, мимоходом. Действительно, ведь в детстве каждый день открывается для ребенка как что-то новое, и каждое новое открытие несет в себе познание человека, природы, искусства и т. д.

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

У детей свои радости, разочарования, тревоги и заботы. Один ребенок, при прочтении сказки или просмотре мультфильма, тщательно следит за развитием событий, переживает при столкновении положительных и отрицательных героев. Его до глубины души волнует раненая птица, которой он готов помочь. В глазах другого мы видим полное равнодушие.

Безразличное отношение и пренебрежение не говорят о том, что этот ребенок плохо воспитан, это говорит лишь о том, что в душе его что-то не сложилось, значит на формирование личностных качеств и развитие личности этого ребенка потребуется сил гораздо больше чем обычно. Нередко бывает, что такое отношение к ребенку связано с безразличием старших. Необходимо помнить о том, что у детей совершенно другие масштабы измерения хорошего и плохого. Ребенок может плакать от того, что кто-то забрал у него игрушку, и этот кто-то станет недругом для ребенка. Пришел на помощь – стал хорошим, добрым и даже другом. Задача педагога научиться входить в положение ребенка и ставить себя на его место, тогда станут более понятны детские радости и неудачи. В том числе межличностные отношения между старшими и младшими детьми. «Детское сердце чутко к призыву творить красоту и радость для людей – важно только, чтобы за призывами следовал труд. Если ребенок чувствует, что рядом с ним –

люди, что своими поступками он приносит им радость, он с малых лет учится соразмерять собственные желания с интересами людей. А это чрезвычайно важно для воспитания доброты и человечности» [4, с. 85]. Главное, чтобы в воспитании не прослеживалось ни сколько и никакого равнодушия.

Человек проходит несколько ступеней воспитания. Первоначальным институтом для ребенка выступает семья. Затем он идет в детский сад, в котором на воспитание обращается огромное внимание. Позднее, обучаясь в школе, в распоряжении ребенка появляются множество новых социальных институтов: кружки, секции, занятия по интересам – все это есть внешние факторы воспитания ребенка и формирования его личности, но эффективность их проявляется лишь тогда, когда все эти институты будут слагаться в единую систему.

Обучение в школе – это основной временной промежуток в жизни, во время которого формируются основные личностные качества, без которых личность не состоится. Это условия, в которых внешние факторы влияют на внутреннее состояние ребенка. Это такая педагогическая деятельность, которая отвечает принципам социального воспитания, когда она направлена на раскрытие творческих качеств каждого ребенка как субъекта формирования личности. Миссия современной школы давно вышла за рамки только обучения. Огромная роль отводится социальному воспитанию ребенка. В школе он готовится к взрослой жизни, к необходимости занять своё место в обществе. Словом, речь идет о формировании социально ориентированной личности.

«Любое социальное общество, государство заинтересовано в том, чтобы новое поколение было готово и умело выполнять возложенные на него социальные роли. В данном контексте мы имеем ввиду социально-ориентированную личность как гражданина своего Отечества, личность, готовую уважать и приумножать историко-культурное наследие, соблюдать закон, быть семьянином, уважать окружающих людей, быть приверженным идеям своей малой родины и в целом государства, хранителем духовных традиций нации.» [2, с. 11].

«Социальное воспитание включает новые социальные условия жизни, предполагающие необходимость формирования новых социально значимых качеств

личности, способной адаптироваться к условиям нестабильного, динамично меняющегося социума» [2, с. 10].

На наш взгляд, немалую роль в этом играет школьное самоуправление. Оно представляет собой мини-модель взрослой, реальной ситуации в сфере управления и деловых взаимоотношений. Поэтому ни учителям, ни родителям, ни, разумеется, самим ученикам не стоит недооценивать деятельность ученического самоуправления. Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников. Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд знаний, умений, навыков и привычек. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.

Не следует думать, что положительные качества личности будут воспитываться у детей стихийно, сами по себе, стоит лишь ввести в детском коллективе самоуправление. Идеальный вариант, когда цели личности в достижении результата и ее деятельность совпадают. Но когда, предположим, в классе вводят самоуправление и во главу его ставят двоечника и прогульщика Колю, то вряд ли этот Коля вдруг станет ответственным, отзывчивым образцом для подражания и в ряд ли данное «самоуправление» принесет пользу. Нет! Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и знаниями психологии, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться. Взаимодействие педагогического и ученического коллективов школы «... позволяет сформировать у школьников позитивный социальный опыт, создает условия для применения в реальной

общественной жизни и деятельности результатов школьного обучения и воспитания, для расширения опыта гуманитарных отношений» [1. с. 409–410].

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, ориентироваться в своей жизни, занимать достойное место в коллективе. Истинное детское самоуправление заключается не в копировании управления взрослых и не в игре в школьную администрацию, а в том, чтобы дети приобретали личный опыт демократических отношений и навыки совместного социально-ориентированного общежития, его осмысления.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- выявление и поддержка учащихся с активной жизненной позицией;
- создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся;
- актуализация интереса обучающихся к вопросам развития демократической системы, парламентаризма, избирательного права и избирательного процесса;
- развитие у участников органов самоуправления умения аргументировано отстаивать свое мнение на основе демократического личностно-ориентированного общения.

Принято различать 2 уровня школьного ученического самоуправления:

Первый уровень – ученическое самоуправление в классе.

Исходя из опыта, мы констатируем, что органы самоуправления в классе избираются в соответствии с задачами класса и видами деятельности. Желательно чтобы большинство учащихся входили в тот или иной орган. Каждый сектор выбирает из своего состава руководителя. Из руководителей организуется совет класса. Все члены совета по очереди исполняют роль помощника старосты. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Совет класса готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления – президентский совет и ученическое собрание.

Второй уровень – общешкольное ученическое самоуправление.

Школьное самоуправление мы называли Школьная Парламентская Республика Еланского Городка (ШПРЕГ).

Начинается деятельность ШПРЕГ с разработки, утверждения и дальнейшего исполнения Положения о ШПРЕГе.

Девиз ШПРЕГа – «Гореть самим, зажечь других».

ШПРЕГ – это возможность реализовать свой творческий потенциал и наследовать опыт других. Это получение знаний в различных сферах и областях и применение их на практике.

Вначале учебного года из каждого класса выбирают 2-х человек, это активные и дисциплинированные ребята, которые преуспевают в учебе. Обязательной составляющей системы самоуправления является совет. В него входят лидеры самоуправления, главы отделов или органов и представители всех классов. Совет должен проходить не реже одного раза в месяц. На нём обсуждаются дела, подводятся итоги, принимаются решения. Миссия представителей совета – донести его решение в свой классный коллектив.

Все важные вопросы и организационные моменты решаются на собраниях, которые проводятся раз в неделю после уроков. У ШПРЕГа есть президент, он осуществляет исполнительные, распорядительные и контрольные функции. Президента школы избирают на 1 год прямым голосованием учащиеся 5–11 классов и учителя-организаторы. Выборы проходят среди учащихся 9–11 классов, более отличившихся. Символом президентства является ключ от кабинета, где располагается парламент. Автор этих строк попала в парламент еще в 6 классе, сразу прониклась этим творческим духом. Нередко команда парламента представляет школу в районных мероприятиях, будь то творческие конкурсы или же научные конференции.

Важным принципом самоуправления является стремление к учебе, поэтому если кто-то изъявил желание оставаться в парламенте больше года, ему обязательно необходимо преуспевать в учебе. Все те, кто состоит в совете школьного самоуправления, являются примером и показателем для остальных учащихся.

Диапазон деятельности парламента очень большой. От написания сценариев школьных праздников, таких как, «Новый год», «Международный женский день», «День Защитника Отечества» и т. д. До организации районных мероприятий, что является крайне ответственно, это один из показателей жизнедеятельности школы.

Туристические слеты, конкурсы патриотической песни, военные смотры, спортивные соревнования – все это было неотъемлемой частью нашей жизни в школе. На всех конкурсах и соревнованиях выбирались лучшие, те, на кого хотелось равняться, за кем хотелось следовать, кто был для остальных примером. Конечно, без помощи наставников, учителей-организаторов, ничего не существовало бы. Команда состоит из учеников, которым обязательно нужен мэтр, наставник. В нашей школе таким человеком был учитель математики и, по совместительству, педагог-организатор – Крацык Светлана Евгеньевна. Она умела слушать и слышать учащихся, уважать каждого, умела сопереживать и понимать наши чувства, в каждой перспективной идее видела возможности ее реализации и трудности, с которыми управленцы сталкивались, помогала меняться к лучшему и шла к этому вместе с нами.

Президент парламента служит связующим звеном, имея право двух голосов и возможность высказываться от имени коллектива учеников. Такой человек служит примером для всех.

Автор этих строк стала президентом в 10-м классе, на два года до окончания школы.

Однако вернемся к признакам социально-ориентированной личности.

Социально ориентированная личность – это:

- гражданин своего Отечества;
- личность, готовая уважать и приумножать историко-культурное наследие;
- законопослушный гражданин;
- семьянин;
- уважение окружающих людей;
- приверженец идеям своей малой родины и в целом государства;

– хранитель духовные традиции нации.

Охарактеризуем работу школьного парламента. Работа ШПРЕГа ведется по 4 основным направлениям, во главе которых стоят соответствующие комиссии:

- гражданско-патриотическое;
- интеллектуально-познавательное;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

1. Гражданско-патриотическое направление – это формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, чувства гражданского долга, уважения к истории, культуре, традициям и чувства любви к Родине. Воспитание дисциплинированности и социальной активности.

Данной комиссией организовываются и проводятся следующие мероприятия, направленные на развитие гражданско-патриотического воспитания:

- тематические классные часы;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- гражданско-патриотическая акция «Я гражданин России»;
- митинг, посвященный Победе в ВОВ;
- мероприятия, посвященные дню космонавтики;
- соревнования по стрельбе, приуроченные к выводу войск из Афганистана;
- районные соревнования «А ну-ка парни», «А ну-ка парни и девушки»;
- смотр строя и песни, приуроченный к победе в ВОВ;
- окружные соревнования «Зарница»;
- участие в районном конкурсе рисунков «Цветы Победы», посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- участие в районном конкурсе патриотическое песни «Мою тебе, мое Отечество»;
- концерт «День Защитника Отечества»;
- гражданско-патриотическая акция «Голубь мира»;



– акции «Свеча памяти» и «Бессмертный полк», посвященные Дню Победы в Великой Отечественной.

2. Интеллектуально-познавательное направление сосредоточено на формировании в ребенке стремления к знаниям, поиску и пониманию смысла происходящего, прогнозированию будущего.

Основные мероприятия:

- линейка «Все начинается со школьного звонка»;
- интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Хочу все знать»;
- турниры по шашкам и шахматам;
- олимпиады и научно-практические конференции по русскому языку, математике, литературе, физике и т. д.;
- классные часы: «Правила техники безопасности в школе», «Правила дорожного движения».

3. Благодаря художественно-эстетическому направлению в личности формируются эстетически значимые предметы и явления, в том числе и искусство как его самое мощное средство. Эстетическое воспитание развивает личность для его активной эстетической жизнедеятельности.

Мероприятия, которые приносят колоссальный положительный результат:

- беседы об искусстве;
- кружки художественно-эстетической направленности: «Играй, моя гитара», «Школьный хор», «Бумажный скрапбукинг»;
- конкурсы: «Радуга талантов», «Конкурс иностранной песни»;
- концерты, посвященные «Дню матери», «Международному женскому дню»;
- «ВВВ – Вечер Встречи Выпускников»;
- «Танцы и песни народов мира»;
- литературные вечера «Красота природы в произведениях поэтов»;
- спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся в целях формирования основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;

- районный кросс наций;
- соревнования по мини-футболу, баскетболу, волейболу и легкой атлетике;
- лыжные соревнования: «Наши надежды», «Лыжня России»;
- игра по правилам дорожного движения «Веселое колесо»;
- районная лыжная эстафета на приз газеты «Камышловские известия»;
- акция «Обменяй сигарету на конфету»;
- тематические вечера: «Природа – источник здоровья».

Все направления работы ШПРЕГа удовлетворяют признакам социально-ориентированной личности. Следует вывод, что формирование социально-ориентированной личности происходит, в том числе и в результате школьного самоуправления.

При активной работе самоуправления школа стала принимать участие не только в районных, но и в окружных соревнованиях, таких как «Зарница». Были созданы кружки по видам спорта: дзюдо и гимнастика, которые позволили учащимся расширить диапазон своих увлечений. Ребята из школьного совета стали интересоваться волонтерской деятельностью, так как была введена «Д<sup>3</sup> – Доска добрых дел», которая мотивировала каждого учащегося и он испытывал желание увидеть свою фотографию на ней. Были созданы организованные походы в соседнюю деревню, где осуществлялась помощь пожилым людям.

На территории школы была запущена акция «Карта дерева» в которой принимали участие выпускники.

2014 году вопрос о школьной форме был еще не решен, поэтому только 32% учащихся придерживались дресс-кода, но за 2 года, благодаря работе школьного самоуправления, данный процент вырос 3 раза и составил более 90%.

Не обходится без ШПРЕГа работа с трудными детьми. С ними проводятся беседы в присутствии их родителей, социального педагога и психолога. Проводятся мероприятия по правилам поведения в школе, неоднократные сборы, на которых обсуждаются проблемы современных подростков. Выпускаются специальные рекламы о вреде наркотиков, алкоголя и курения, в виде листовок и

стенгазет. Все это в той или иной степени профилактика асоциального поведения, через шефство старшеклассников над младшим поколением.

Дети нередко сталкиваются с проблемой выбора своего дальнейшего жизненного пути. Обучение в школе подойдет к финалу и необходимо будет сделать выбор своей будущей профессии. Для этого проводятся профориентационные лекции, на которые приглашаются представители разных учебных учреждений района и области.

Особое значение имеет в школе ежегодно проводимый день самоуправления. Ученики покидают свои привычные места за партами и пробуют себя в роли наставников. Проведение дня самоуправления в школе позволяет ученикам почувствовать себя важными персонами, примерить роль директора, завуча или учителя. Однако такая возможность дается только лучшим ученикам, ведь такую работу нельзя доверить каждому. Несмотря на то, что это праздник для учащихся, к нему необходимо подойти ответственно. Дни самоуправления в школе нужны детям для того, чтобы ещё не совсем сформированным личностям проявить себя и продемонстрировать собственные таланты.

Таким образом, роль ученического самоуправления рассматривается как система формирования социально ориентированной личности. Работа детей строится так, чтобы они понимали запросы и требования общества и через ученическое самоуправление могли реализовывать и сопоставлять себя с теми требованиями, которые выдвигаются обществом.

### ***Список литературы***

1. Борытко Н.М. Педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.И. Соловцова, А.М. Байбанов; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2007.
2. Лебедев В.С. Социальное воспитание школьников: Монография / В.С. Лебедев. – Тюмень: ТОГИРРО, 2007.
3. Мудрик В.А. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – М., 1999.

4. Сухомлинский В.А. Сердце отдано детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Раденська школа, 1973.

5. Шуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие / Н.Е. Шуркова. – СПб., 2005.